



ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



ПРОФ  РИЕНТАТОР®
комплекс для профессиональной ориентации
старшеклассников и абитуриентов

1 Описание
диагностического
комплекса
тестирования

2 Психометрические
характеристики
комплекса и
история создания

3 Руководства к
интерпретации
результатов
диагностики

4 Примеры
отчетов по
методике с
расшифровкой

5 Рекомендации к
профориентационному
консультированию

6 Научный статьи
о комплексе
тестирования

ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ПРИНЦИПЫ ИНФРАСТРУКТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	4
1. Принцип комплексного учета психических свойств	5
2. Принцип психометрической обоснованности.....	7
3. Принцип возрастных тестовых норм	8
4. Принцип «независимых судей» при формировании банка «идеальных профилей».....	8
5. Принцип постдиагностической беседы	9
6. Принцип вероятностного («мягкого») прогноза	10
7. Принцип информационного сопровождения	11
8. Принцип повышения квалификации и обмена опытом	12
9. Принцип обратной связи.....	12
ЛИТЕРАТУРА	12
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ	14
ВВЕДЕНИЕ	14
О ЧЕТЫРЕХ ПОДХОДАХ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ	14
О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВСЕХ ЧЕТЫРЕХ ПОДХОДОВ.....	17
О ПРОЛОНГИРОВАННОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:.....	21
РУКОВОДСТВО ПО РАБОТЕ С ТЕСТОВЫМ КОМПЛЕКСОМ «ПРОФОРИЕНТАТОР»	22
О ТЕСТОВОМ КОМПЛЕКСЕ	22
Сфера применения.....	22
Структура теста.....	22
Процедура тестирования.....	23
Отчет по результатам тестирования.....	24
Шкальный профиль	24
Рекомендованные профили обучения (диаграмма).....	25
Ведущие компетенции (диаграмма)	27
Рекомендованные профессии (сходные профили)	29
Словесная интерпретация (описание результатов)	31
Рекомендации по развитию.....	31
Интерпретация тестовых шкал	32
Интересы	33
Способности	37
Личностные качества	38
Целостный профиль: интересы, способности и личность.....	41
Список профессий теста «Профориентатор 8.1.1».....	42
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	52
Установление контакта	52
Выяснение информации и целей.....	53
Конкретизация запроса	57
Рассказ о структуре теста	58
Анализ результатов, рекомендации	64
Получение обратной связи и ответы на вопросы	65
СОЗДАНИЕ ИДЕАЛЬНЫХ ПРОФИЛЕЙ	66
ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА ТЕСТА С РАСШИФРОВКОЙ СПЕЦИАЛИСТА.....	69
ПРОФОРИЕНТАТОР 8.1.1	69
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ	78
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДЫДУЩИХ ВЕРСИЙ ТЕСТА И ИХ ОПИСАНИЯ	81

ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА №1	81
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ №1	96
ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА №2	98
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ №2	110
ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА №3	114
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ №3	129
ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА №4	133
Версия Профориентатор 7.0	133
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ №4	142
ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА №5	146
Версия: Профориентатор 4.4	146
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО БЛОКАМ К ПРИМЕРУ №5	151
ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТОВ №6	153
Версия: Профориентатор 4.4	153
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО БЛОКАМ К ПРИМЕРУ №6	158
ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТОВ №7	161
Версия: Профориентатор 4.4	161
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО БЛОКАМ К ПРИМЕРУ №7	166
ПРИЛОЖЕНИЯ	169
КОМПЛЕКС ТЕСТИРОВАНИЯ "ПРОФОРИЕНТАТОР": ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ И ПРАГМАТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТЕСТА.....	169
I. ОПИСАНИЕ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННОГО КОМПЛЕКСА ТЕСТИРОВАНИЯ	169
«ПРОФОРИЕНТАТОР»	169
1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ	169
2. НАЗНАЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ	170
3. СТРУКТУРА ТЕСТА	172
4. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКАЛ	172
II. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОМЕТРИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	178
С МЕТОДИКОЙ «ПРОФОРИЕНТАТОР».....	178
1. ТЕСТОВАЯ ОБОЛОЧКА «MAINTEST»	178
2. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МЕТОДИКИ «ПРОФОРИЕНТАТОР»	178
3. РАСЧЕТ НОРМ	180
4. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПУНКТОВ.....	180
5. АНАЛИЗ КОРРЕЛЯЦИЙ ШКАЛ ДРУГ С ДРУГОМ	181
6. ИДЕАЛЬНЫЕ ПРОФИЛИ ПРОФЕССИЙ.....	182
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:	185
ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ВАЛИДНОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ "ПРОФОРИЕНТАТОР" (ПО МАТЕРИАЛАМ ОТСРОЧЕННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ).....	187
ИЗ ПРАКТИКИ ПРОФКОНСУЛЬТАНТА:	205
ОПЫТ ПОСТДИАГНОСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ	205

Шмелев А.Г., Серебряков А.Г. Психодиагностика в профориентации: принципы инфраструктурного обеспечения компьютеризированного тестирования // Психол. диагностика. 2006. № 2. С. 4—16

ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ: принципы инфраструктурного обеспечения компьютеризированного тестирования

Шмелев Александр Георгиевич – профессор, доктор психологических наук, научный руководитель ЦТР «Гуманитарные Технологии»

Серебряков Алексей Георгиевич – психолог, президент ЦТР «Гуманитарные Технологии»

В 1996 году первый из авторов настоящей статьи выпустил совместно с коллегами учебное пособие «Основы психодиагностики» (Шмелев и др, 1996)¹, одна из глав которой носила фактически то же название, что и данная статья. В рамках этой главы в то время состоялась неявная дискуссия между ведущими российскими психологами-диагностами о сущности и перспективности диагностического подхода к профориентации. Этот подход сформировался, как известно, еще в начале 20 века на Западе и сводился, по сути, к сопоставлению диагностических профилей испытуемого (клиента профориентационной консультации) и так называемых «идеальных профилей», принадлежащих эффективным профессионалам в разных областях профессиональной деятельности (см. рис.1.).

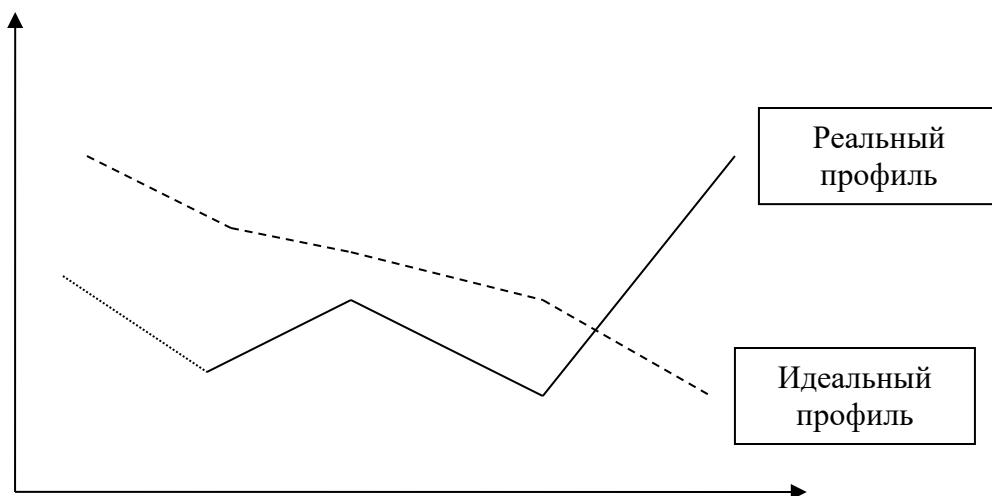


Рис.1. Схема сравнения профилей идеального и реального исполнителя в профориентационной диагностике

¹ К сожалению, со времени выхода этой книги ушли из жизни ведущие соавторы Шмелева по этой книге - Елена Михайловна Борисова и Владимир Николаевич Дружинин. И данная статья – еще один повод вспомнить об этих замечательных специалистах, руководивших лабораториями психодиагностики в ведущих научных учреждениях Москвы (Психологическом институте РАО и Института психологии ИПРАН соответственно).

В числе критических аргументов противников так называемого «директивно-диагностического» подхода были названы в указанной книге (в более или менее развернутой форме) такие факторы, как:

- а) отсутствие объективных эмпирических данных о профилях эффективных профессионалов во многих областях профессиональной деятельности (особенно в России),
- б) изменчивость номенклатуры профессий и требований, которые профессии предъявляют к человеку (фактическая нестабильность «идеальных профилей»),
- в) игнорирование уровня развития сознания и личности учащегося (уровня сформированности субъективных представлений учащегося о мире профессий, уровень морально-психологической готовности к осознанному выбору)
- г) психологическая жесткость того сценария профессиональной карьеры, которую данный подход предписывает молодому человеку.

В том же 1996 году при МГУ им.М.В.Ломоносова под руководством А.Г.Шмелева был учрежден Центр психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные Технологии» (директор – А.Г.Серебряков), в основу работы которого был положен главный указанный выше принцип «диагностического подхода» – принцип сравнения «реального» и «идеального профиля» по фиксированному набору тестируемых факторов. По критерию популярности среди населения наш Центр добился за прошедшие годы очевидных успехов: каждый учебный год основной услугой Центра (компьютерный тест «Профориентатор» плюс постдиагностическая консультативная беседа) пользуются тысячи москвичей и жителей Подмосковья. Важно подчеркнуть, что до 40 процентов клиентов приходят по рекомендации других клиентов – уже познакомившихся с услугой и довольных ее качеством. Еженедельно на определенные сеансы тестирования и консультирования записываются около сотни родителей, который приводят на диагностику своих детей в возрасте от 14 до 17 лет, а также от 22 до 40 лет взрослых человек – с целью повышения или изменения направления профессиональной карьеры (взрослые проходят другую тестовую батарею – «Профконсультант», но логика их обслуживания аналогична). К этому следует добавить наличие обширной региональной партнерской сети центров, которые проводят аналогичную работу по Интернет-версиям указанных компьютерных методик (в режиме Телетестинг), так что в ходе обработки результатов на сервере «Гуманитарные технологии» ежегодно накапливается база данных из тысяч протоколов, полученных от жителей десяткой различных городов России.

Такой очевидный успех диагностического подхода к профориентации создает серьезный повод для нового анализа его достоинств и недостатков, а также повод для разговора о тех дополнительных методических приемах и принципах, использованных в нашем центре и позволивших в известной мере нивелировать уже обозначенные выше слабости диагностического подхода.

Итак, перечислим принципы, на которых строится профориентационная диагностика в Центре «Гуманитарные Технологии».

1. Принцип комплексного учета психических свойств

Долгие годы в XX веке (и не только в США) в профессиональной диагностике культивировался узко-прагматический подход к человеку, диктовавший учет в диагностике только части из всего многообразия психических свойств – главным образом способностей. Это шло от доминирования задач профотбора на фоне избыточной резервной армии труда (особенно в эпоху известных мировых экономических кризисов 20-30 годов прошлого столетия). Важно было, прежде всего, выяснить, насколько человек подходит к требованиям профессии, а не то,

насколько профессия подходит к требованиям человека. Способности – это как раз то, что профессия требует от человека (см. рис.2). При этом интересы и мотивы человека как бы оставались «за скобками». Хотя следует отдать должное тому, что уже в довоенной американской психологии были созданы такие популярнейшие методики, учитывающие профессиональные интересы, как тест Стронга (см. на русском языке Бурлачук, Морозов, 1999, Анастази, 2000), все же до середины прошлого века многим практикам казалось, что при наличии такого количества кандидатов на одно место интересами человека можно пренебречь: надо выявить уровень необходимых общих и специальных способностей (более современный термин «компетенций»²) подобно тому, как медики измеряют у кандидатов в летчики (или космонавты) наличие определенных физиологических возможностей организма. Положение изменилось при появлении компьютеров и первых признаков информационной революции. Неизмеримо возросла ценность высококомпьютерных людей, а, следовательно, возросла роль их мотивации, их заинтересованности в содержании и результатах своего труда.

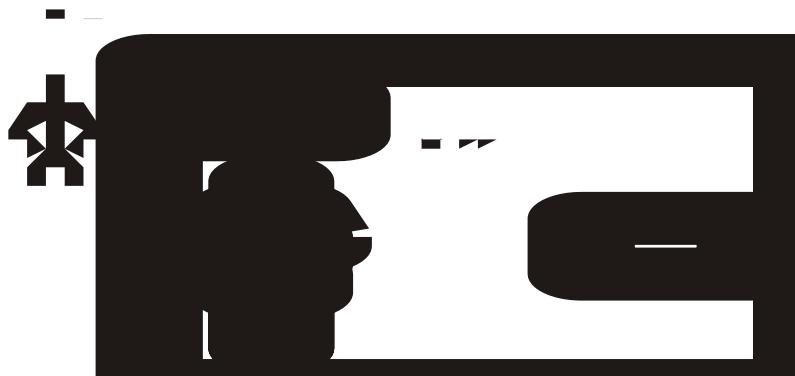


Рис.2. Требования профессии к человеку – сплошная линия; требования человека к профессии – пунктирная линия.

Некоторая другая крайность была характерна для подхода к профориентации в годы советской власти в СССР. Предусмотренный плановой социалистической экономикой избыток рабочих мест, а также отказ от принципа тестового отбора по способностям привели к тому, что в состав диагностических процедур входили фактически лишь методики, обследовавшие сферу интересов человека (Климов, 1990). В явном виде структура данных, разделяющая способности и мотивационные черты при выборе профессии, была смоделирована уже в компьютерной программе для принятия решений «Персоплан» (А.Г.Шмелев, 1993). А.Г.Шмелев активно опирался на опыт создания «Персоплана» в ходе разработки «Теста профессиональных склонностей» (1996), который в своей второй версии 2000 года получил название «Профориентатор».

В нашем teste «Профориентатор» представлены как факторные шкалы (на правах отдельных субтестов) на диагностику способностей, так и блоки диагностики интересов и черт характера (см. таблицу 1).

² Обсуждение различий в содержании понятий «специальные способности» и «компетенции» не является предметом настоящей статьи. Желающие могут познакомиться с точкой зрения автора по этому вопросу в различных статьях.

В результате мы получили возможность более комплексно учитывать совместимость человека с профессией, операционализировав понятие «склонность». В контексте нашего Центра «склонность» операционально определяется как профессиональная сфера, к которой у человека одновременно выражен и интерес и наблюдаются соответствующие способности. Наличие в teste (тестовой батарее) одновременно и факторов, отражающих сферу интересов, и факторов, отражающих сферу способностей, нередко образует главную «интригу» в содержании постдиагностической консультативной беседы: консультанту предстоит объяснить оптанту (и его родителям), почему та или иная профессия, которая вызывает у испытуемого большой интерес, на самом деле не вполне подходит, так как отсутствуют способности, развитые на должном уровне.

2. Принцип психометрической обоснованности

В отличие от неформализованных психодиагностических методик (типа рисуночных тестов или неоконченных предложений), а также методик, обладающих крайне узкой статистической базой, тест «Профориентатор» опирается на обширные статистически репрезентативные базы данных, собранных по всей России³. В данном случае фактор коммерциализации работает не против научной обоснованности, а в пользу психометрических свойств теста. Если бы тест не был коммерчески привлекательным для соисполнителей, то таких репрезентативных данных по нему не было бы собрано. Это дает возможность каждый год производить следующий комплекс работ по обновлению теста:

- а) рассчитывать корреляции каждого пункта с суммарными баллами по шкалам теста и тем самым производить не только коррекцию ключей, но и отбраковывать тестовые задания, которые по каким-то причинам перестают работать, заменяя их новыми;
- б) рассчитывать тестовые нормы, репрезентативные для всей России (при этом используется шкала степеней, так как субшкалы по количеству заданий весьма короткие).

На примере нашего теста «Профориентатор» мы сами убедились, как высокая психометрическая обеспеченность теста переплавляется в высокое качество инструмента и всей комплексной услуги, которую мы оказываем на его базе.

№	факторные шкалы	количество заданий	время прохождения блока
<i>Факторы интересов (84 вопроса)</i>			
1	Техника	10	в среднем 15-20 мин (время не ограничено)
2	Наука	9	
3	Искусство	10	
4	Общение	11	
5	Бизнес	11	
6	Знак ⁴	12	
7	Природа	11	
8	Риск	12	
<i>Факторы способностей (73 вопроса)</i>			

³ Наши соисполнители просто вынуждены систематически присыпать нам на сервер протоколы первичных ответов своих испытуемых, так как без этого они не могут обработать результаты. Хранения ключей на сервере обработки данных – один из основополагающих принципов технологии «Телетестинг».

⁴ В версии теста 8.1.1 данная шкала называется «Информация»

	Вычисления	12	40 минут (не более 1 минуты 20 секунд на одно задание)
10	Лексика	14	
11	Эрудиция	13	
12	Зрительная логика	12	
13	Абстрактн.логика	11	
14	Внимание	11	
<i>Факторы личностных черт (50 вопросов)</i>			
15	Активность	13	в среднем 10-15 мин (время не ограничено)
16	Согласие	12	
17	Самоконтроль	13	
18	Эмоц.стабильность	12	

Таблица 1. Состав тестовой батареи «Профориентатор За»⁵

3. Принцип возрастных тестовых норм

Тест «Профориентатор» проводится нами (и нашими соисполнителями в регионах) в компьютерной тестовой оболочке «MAINTEST» (разработчик Windows-версии – О.Н.Кононов). Одно из достоинств этой оболочки заключается в том, что она позволяет применять парциальные тестовые нормы – разные нормы для испытуемых разного пола и возраста. Это до какой-то степени снижает остроту критического контраргумента В – аргумента против диагностического подхода, выражаящегося в том, что диагностический метод не учитывает уровень развития постоянно развивающегося молодого человека. Хотя авторы статьи осознают, что сам по себе возраст вовсе не является однозначным индикатором уровня развития и подростки одного паспортного возраста могут обладать совершенно разным уровнем психического развития, но... именно превосходство более развитых испытуемых над менее развитыми (в плане готовности к реальному освоению сложных профессий) и выражается в том, что тестовый метод вполне учитывает: испытуемые с более «высоким» реальным профилем по факторному блоку «способности» получают более высокие индексы «соответствия» для более широкого спектра профессий.

4. Принцип «независимых судей» при формировании банка «идеальных профилей»

Чтобы получить «идеальные профили» мы, конечно, пытались протестировать с помощью нашего теста эффективных профессионалов – представителей разных профессий. Но сделать это было очень трудно по организационным причинам. Во-первых, не во всех сферах и организациях есть потребность производить тестирование специалистов (поваров, например, легче быстро проверить по качеству приготовленных ими блюд). Во-вторых, во многих организациях результаты тестирования предпочитают не раскрывать для «чужих людей» даже на фоне письменных гарантий конфиденциальности. В-третьих, некоторые специалисты рассеяны по разным организациям (менеджеры по персоналу, например) и собрать их в одном месте для проведения массового компьютерного теста фактически невозможно. Поэтому нам пришлось при реконструкции «идеальных профилей» воспользоваться методом экспертных оценок. Но мы применили здесь подход, который в значительной мере предостерег нас от субъективизма и произвола экспертов. А именно, мы создали в Интернете стандартизированную процедуру шкалирования, к которой привлекли десятки независимых

⁵ На момент написания статьи была актуальна версия теста За. Именно ее структура и описана в статье. В настоящий момент актуальна версия 8.1.1, ее структура описана дальше в Руководстве.

экспертов. Каждый эксперт должен был по пятибалльной шкале оценивать степень выраженности каждого из 18 факторов (см. таблицу 1) у эффективного (идеального) представителя каждой профессии. К экспертным оценкам привлекались авторитетные специалисты-психологи (сотрудники кафедры психологии труда МГУ, а также Е.С.Романова – см. Романова, 2003), выпускники факультета психологии, имеющие практический опыт работы в качестве профориентаторов, аспиранты факультета психологии и студенты старших курсов. При обработке результатов просчитывался коэффициент конкордации (согласованности) экспертных оценок для каждой профессии. Были профессии, по которым достичь высокой согласованности независимых судей нам не удалось, но в среднем для большинства профессий Альфа-коэффициент Кронбаха превышал требуемый минимальный уровень в 0,7 – 0,9 (это вовсе неплохо для экспертных оценок). Чтобы проверить внешнюю валидность профилей, построенных таким образом, для некоторых массовых профессиональных групп удалось организовать тестирование реальных эффективных исполнителей (для бухгалтеров, программистов, секретарей). Высокая степень совпадения эмпирических и экспертных «идеальных профилей» подтвердила правильность подхода. Таким образом, принцип «независимых судей» в определенной степени позволил нам преодолеть контраргумент А противников диагностического подхода. Хотя, конечно, следует признать, что для определенных типов профессий, особенно малоизученных и новых, экспертные суждения дают слишком большую погрешность. В других статьях данного сборника дается перечень профессий, для которых в системе «Профориентатор» загружены «идеальные профили», полученные с помощью экспертных оценок.

5. Принцип постдиагностической беседы

Ключевым этапом нашей профориентационной услуги с использованием компьютерного теста «Профориентатор» является, по нашему убеждению, не само проведение тестирования как такового, а обсуждение его результатов в консультативной беседе с психологом. Мы назвали эту беседу «постдиагностическим диалогом», так как исходными задачами такой беседы является прежде всего разъяснение клиенту (клиентам – чаще всего это подросток в сопровождении родителей) того, как надо интерпретировать компьютерную распечатку, которую они уносят с собой после прохождения тестирования – как читать факторный профиль, как понимать текстовые пояснения к факторным значениям, как трактовать ранжированный список рекомендуемых профессий – упорядоченный по убыванию коэффициента соответствия между «реальным» и «идеальными профилями».

Следует подчеркнуть, что, будучи сугубо вспомогательной и узко прикладной (направленной лишь на разъяснение результатов), данная беседа в подавляющем большинстве случаев выходит далеко за рамки первичной стандартной задачи. Консультанту почти всегда приходится как-либо отвечать на вопросы, которые задает клиент по поводу результатов. Тестовые результаты в этом смысле оказываются отличным «привокатором» повышенной активности клиента. Уже не консультант, а сам клиент занимает активную позицию и задает вопросы. Это упрощает работу консультанта. Хотя и при этом нужно иметь определенный профессиональный опыт, чтобы быть готовым к этим вопросам и умело на них отвечать. Перечислим здесь далеко не полную типологию возможных вопросов, выходящих за узкие рамки формата тестовых результатов:

- А почему Вы рекомендуете мне профессию, о которой я ничего даже не слыхал(а)?

- А почему среди рекомендуемых специальностей нет той, которая мне более всего интересна?
- А что будет, если все-таки я изберу ту специальность, которую хочу, вопреки прогнозам вашего теста, что мне не хватает для нее особых способностей?
- А надолго ли действует ваш «приговор»?
- Можно ли переделать тест и улучшить результаты?
- А почему тест ничего не говорит о моих способностях, на основании которых я уже начал обдумывать свою карьеру (например, о музыкальных способностях, необходимых для карьеры музыканта)?
- А с какой стати весь профиль «завалился», ведь мой мальчик (девочка) вовсе неплохо учится в школе?
- и т.п.

Следует подчеркнуть, что в случае подростков наиболее активной стороной в этой беседе оказываются родители, а не сам испытуемый. Именно родители вообще инициируют приход на обследование. Поэтому психологу нужно строить довольно сложную коммуникацию «на троих», одновременно завоевывая позитивное отношение доверия и у родителя, и у самого подростка.

От того, насколько будет убедительным в ходе такой беседы консультант, зависит успех всей услуги! О значимости этого этапа напрямую свидетельствует такой факт: в тех региональных центрах, где пытались обходиться без помощи психологов, а посчитали возможным просто «раздавать на руки компьютерные распечатки» вся работа по привлечению новых клиентов просто ... «глохла». Последние годы мы заключаем договор только с такими партнерами по проведению теста «Профориентатор», которые могут обеспечить работу психологов (или опытных профессиоведов) на этом участке.

Именно консультант своим мастерством, своими тонкими уместными комментариями должен до необходимой степени в одних случаях снизить чрезмерное доверие результатам теста (доходящее до слов «приговор» и т.п.), в других случаях – поднять недостающее доверие, подбирая при этом слова, адекватные уровню профориентационного сознания подростка и его родителей. Время, которое уходит на проведение постдиагностической беседы, в среднем почти приближается к продолжительности сеанса тестирования (40-50 минут на беседу против 50-60 минут на тест – всего около 2-х часов).

Таким образом, именно на консультативном сопровождении тестирования лежит основная нагрузка по преодолению тех слабостей диагностического подхода к профориентации, о которых мы говорили выше. При этом нивелируется не только значение контрагумента В, но и всех остальных контрагументов. При одном условии – при наличии достаточного уровня профессионализма у консультанта!

6. Принцип вероятностного («мягкого») прогноза

Выше уже говорилось о том, что нередко встречается неадекватное «сверх-почтительное» отношение клиентов к тестовым результатам, выражющееся словами «приговор» и т.п. Оно стало встречаться гораздо реже в последние годы – в связи с

распространением в России тестовых технологий (таких, как, например, Единый госэкзамен), но все же встречается. Именно консультанту надлежит убедительно объяснить, что тестовый метод позволяет лишь экстраполировать ту тенденцию, которая наметилась на сегодняшний день, но не может предсказать качественных изменений, которые могут быть в том числе результатом сознательных усилий со стороны подростка и его родителей. Удобная такая аналогия: «Тест, как весы, показывает, что в данном случае наблюдается избыток веса тела, но это не значит, что лишний вес нельзя сognать при желании и настойчивости». Задача гуманистически ориентированной консультативной помощи – внушить испытуемому, что в его власти изменить наметившиеся не слишком благоприятные тенденции в свою пользу. Например, мальчишкам, которые мечтают стать бизнесменами, но показывают слишком низкий балл по фактору Математического интеллекта (Вычисления), следует однозначно и убедительно посоветовать выполнить комплекс упражнений по тренингу устного счета и выполнить спустя три месяца (лучше полгода) данный тест повторно, чтобы увидеть, как результаты улучшатся. Девиз: «Тест не обрекает, а предупреждает и побуждает».

В чем, по нашему мнению, успех и признание населением нашей услуги? – В том, что люди более или менее осознанно понимают в результате нашей работы, что тест – полезный мотивирующий фактор, побуждающий подростков активизироваться, думать, работать над собой, к чему-то стремится, чему-то сопротивляться (нежелательному прогнозу, например). Консультант должен внушить человеку, что тестовый прогноз многие успешно преодолевали с «избытком» (механизм гиперкомпенсации), стоит только сильно захотеть и быть последовательным и целеустремленным в достижении своей жизненной цели.

Принцип мягкого прогноза позволяет нам преодолеть в значительной степени контрапротив Г.

7. Принцип информационного сопровождения

Конечно, нам приходится ежегодно обновлять не только тест, но и номенклатуру профессий, по которым тестовая программа оценивает реальный профиль. На наших глазах, в список вошли такие профессии как «Веб-дизайнер», «PR-менеджер», «Логистик» и другие. Тем самым мы пытаемся следить за динамичным процессом эволюции мира профессий, отслеживать эффекты моды (престижа), а также смены технологий. Но в каких-то ситуациях неполнота нашего списка и его локальная «анахроничность» обнаруживается. Кроме того, ряд информационных запросов наших клиентов нельзя удовлетворить с помощью теста как такового. Например, как ответить на такой вопрос с помощью компьютера: «Какие новые факультеты в этом году появились в МГУ?» Или: «Какой новый вуз Москвы готовит теперь по специальности «банковский кредит»? Причем понятно, чем продиктованы такие вопросы, – вполне здравым и рациональным стремлением найти факультет, где специальность и сам вуз будут престижными, а конкурс не таким высоким. В этом случае важно организовать информационное сопровождение самой услуги. В нашем Центре тестирования родителям (пока их дети проходят тест) предлагается сопутствующая услуга – «Лекторий». Эту услугу много лет ведет опытный специалист, автор многих справочных пособий по вузовскому образованию Москвы Виктор Александрович Буков. На встречах с нашим лектором родители сами могут задавать вопросы и получать от них ответы от «неформального носителя свежей информации». Второй важный для нас инструмент более оперативного информационного сопровождения

диагностической услуги – это постоянно обновляемый Интернет-сайт, специализированный для потенциальных клиентов этой услуги – [www.ht.ru/prof⁶](http://www.ht.ru/prof).

Принцип информационного сопровождения позволяет нам преодолеть в значительной степени контрапункт Б.

8. Принцип повышения квалификации и обмена опытом

Как уже отмечалось, решающий ресурс в обеспечении высококачественной услуги, по нашему убеждению, – это опытный и современный консультант. Но... чтобы поддерживать контингент консультантов в «хорошой форме», чтобы ориентировать их на постоянное самообучение, следует предусматривать комплекс мероприятий, заставляющих консультантов самосовершенствоваться, осмысливать свой опыт, работать над собой. Один из ключевых инструментов для того, чтобы такая работа по повышению квалификации не затихала – это уже упомянутая выше Интернет-процедура согласования экспертных оценок. Каждый раз внося в список профессий новые наименования, мы добиваемся того, чтобы все консультанты приняли участие в этой процедуре и что все расхождения следуют тщательно обсуждать.

С участием наших региональных соисполнителей мы проводим регулярные семинары. Желательно, чтобы была возможность встречаться каждый год, но встреча хотя бы раз в три года – это тоже полезный инструмент обмена опытом и совершенствования системы.

9. Принцип обратной связи

Нельзя поддерживать высокое качество теста и всего комплекса услуг, не создав параллельного (независимого) канала обратной связи от конечных потребителей этой услуги. Вы не узнаете об объективном положении вещей, если будете о нем спрашивать только субъективные мнения исполнителей – консультантов. Мы постоянно организуем анкетные опросы клиентов, в которых они могут фиксировать, что именно их устроило и что не устроило в предоставленной им услуге, что вызвало сомнения.

* * *

Как видим, большинство из перечисленных нами принципов относятся вовсе не к устройству профориентационного теста как такого, а к обеспечению функционирования инфраструктуры, в которой осуществляется применение теста. Если не обеспечить определенных инфраструктурных компонентов, позволяющих сглаживать недостатки теста (известная статичность, шаблонность, неизбежная массовидность и неиндивидуализированность выводов, быстрое моральное старение), а также позволяющих быстро отслеживать изменения и вносить корректизы в технологию, то вряд ли все предприятие по применению тестового подхода к профориентации может оказаться жизнеспособным.

ЛИТЕРАТУРА

Анастази А. Психологическое тестирование. – Спб: Питер-пресс, 2000.

Буков В.А. 101 ВУЗ Москвы. Справочник для абитуриентов и их родителей: путеводитель по специальностям и направлениям. – М.: УНЦ ДО, 2004.

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Спб: Питер-пресс, 1999.

⁶ В настоящее время актуален сайт www.proforientator.ru

Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М: Просвещение, 1990.

Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – Спб: Питер, 2003.

Шмелев А.Г. Персонплан – психотехнический инструмент жизненного выбора. – В кн.: LifeLine и другие. Новые методы психологии жизненного пути. Под ред. А.А.Кроника. – М.: Прогресс, Культура, 1993, с.96-106.

Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. – М. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Шмелев А.Г., Науменко А.С. Компьютерная система профориентационного тестирования. В сб. тезисов докладов Всероссийской конференции "Развитие системы тестирования в России". – М., ЦТМО, 2002.

*Современные подходы к профориентации: опыт практического применения /
В.В. Алтухов, Е.А. Орлова, А.Г. Серебряков // Психология и школа. – 2007. –
№4 октябрь-декабрь 2007. – с. 101-111.*

Современные подходы к профориентации: опыт практического применения

Введение

Роль практической профориентации в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость. Данные услуги все больше востребованы населением, и этому есть ряд причин. Во-первых, мир профессий стал более дифференцированным, количество вузов и направлений работы увеличилось в разы. Поэтому для многих делать профессиональный выбор стало все сложнее, соответственно, актуальность помощи в этом возросла. Во-вторых, постепенно сформировалось доверие со стороны населения к профориентационным и психологическим услугам, понимание необходимости их прохождения в молодом и взрослом возрасте, осознание важности этого этапа профессионального самоопределения.

Профориентацию школьников чаще инициируют родители, перед которыми стоит вопрос высшего образования своего ребенка. Сами взрослые чаще обращаются для решения вопросов по профессиональным проблемам, перепрофилированию, получению нового образования, а также за карьерным консультированием. В любом случае, от специалиста-консультанта, занимающегося практической профориентацией, требуется немало знаний и усилий для получения главного результата – достижения клиентом успеха и удовлетворенности от своей профессиональной жизни. Консультант должен хорошо ориентироваться в рынке труда, вузах и других учебных заведениях, владеть навыками консультирования и хорошо знать применяемый метод профориентации. Но и этого бывает мало – в разных ситуациях бывает важно подобрать необходимый подход, который даст оптимальный результат. Выбор подхода зависит от запроса клиента, ситуации профориентации, количества людей и т.д.

Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные Технологии» занимается оказанием профориентационных услуг более 15 лет, и в этой статье мы хотели бы поделиться накопленным опытом и применяемыми нами подходами к профориентации.

О четырех подходах к профориентации

На сегодняшний день мы в своей работе выделяем и используем четыре подхода к профориентации:

- информационный
- диагностико-консультационный
- развивающий
- активизирующий

Существуют и другие подходы – директивно-манипулятивные, социально-пропагандистские, психотерапевтические и т.д., которые мы в своей деятельности не используем и потому уделим им меньше внимания в этой статье.

Рассмотрим эти четыре основных подхода подробнее.

Информационный подход. Его цель – обеспечение клиента разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Примеры:

- образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике
- справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы
- сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда, интернет-форумы
- поисковые системы в интернете – «банки вакансий» для соискателей и работодателей

Сегодня недостатка в информации нет. Бурно развивается интернет, обширный и постоянно обновляемый источник сведений обо всем, включая профессии, вузы и организации-работодатели. У человека, выбирающего профессию или место работы, есть все для самостоятельного поиска информации, главное – это уметь искать и четко понимать, что же ему нужно.

Диагностико-консультационный подход. Его цель – установление соответствия клиента тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей клиента и требований к профессиям.

Примеры:

- интервью-собеседование и анкетирование
- профориентационное и психологическое консультирование
- профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции)

Этот подход применяется в профориентации для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности, карьерного консультирования и т.п.; также диагностико-консультационные методы применяются в сфере HR для отбора кандидатов, аттестации сотрудников, формирования команды, исследования степени удовлетворенности персонала и т.п. В случае компьютерной диагностики максимальная результативность этого метода достигается благодаря индивидуальной консультации психолога по результатам тестирования.

Развивающий подход. Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Примеры:

- тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения («Моя профессия»,

«Облака знаний», «Внимание-сила» и другие тренинги для школьников, студентов и взрослых, проводимые в нашем Центре)

- деловые организационные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе
- коучинг
- психотехнические упражнения, развивающие навыки саморегуляции (авторы - Н.Дзен, Ю.Пахомов и др.)
- компьютерные программы («Интеллект-тренажер»)
- обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда

Развивающий подход актуален как для подростков, так и для взрослых. Подросткам он помогает преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности, разобраться в себе. К таким формам развивающих методов относятся тренинги личностного роста, тренинги повышения учебной и трудовой мотивации, профориентационные тренинги. Еще один пример такого подхода – принятый в Японии метод «Фукуяма-тест», позволяющий школьникам попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, чтобы почувствовать, насколько они им подходят, и получить объективную оценку своей успешности от преподавателя.

Взрослые, уже работающие специалисты могут получить практические знания и навыки, необходимые для построения успешной карьеры, пройдя тренинги профессионального роста, тренинги командообразования, тренинги продаж и переговоров, тренинги публичных выступлений; развить коммуникативные способности и способы самопрезентации, научиться составлять успешные резюме.

Компьютерные программы, улучшающие различные способности и психические функции, и психотехнические упражнения, формирующие навыки саморегуляции, актуальны в любом возрасте.

Эффективность развивающих методов можно проверить путем сопоставления результатов тестирования по проблемным факторам до и после применения этих методов.

Активизирующий подход. Его цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Этот подход, ведущим представителем которого является профессор Н.С.Пряжников, пользуется большой популярностью среди школьных психологов, хотя рассчитан на самые разные возрастные категории клиентов.

Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у клиента интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных

ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития. Именно эти размышления и открытия позволяют более осознанно делать выборы.

Примеры:

- активизирующие опросники («Будь готов!», «За и против» и др.)
- активизирующие карточные игры («Профессьянс», «Кто? Что? Где?», «Человек-Судьба-Черт» и др.)
- активизирующие настольные игры («Или-Или», «Бизнес-мусор» и др.)
- системы принятия решений («Схема альтернативного выбора» и др.)

К активизирующе-развивающим подходам также можно отнести прохождение практики, стажировки и т.п., в процессе которой человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную. Данный прием используется во многих западных компаниях в стажировке молодых специалистов.

О необходимости применения всех четырех подходов

Таким образом, все направления должны быть системно представлены в комплексе профориентационных услуг, в противном случае существует опасность, что выбор будет сделан недостаточно осознанно или не будет сделан вовсе.

Рассмотрим некоторые крайние случаи «однобокой» профориентации.

Если человека, еще толком не научившегося выделять значимые критерии выбора, снабдить подробной информацией обо всех вузах его города, то есть большая вероятность, что такой объем сведений только еще больше запутает его и в итоге больше навредит, чем поможет. Иными словами, мы должны также научить этой информацией пользоваться и принимать на ее основе решения. Это невозможно без достаточного уровня самопонимания, без навыков анализа сложных ситуаций с множеством вариантов и факторов выбора.

Если же мы будем только помогать клиенту разбираться в себе, в своих особенностях, безотносительно мира профессий, то есть риск, что у него останется очень смутное представление о том, кем же он может стать и куда ему идти с этим набором личностных свойств, интересов и способностей. Информация о профессиях, вузах и рынке труда, как мы видим, также необходима, как знание о себе, и очень важно уметь их соотносить.



В нашем Центре мы опираемся на все четыре описанных выше подхода.

Всё начинается с телефонного звонка клиента, нашедшего объявление об услугах нашего Центра, или получившего рекомендацию от знакомого. Здесь клиент получает справочные

сведения о возможностях профориентационной работы и ответы на интересующие его вопросы. Этот этап можно назвать **информационным**.

Клиент выбирает удобную для него дату профконсультирования и в назначенное время приходит в наш Центр. Здесь он проходит комплексное компьютерное обследование, направленное на диагностику интересов, способностей и личностных качеств, после чего с ним беседует психолог-профконсультант по полученным результатам теста. Если тестируется школьник, пришедшие с ним родители могут пройти тест на стиль воспитания и получить консультацию психолога. Для взрослых нами разработаны специальные комплексы тестирования – «Профкарьера» и «Профконсалтинг», также включающие в себя беседу с психологом, но затрагивающие вопросы карьерного консультирования и помощи в решении профессиональных проблем. Всё это примеры **диагностико-консультационного** этапа.

Бывает так, что информации и рекомендаций, полученных на этом этапе, оказывается недостаточно для принятия решения о дальнейших действиях. И тогда психолог предлагает клиенту пройти в нашем Центре «Профессьянс», активизирующую карточную методику, позволяющую более осознанно и подробно разобраться с тем, что для него важно в будущей профессии, увидеть, из каких элементов состоит любая профессия, а также уточнить более глубокие причины того, почему ему подходит или не подходит та или иная специальность из полученного списка рекомендаций. Таким образом, при желании клиент переходит на **активизирующий** этап профориентационной работы.

Если же клиенту вполне достаточно результатов тестирования и беседы с психологом, специалисты по развитию могут порекомендовать ему тот или иной тренинг, направленный на формирование важных для будущей учебы и профессиональной деятельности умений и способностей – мотивации к учебе, внимания и памяти, коммуникативных навыков и др. По своему назначению неким аналогом тренинга является разработка наших партнеров из компании «Зеленый остров» – «Интеллект-тренажер», компьютерная программа, развивающая различные способности: логическое мышление, внимание, память, сканирование, интуицию, саморегуляцию. Тренинги и «Интеллект-тренажер» – это примеры **развивающего** этапа профориентационной работы. Для взрослых клиентов в рамках этого этапа разработаны услуги «Стратегия поиска работы» и «Резюме», также ряд тренингов, направленных на помощь в достижении поставленных профессиональных целей.

Все клиенты нашего Центра получают справочник «Вузы Москвы», позволяющий подобрать подходящее учебное заведение по выбранной профессии. А пока школьник тестируется, его родители могут послушать лекцию о вузах Москвы и специальностях, которые можно получить в рамках высшего образования. И это снова **информационный** этап.

Итак, мы рассмотрели четыре основных подхода к профориентации на примере их реализации в нашем Центре. Надеемся, они с очевидностью показали преимущества комплексного подхода к организации профориентационной работы.

О пролонгированном сопровождении профессионального развития

В идеале профориентационная помощь должна быть системной и многоступенчатой, она должна быть доступна на протяжении всего периода профессионального развития.

Начинать профориентационную работу имеет смысл уже в *младшей и средней школе*. Здесь наиболее уместным оказываются игровые активизирующие подходы. В этом возрасте проблема выбора будущей профессии еще не стоит так остро, но уже имеет смысл пробуждать интерес школьников к труду. Для этого психологи и преподаватели могут знакомить ребят с миром профессий: показывать тематические видеофильмы, приглашать специалистов из разных областей деятельности, давать возможность попробовать себя в разных видах труда, как это принято в Японии (известный «Фукуяма-тест»). Кроме того, уже можно начинать выявлять интересы и способности школьников с помощью тестов и активизирующих профориентационных игр. Результаты профориентационных методик можно фиксировать в специальных личных папках учеников, так чтобы эти данные можно было пополнять и анализировать в старших классах и далее, после окончания школы, наряду с аттестатом зрелости, например, при поступлении в вуз и трудоустройстве.

После 9 класса школьники переходят в профильные классы или продолжают свое обучение в специализированных профессиональных колледжах. Здесь важно заранее определить, какое направление дальнейшего обучения им лучше выбрать и почему. Для этого уже нужно уметь рефлексировать, строить жизненные планы, сопоставлять свои способности, личностные особенности, интересы и ценности с будущей профессией. Иными словами, к этому возрасту подросток уже должен научиться принимать решения самостоятельно и взвешенно. Помочь здесь могут активизирующие методы, формирующие ценностно-смысловые аспекты самоопределения, и профориентационное тестирование, позволяющее определить склонность к тому или иному профилю обучения. В июне 2007 года комплекс тестирования «Профориентатор», разработанный в нашем Центре, был дополнен диаграммой «профильные классы», представленной в отчете о результатах теста. Таким образом, случайные или чисто субъективные факторы будут уже в меньшей степени влиять на выбор профиля дальнейшего обучения, этот выбор станет более объективным и осознанным.

В старших классах основная задача школьника – определиться с вузом. Для этого необходима конкретная информация об учебных заведениях, днях открытых дверей, подготовительных курсах. Структура мотивации, личности и интеллекта к этому возрасту становится уже более устойчивой, и здесь полезным оказывается комплексное профориентационное тестирование, позволяющее подобрать оптимально подходящие старшекласснику профессии, а на консультации с психологом он сможет выяснить, в каких вузах ему лучше освоить выбранную специальность. Допустим, соответствие индивидуальных особенностей профессии установлено, но помимо этого важным является и смысловой аспект выбора: «Для чего я получаю это образование? Позволит ли учеба и будущая профессия реализовать мои ценности? Что я буду делать после окончания вуза?» Здесь снова эффективно помогают активизирующие методы. С помощью психолога старшеклассник может построить личную жизненную перспективу, составить цепочки возможных выборов и выделить из них оптимальные, с помощью специальных таблиц сопоставить наиболее значимые факторы и варианты выборов. В процессе этой работы он может осознать препятствия, мешающие ему на пути к своей цели, – это могут быть трудности в учебе по отдельным предметам, неумение сконцентрироваться, неуверенность в себе, страх перед экзаменами и т.п. В этом случае незаменимыми окажутся развивающие тренинги и учебные курсы.

Для студентов и выпускников вузов, для молодых специалистов становятся актуальными вопросы о выборе конкретной организации, в которой можно будет реализовать свой потенциал

и удовлетворить потребности, будь то потребность в творчестве, общении, материальной обеспеченности, стабильности и т.п. Многие студенты с трудом представляют себе, чем именно им предстоит заниматься с полученным образованием, в чем специфика работы в отечественных и зарубежных, крупных и небольших, государственных и коммерческих организациях. Информацию об этом можно получить из Интернета и других средств массовой информации: на сайтах компаний-работодателей, на форумах и в тематических сетевых блогах и сообществах профессионалов (см. www.proorientator.ru, www.e-executive.ru/professions, www.ucheba.ru/prof и другие ресурсы). Банки вакансий (www.rabota.ru, www.HeadHunter.ru, www.job.ru и т.д.) предоставляют всем желающим возможность в режиме онлайн найти работу по самым разным критериям: специальность, способности, форма занятости, предполагаемый уровень зарплаты и т.п.

Ярмарки вакансий дают возможность молодым специалистам сравнить самых разных работодателей, выбрать наиболее подходящие варианты и здесь же оставить свое резюме и анкету соискателя. Кроме того, ярмарки вакансий – удачная возможность завязать новые полезные контакты.

Полезной может стать карьерная профориентация – тестирование и консультация психолога, направленные на построение индивидуальной стратегии профессионального развития. В нашем Центре такое направление профориентации представлено услугами «Профкарьера», «Стратегия поиска работы» и «Резюме». Результаты тестирования клиент может поместить в свое портфолио и использовать в дальнейшем при трудоустройстве. Те студенты, которые испытывают разочарование в получаемой профессии, могут пройти профориентацию с целью выбора более подходящей для себя специальности.

У работающих специалистов свои трудности: трудности адаптации к функционалу и коллективу, неясность профессиональных перспектив, неудовлетворенные трудовые мотивы, «сгорание на работе» и многое другое. Здесь снова поможет профориентационное тестирование, сопровождаемое беседой с психологом-консультантом. Оно определит личностно-мотивационную структуру, которая могла измениться за годы работы, что, вероятно, и явилось одной из причин профессионального кризиса. Психолог поможет найти причину затруднений и определить возможные варианты преодоления кризиса, построить новые цели и пути их достижения. В нашем Центре для решения этих вопросов используются такие услуги, как «Профкарьера» и «Профконсалтинг».

Как мы видим, на протяжении всей жизни каждый человек сталкивается с необходимостью выбора пути развития, и от того, насколько успешным и осознанным он окажется, будет зависеть вся дальнейшая жизнь. Следовательно, профориентационная помощь остается по-прежнему актуальной. Однако без серьезной научно обоснованной базы она может оказаться неэффективной и даже нанести вред. И, кроме того, как мы убедились, проблема выбора встает уже перед школьниками, и, если их не научить принимать самостоятельные,звешенные решения, основанные на самопонимании и сформированном нравственно-волевом ядре личности, в дальнейшем им будет сложнее справляться с жизненными трудностями, адаптироваться к профессиональной деятельности.

Таким образом, мы полагаем, что необходима единая профориентационная система, разработанная на базе серьезного научно-методического комплекса, которая объединила бы

школу, вуз и организации-работодатели. Такая система должна сочетать в себе все основные подходы, - информационный, консультативно-диагностический, развивающий, активизирующий. Для ее разработки необходимо использовать эффективные отечественные разработки, учесть успешных опыт зарубежных коллег (американская психолого-педагогическая служба «Гайденс», японский метод «профессиональных проб» профессора Фукуямы и другие). В этом случае она будет способствовать тому, чтобы на каждом этапе учебной и профессиональной деятельности школьники, студенты, специалисты могли совершать осознанный, объективный выбор, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал в труде, осуществляя деятельность, имеющую для них смысл и востребованную в обществе.

Список литературы:

1. Алтухов В.В., Орлова Е.А., Серебряков А.Г. «Профкарьера»: профориентация для студентов и выпускников вузов. Психология в вузе. 2006. 3. с. 55-68.
2. Алтухов В.В. «Как найти себя на рынке труда? «Профкарьера» как инструмент выбора профессионального пути». Студенческая Ярмарка, РДВ-Медиа, 2006, вып.2.
3. Иванова О.Н., Страхов Н.Н., Шмелев А.Г. «Профплан» – экспертная система компьютерной поддержки профориентационной консультации». Психологическая диагностика. 2006. 2. с. 78-91.
4. Иванова О.Н. «О профориентационной работе в Центре тестирования и развития» // Психологическая диагностика. 2006. 2. с. 17-23.
5. Иванова О.Н. «Комплекс тестирования «Профориентатор»: психометрические и прагматические свойства теста» // Психологическая диагностика. 2006. 2. с. 41-69.
6. Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». М., МПСИ, Воронеж, НПО Модек, 2002.
7. Соломин И.Л. «Проф ориентация. Россия. XX век». Школьный психолог, N24(120), июнь, 2000.
8. Шмелев А.Г., Науменко А.С. «Компьютерная система профориентационного тестирования». В сб. тезисов докладов Всероссийской конференции «Развитие системы тестирования в России». М., ЦТМО, 2002.

Руководство по работе с тестовым комплексом «ПРОФОРИЕНТАТОР»

Кувшинова Олеся Леонидовна – психолог, профконсультант, сотрудник научно-методического отдела ЦТР «Гуманитарные технологии»

Данное руководство познакомит Вас с основными аспектами использования методики «Профориентатор» в практике профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций. Будут освещены вопросы сферы применения и возможностей методики, рассмотрены особенности процедуры тестирования, подробно проанализирована структура выдаваемого программой отчета о результатах.

О тестовом комплексе

Сфера применения

Комплекс «Профориентатор» ориентирован на работу со старшеклассниками (учениками 8-11 классов), рассматривающими вопрос о выборе профессии и соответствующего высшего или среднего специального учебного заведения, а также с выпускниками школ, еще не имеющими опыта работы. Подробнее о teste, истории его создания и психометрических качествах можно прочитать в статье:

Иванова О.Н., Одинцова В.В. Комплекс тестирования «Профориентатор»: психометрические и прагматические свойства теста // Психол. диагностика. 2006. № 2. С. 41–69 (см. Приложение).

В настоящее время актуальна версия «Профориентатор 8.1.1»: в 2019-2020 гг проведена масштабная работа по обновлению всего теста: обновлены вопросы, встроены демо-задания в блоке «Способности», разработаны идеальные профили для ряда новых профессий.

Структура теста

- Первый блок – **диагностика профессиональных интересов** (77 вопросов). Позволяет определить основные сферы профессиональных интересов ребенка: интересы к науке, технике, общению, риску и т.п. Блок отражает познавательную направленность и развитость человека.
- Второй блок – **диагностика интеллектуальных способностей** (78 вопросов-заданий + 12 демо-заданий). Определяет структуру интеллекта ребенка, тип интеллекта (гуманитарный, технический и т.п.), профиль способностей, общий уровень интеллектуальной работоспособности.
- Третий блок – **диагностика личностных качеств** (50 вопросов). Определение склонностей к лидерству, активности и общительности, аналитичности или эмоциональности, организованности, практичности или творческого склада характера, новаторству.

Таким образом, система «Профориентатор» позволяет проводить комплексное профориентационное тестирование школьников и абитуриентов, выявляя потенциал и ведущую направленность человека в профессиональной сфере, показывая его интересы, способности и склонности к тем или иным видам деятельности.

С более подробным описанием шкал теста можно ознакомиться далее, в разделе «Интерпретация тестовых шкал».

Процедура тестирования

Методика «Профориентатор» реализована в компьютеризированном (онлайн) варианте и позволяет автоматически предъявлять, собирать, обрабатывать и хранить протоколы тестирования респондентов.

Тестирование проводится на персональных компьютерах, без ограничения времени на процедуру (кроме интеллектуального блока). Сначала респондент видит вводную инструкцию, потом вводит свои анкетные данные (ФИО, возраст, пол, класс, e-mail, отвечает на дополнительные вопросы), затем программа предъявляет предтестовые инструкции. Таких инструкций в процессе тестирования предъявляется несколько: перед каждым блоком (интересы, способности, личностные особенности) + дополнительные инструкции перед каждой интеллектуальной шкалой и демо-заданиями (14 инструкций).

Пример инструкции

Здравствуйте! Перед Вами тест "Профориентатор", который поможет определить Вашу профессиональную направленность. Он будет состоять из трех частей: интересы, способности и личностные качества.

Первая часть теста направлена на определение Ваших профессиональных интересов. Вам будет предъявлено 77 вопросов, позволяющих оценить Ваши интересы к различным областям деятельности. В каждом вопросе Вам необходимо выбрать один из 3-х предложенных ответов.

Работайте, по возможности, быстро; обычно первый приходящий на ум ответ является наиболее удачным. Здесь нет "правильных" и "неправильных" ответов. Различные варианты ответов всего лишь свидетельствуют о Ваших интересах к различным областям деятельности, и то, что для одной профессии неприемлемо, для другой может очень даже пригодиться. Отвечая на вопросы, старайтесь избегать промежуточных вариантов ("затрудняюсь ответить"). Если их будет слишком много, компьютер предупредит Вас и затем может вернуть к первому вопросу.

Выбирать варианты ответов можно несколькими способами:

- 1) левой кнопкой мыши*
- 2) цифровыми клавишами, соответствующими номеру ответа*

Выбрав нужный Вам номер ответа, нажмите либо клавишу ответа повторно, либо "Enter/Ввод", либо стрелку "→". Ответ легче всего вводить двойным кликом левой клавиши мыши.

*Приготовьтесь к работе, соберитесь с мыслями.
Успешной работы!*

Кроме того, инструкция содержит технические пояснения, как работать с программой. Перед началом тестирования рекомендуем Вам убедиться, что респондент понял инструкцию, и при необходимости помочь в ней разобраться (особенно актуально в том случае, если респондент не обладает элементарными навыками работы с персональным компьютером). Однако во время самой процедуры тестирования (при ответах на вопросы теста) важно, чтобы

респондент работал самостоятельно и имел соответствующий настрой на получение максимально достоверных результатов, чувствуя себя психологически безопасно.

Среднее время тестирования – 60-80 минут.

Сразу же по окончании тестирования программа выдает отчет о результатах.

Отчет по результатам тестирования

Результаты теста могут быть представлены в следующих формах:

- в виде графического (школьного) профиля, указывающего значения факторов;
- в виде диаграммы с рекомендованными профилями обучения;
- в виде диаграммы с компетенциями;
- в виде списка рекомендуемых профессий;
- в виде текстовых сообщений-интерпретаций факторов.

Школьный профиль

Школьный профиль отражает в графической форме значения по 20 оцениваемым факторам. Из них первые 8 факторов отражают профессиональные интересы, следующие 7 факторов – способности и общий балл, а последние 5 факторов – личностные особенности.

Баллы на профиле указаны в стенах – нормализованных стандартных баллах (от 1 до 10), что позволяет сравнивать результаты отдельного испытуемого со стандартными (нормативными) показателями представителей соответствующей возрастной группы. Средним значением на данной шкале является 5,5. Если показатель по какой-либо шкале лежит в зоне стандартного отклонения от среднего (между 3,5 и 7,5 на профиле), это означает, что выраженность данного психического свойства у человека ничем не отличается от нормы, от среднего. Такую особенность не стоит рассматривать как важное качество, являющееся основанием для рекомендации или определяющее противопоказания к профессии.

А вот сильная выраженность качества, так же, как и низкий уровень развития, – это повод для обсуждения. В первую очередь важно учесть те шкалы, по которым балл выше 7,5 – это достаточно важный яркий интерес или способность, которые не стоит игнорировать. Это то, что сейчас является ведущим для школьника, то, что может его увлечь, то, что важно задействовать при выборе профессии. Но не менее важно учесть шкалы, по которым балл ниже 3,5: в данный период такие интересы не свойственны ребенку или способности недостаточно развиты.

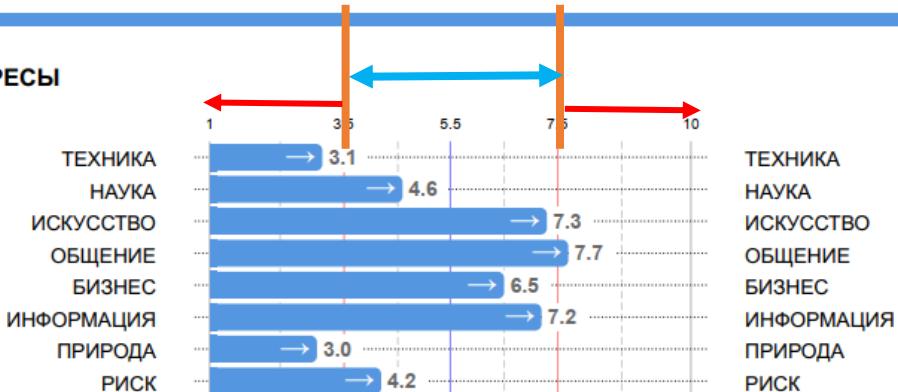
Также важно отметить, есть ли снижение практически по всем шкалам блока Способностей: здесь также нужно прояснить, что стоит за столь низкими результатами – отсутствие мотивации проходить данный блок и выполнять предложенные задания или же наличие реальных трудностей в развитии соответствующих способностей.

Принцип «ярких» результатов распространяется и на личностный блок: то, что выходит за пределы диапазона 3,5 – 7,5 стэн – это яркие особенности характера, которые тоже нужно учитывать при выборе профессии. В данном случае сильно выделяется «Самоконтроль» - ярко

выражена ориентация на порядок, стабильность, стремление планировать свое время, выполнять требования, действовать в соответствие с правилами.

➊ ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИНТЕРЕСЫ



СПОСОБНОСТИ



ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



Для наглядности полученный балл подписан непосредственно на каждой тестовой шкале.

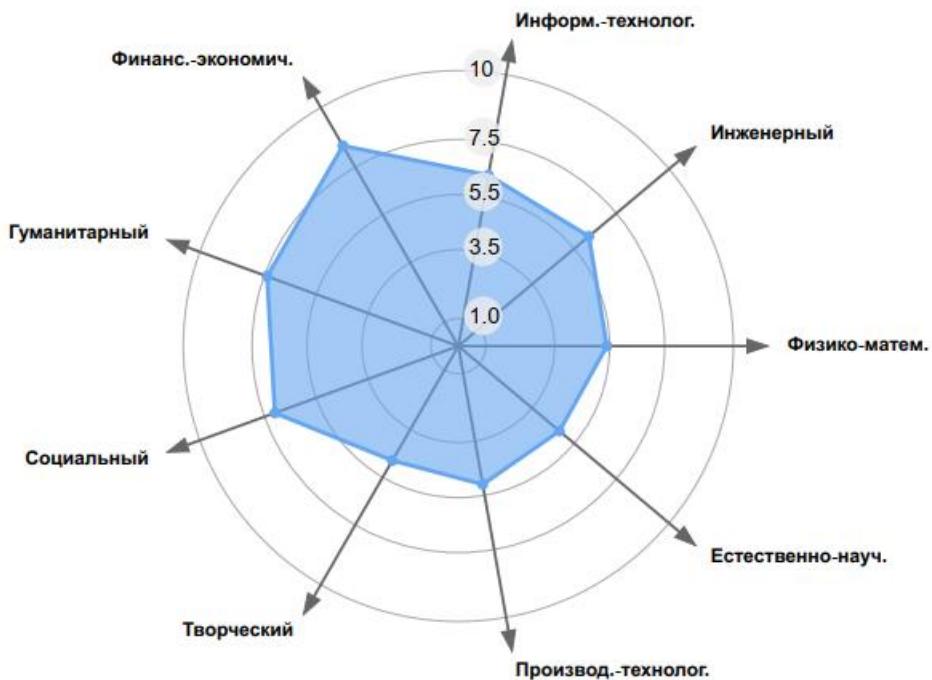
Рекомендованные профили обучения (диаграмма)

По результатам теста также могут быть даны рекомендации о профильном образовании в школе: какие профильные классы можно рассматривать, а также в каком направлении профессионального развития стоит двигаться.

- финансово-экономический
- гуманитарный (ранее: общественно-гуманитарный) (гуманитарные направления, связанные с исследованиями, фундаментальной подготовкой: филологи, юристы, историки и т.д.)

- социальный (ранее: лингвистический) (активно общающиеся гуманитарии (журналисты, гиды-переводчики и т.д.),
- творческий
- производственно-технологический (ранее: естественно-технологический) (в основном технологии на производстве, неживая природа)
- естественно-научный (работа с живой природой, медицина)
- физико-математический (научные исследования в технической области)
- инженерный (прикладные технические специальности, инженеры)
- информационно-технологический (компьютерные технологии)

❸ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБУЧЕНИЯ



По полученным результатам теста программа строит круговую диаграмму с девятью лучами, каждый из которых показывает, насколько респонденту подходит тот или иной профиль обучения и направление дальнейшего развития. А в самом конце отчета о результатах теста будут описаны наиболее подходящие из них.

=Информационно-технологический профиль=

Основные предметы – информатика, математика (вспомогательные – физика, иностранный язык). Будущие направления работы – сфера информационных технологий, как в плане новых разработок (программирование, проектирование баз данных, автоматизация процессов), так и в плане прикладного использования готовых программ и систем (дизайнеры, верстальщики, операторы и т.д.); прикладная математика.

=Инженерный профиль=

Основные предметы – физика, математика (вспомогательные – информатика, химия). Интерес к конструированию, к сфере производства, к работе с реальной техникой (самолеты, машины, электроника, приборы и т.д.). Будущие направления работы – инженеры, технологи, механики в различных областях промышленности, разработка высокотехнологичных продуктов и т.д.

=Физико-математический профиль=

Основные предметы – физика, математика. Интерес к научному познанию, к устройству мира (т.е. интересует больше наука, нежели прикладные области). Будущие направления работы – физики, астрономы, математики (прежде всего исследователи).

=Естественно-научный профиль=

Основные предметы – биология, химия, география (вспомогательные - математика и физика). Будущие направления обучения и работы – медицина, экология, биология (зоология, ботаника, генетика и т.д.), сельское хозяйство и др. (работа с реальными природными объектами – животными, растениями, людьми).

=Производственно-технологический (естественно-технологический профиль)=

Основные предметы – биология, химия, география (вспомогательные - математика и физика). Будущие направления обучения и работы – химики, строители, геологи, пищевые и биотехнологии, природообустройство (т.е. работа в промышленности или лабораторных условиях, производство искусственных веществ из различных материалов).

=Творческий профиль=

Основные предметы – литература, русский язык, история, МХК (дополнительные – иностранный язык, обществоведение). Это профиль для творческих (в классическом смысле слова) людей или для тех, кто активно интересуется культурой и искусством. Будущие направления работы – художники, писатели, филологи, искусствоведы, культурологи и т.д.

=Социальный (лингвистический) профиль=

Основные предметы – языки (дополнительные – литература, история, МХК). Этот профиль рекомендуется для активных гуманитариев. Будущие направления работы – переводчики, журналисты, PR, международная экономика и право, регионоведение, туризм.

=Гуманитарный (общественно-гуманитарный) профиль=

Основные предметы – история, право, обществознание (вспомогательные – языки, экономика). Будущие направления работы – юристы, историки, философы, политологи, международные отношения, гос. управление и т.д.

=Финансово-экономический профиль=

Основные предметы – экономика, математика, экономическая география, обществознание (вспомогательные – языки, право). Будущие направления работы – экономика, финансы, менеджмент, маркетинг и т.д.

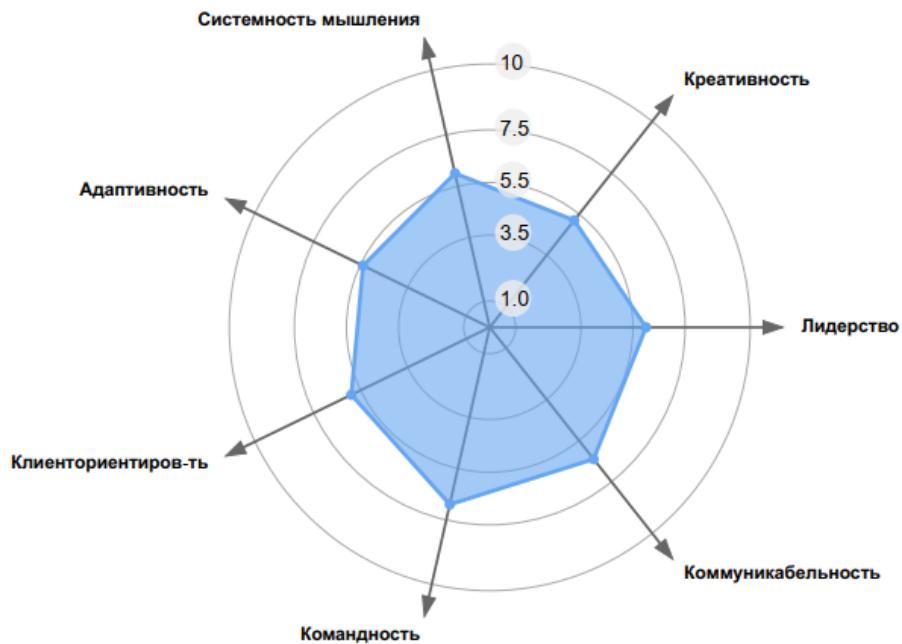
Конечно, эти классы не являются полным перечнем существующих направлений. К некоторым профессиям можно подбираться через разные классы (например, журналистика, психология, педагогика, химическое производство, регионоведение и т.д. – пути могут быть разными, в зависимости от склонностей самого ученика или от требований вуза, в который он планирует поступать). А для других профессий – вообще нет специального класса в указанном перечне: например, для спортивных, военных, музыкальных направлений. В этих случаях клиенту нужно объяснять ситуацию «на словах», без опоры на диаграмму.

Ведущие компетенции (диаграмма)

По компетенциям «Профориентатор» выдает результаты по 7 группам:

- Лидерство** - умение воодушевлять и убеждать, побуждать к работе и действиям. Способность вызывать интерес и доверие у людей, что, в частности, обеспечивает успех в публичных выступлениях и руководстве, а также в ситуации принятия единоличной ответственности за решение.
- Клиентоориентированность** - умение удержать клиента и создать условия для долгосрочного сотрудничества. Внимание к потребностям человека и своевременное их удовлетворение
- Коммуникабельность** - общительность, уверенность в себе, активная позиция в общении, оптимистичность
- Командность** - легкая срабатываемость и эффективное взаимодействие с коллегами для достижения общей цели. Принятие на себя ответственности за результаты деятельности всей группы
- Адаптивность** - легкая адаптация к изменениям, содействие внедрению новых технологий. Способность самостоятельно предлагать новые оригинальные решения насущных вопросов
- Системность** - умение системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий и выбирать оптимальный вариант решения. Прогноз возможных проблем и разработка мероприятий по их предотвращению
- Креативность** - ориентация на творчество, направленность на спонтанность и непосредственное поведение, потребность в самовыражении

❸ КОМПЕТЕНЦИИ



Рекомендованные профессии (сходные профили)

Сходные профили позволяют определить те профессии, которые будут максимально подходить данному конкретному школьнику и абитуриенту. Они представляют собой список рекомендуемых профессий с указанием коэффициента сходства (соответствия) профиля человека с идеальным профилем, заложенным в тест. Сходные профили выводятся как к каждому блоку в отдельности, так и по всей батарее в целом.

Система «Профориентатор» содержит **более 150** идеальных профилей наиболее распространенных профессий на современном рынке труда и образования. При этом система позволяет гибко встроить в список профили других профессий, специфичных для конкретных учебных заведений или регионов.

Каждая профессия в новой версии теста снабжена списком сокращенных названий экзаменов, требующихся для ее получения (в форме ЕГЭ, курсов и т.п.). В случае если профессия подразумевает ВПО или СПО, напротив профессии тест выдает список тех ЕГЭ, которые предстоит сдавать абитуриенту (знаком * обозначается обязательный профильный экзамен для данной профессии, знаком ** обозначается дополнительное испытание, которое может требоваться при поступлении). Некоторые профессии могут быть освоены на Курсах или не требовать сдачи ЕГЭ (Без ЕГЭ) – в этом случае выдаются соответствующие пометки напротив профессии

Сходные профили по всем блокам

	Название	Описание	Сходство
1.	SMM-менеджер	<i>Mат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономика)//Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)//Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)//Мат*, рус, физ, хим, инф, ин.яз (информационные системы и технологии)</i>	0.76
2.	Менеджер в организации (производство, коммерческие организации)	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз</i>	0.75
3.	Маркетолог	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономич.образование)// Общ*, рус, мат, ист, инф, ин.яз (социология)</i>	0.75
4.	Специалист по управлению жилищным фондом	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз</i>	0.75
5.	Менеджер по персоналу	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (управление персоналом)// Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)</i>	0.75
6.	Менеджер интернет-проектов	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)// Мат*, рус, физ, хим, ин.яз (информатика)</i>	0.74
7.	Телерадиоведущий	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (телевидение)// Лит*, рус, ист, общ, гео, ин.яз, доп.испытание** (журналистика)</i>	0.73
8.	Специалист по банковским продуктам/услугам и кредитованию	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз</i>	0.73
9.	Редактор	<i>Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издательское дело)// Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (филология)// Ин.яз*, рус, ист, лит, общ, инф (лингвистика)</i>	0.73
10.	Специалист в области государственного и муниципального управления	<i>Мат*, общ*, гео*, рус, ист, инф, ин.яз</i>	0.73
11.	Менеджер по туризму и гостиничному бизнесу	<i>Ист*, гео*, рус, общ, био, ин.яз (туризм) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (гостиничное дело)</i>	0.73
12.	Коммерция (торговое дело)	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз</i>	0.72

Списки рекомендованных к сдаче ЕГЭ составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «06» августа 2021г. № 722, регистрация Минюста 02 ноября 2021 г. № 65680.

* Профильный предмет (в некоторых случаях на выбор вузу предоставляется два профильных предмета).

** Дополнительные испытания (отмечается как "доп.испытание**"). Организация высшего образования МОЖЕТ также включить в перечень вступительных испытаний дополнительные вступительные испытания творческой и/или профессиональной направленности (см. приказ Министерства образования и науки РФ от «17» января 2014 г. № 21 (ред. от 28.06.2021, регистрация Минюста 21 февраля 2014г. № 31399)). В качестве таких дополнительных испытаний могут проводиться профессиональное испытание и/или творческое испытание и/или собеседование (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2013 г. № 1076 (регистрация Минюста 02 октября 2013 г. № 30083)).

Для получения актуальной информации по перечню вступительных испытаний, необходимо обратиться в приемную комиссию вуза, который Вас интересует.

Данная опция введена для более удобной работы в процессе консультирования, так как клиент сразу может видеть, какие профессии (судя по экзаменам) он, вероятнее всего, в силах освоить, а консультант может оперативно ориентировать клиента, в том числе и по экзаменам к профессиям.

В выдаваемом программой отчете список содержит **по 12 наиболее близких** респонденту профессий, которые расположены в порядке убывания коэффициента сходства. Данный коэффициент показывает степень соответствия реального и идеального профиля (максимальное значение коэффициента = 1). Рекомендуемые профессии содержат также перечни ЕГЭ.

Анализируя предлагаемые списки, важно учитывать, что они получены отдельно по каждому блоку (интересы, способности и личностные особенности) и в целом по всему тесту. Для окончательного выбора наиболее оптимального варианта желательно проводить дополнительную консультацию (обсуждение полученных результатов), в ходе которой могут быть учтены и иные, нетестовые факторы выбора (успеваемость, доступность соответствующего образования, востребованность той или иной специальности в данном регионе и т.д.).

БЛОК "ИНТЕРЕСЫ"

- ТЕХНИКА

Вам не очень интересна работа, связанная с активным взаимодействием с техникой, приборами, инструментами, транспортом. Возможно, эта сфера не очень Вам знакома и, видимо, не привлекательна. В таком случае старайтесь не ориентироваться на те профессии, где подразумевается активное взаимодействие с техническими системами, сферой производства, используется ручной труд.

+/- НАУКА

Некоторый интерес к науке. Для Вас характерен определенный интерес к познанию нового, поиску и анализу информации, требующейся для решения нестандартных задач. Однако этот интерес не настолько силен, чтобы влиять на выбор профессии. Быд ли Вы захотите быть ученым, исследователем, аналитиком, но периодически с удовольствием можете почитывать познавательную литературу (что, бесспорно, является ценным для Вашего развития).

+ ИСКУССТВО

Вы показали интерес к работе в сфере творчества. В зависимости от уровня Вашей подготовки и способностей Вы могли бы заниматься созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, цветовод, столяр-краснодеревщик) или их оценкой (искусствовед, культуролог, критик, археолог). Вы можете выбрать изобразительную деятельность (дизайнер, мультипликатор, специалист по компьютерной графике, татуировщик, флюрист, художник по свету, лепщик архитектурных деталей); музыкальную деятельность (артист-вокалист, звукорежиссер, настройщик пианино и роялей, изготовитель музыкальных инструментов); литературно-художественную деятельность (редактор СМИ, филолог); актерско-сценическую (артист драмы, хореограф, конферансье, диктор). Также Вы можете найти себя в тех профессиях, которые позволяют Вам быть рядом с творческими людьми, однако не потребуют от Вас ярко выраженных творческих талантов (реклама, продюсирование, организация культурной деятельности). Для работы с искусством требуется эмоциональность, развитое воображение, хорошие слух и зрение, образное мышление.

Словесная интерпретация (описание результатов)

Далее программа выдает текстовое описание для тестового балла, полученного по каждой шкале.

Каждая шкала теста имеет 5 зон, которым соответствуют пять уровней интерпретации результатов, отличающихся степенью выраженности фактора. Средние значения (от 4.5 до 6.5 степеней) трактуются как условная норма выраженности фактора. В данную область, как правило, попадает около 40% от общего числа респондентов. Крайние значения (низкие и высокие) указывают на выраженность или сверхвыраженность черт, свойственных соответствующему полюсу. В область выраженности низких (от 2.5 до 4.4 степеней) и высоких (от 6.6 до 8.5 степеней) значений попадает примерно по 24% респондентов. В область сверхвыраженности низких (от 1 до 2.4 степеней) и высоких (от 8.6 до 10 степеней) значений попадает примерно по 6% респондентов.

В зависимости от набранного балла на экран выводится та или иная интерпретация (для наглядности рядом с названием шкалы указывается степень ее выраженности, условно обозначенная сочетанием знаков «+» и «-» - см. рисунок).

Текст интерпретации ориентирован на обратную связь для самого испытуемого и написан доступным для подростка языком.

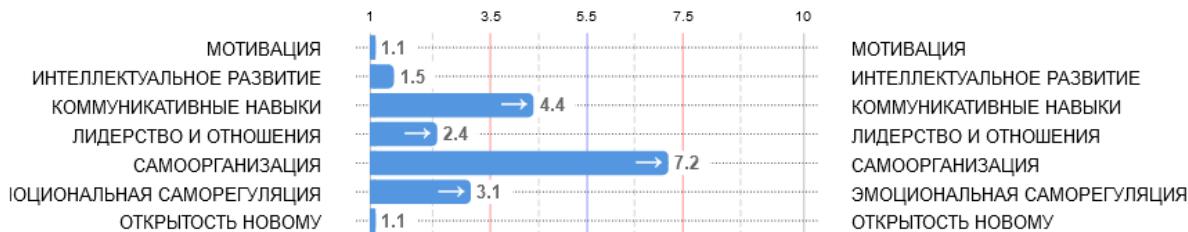
Рекомендации по развитию

Методика дополнена специальным блоком развития, отражающим перечень рекомендуемых школьнику тренинговых (развивающих) программ и рекомендации по сменам профориентационного лагеря «Профессионалы будущего» (смены представлены только в онлайн версии теста). Данный блок создан с целью обеспечения консультирования школьников и абитуриентов не только по вопросам профессионального, но и личностного развития, а также с целью рекомендации конкретных тренинговых программ и направлений для такого развития.

На данный момент блок развития содержит 6 рекомендуемых тематик для тренинга и 9 смен профлагеря. Тест анализирует профиль человека и указывает степень необходимости пройти ту или иную программу. Чем ближе значение по тренингу к 10 тестовым баллам, тем в большей степени можно рекомендовать человеку указанный тренинг. Минимальным порогом рекомендации считается значение в 5 баллов. Если значение по тренингу превышает этот уровень, тест выводит соответствующую интерпретацию к тренингу с описанием соответствующей программы.

PROFIL RÉSULTATS

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ



Каждая из шести тренинговых программ рекомендуется в двух случаях – если у человека по данной тематике наблюдается либо недостаточная развитость того или иного качества, или, наоборот, высокая развитость (либо разные полюса одного и того же качества). В обоих этих случаях тренинг будет рекомендоваться, но с разными текстовыми интерпретациями к нему, поэтому обязательно обращайте на них внимание при работе с этим блоком. Следующая таблица служит для пояснения алгоритма рекомендации тренингов.

Тренинг	Компенсация	Развитие
Мотивация	Рекомендуется в случае небольшого количества интересов у человека с целью развития мотивационной сферы.	Рекомендуется в случае очень большого количества интересов с целью выделения приоритетов.
Интеллектуальное развитие	Рекомендуется в случае слабых способностей с целью их развития и повышения.	Рекомендуется в случае очень сильных способностей с целью их дополнительного развития и применения.
Коммуникативные навыки	Рекомендуется в случае низкой коммуникабельности с целью ее развития.	Рекомендуется в случае повышенной коммуникабельности с целью ее усовершенствования и применения.
Лидерство и отношения	Рекомендуется в случае повышенной конфликтности и независимости с целью развития навыков кооперативности.	Рекомендуется в случае повышенной мягкости и толерантности с целью развития лидерских качеств.
Самоорганизация	Рекомендуется в случае высокой импульсивности с целью развития навыков организованности и последовательности.	Рекомендуется в случае высокой организованности с целью освоения дополнительных методов управления временем и планами.
Эмоциональная саморегуляция	Рекомендуется в случае высокой тревожности с целью развития навыков стрессоустойчивости.	Рекомендуется в случае высокой стабильности с целью освоения дополнительных навыков управления своими состояниями.

Интерпретация тестовых шкал

Интерпретация, предлагаемая ниже, – это описание ярких (выраженных) показателей по шкалам методики «Профориентатор». Это описание может служить ориентиром для Вас в плане более полного понимания данных, полученных в ходе тестирования. При получении

низкого балла по шкале соответствующая деятельность, напротив, НЕ рекомендуется респонденту.

Интересы

Выбор 8 шкал интересов в «Профориентаторе» основан на объединении теоретического подхода, принятого в отечественной психологии труда (Е.Климов и его типы “Человек-Природа”, “Человек-Техника”, “Человек-Человек”, “Человек-Знак”, “Человек – Художественный образ”) и в американской психологии профессионального выбора (Дж. Холланд и его “Реалистический”, “Исследовательский”, “Артистический”, “Социальный”, “Влияющий” и “Конвенциональный” типы). В нашей типологии предпринята попытка отразить “естественную” классификацию сфер, или областей, приложения человеческих сил – по предмету труда (Е.Климов) или “типу рабочей среды, рабочего окружения” (Дж. Холланд) в самом широком смысле (включая не только предмет, но и условия труда). Так, шкала “Риск”, не имеющая эквивалента в типологиях обоих упомянутых исследователей, используется в “Профориентаторе” для диагностики склонности к профессиональной деятельности в необычных условиях – с риском для жизни, в условиях физического и психического стресса.

Интересы к определенным занятиям, видам деятельности отражают желания, потребности тестируемого. Поэтому соответствующие этим интересам профессии (группы профессий) должны быть рассмотрены в первую очередь. Далее, способности и личностные качества будут скорее отражать пригодность к данным типам профессий, в то время как следование интересам при выборе профессии обеспечит дальнейшую удовлетворенность человека трудовой деятельностью.

= Техника=

Тип профессиональной направленности:

Человек - техника (технологическая).

Предмет труда:

техника и технические системы, вещества, энергетика, телекоммуникации и связь, электроника и электротехника, материальное производство.

Примеры профессий:

рабочие профессии: техник, слесарь; профессии среднего уровня: техник-технолог; высшего уровня: инженер.

Предпочитаемые виды учебной и внеучебной деятельности:

нравится алгебра, логика, физика, информатика, любят работать руками (собирать, чинить приборы, устройства).

Ведущие психологические качества:

любовь к технике, хорошее пространственное мышление (поэтому хорошие результаты по геометрии), конструктивные способности, хорошая ручная умелость, зрительно-моторная координация, хорошая память на движения, хорошие показатели внимания (особенно устойчивость и избирательность), физическая выносливость, техническое мышление, понятливость, в структуре интеллекта - высокий невербальный компонент.

= Наука=

Тип профессиональной направленности:

Исследовательская.

Предмет труда:

информация, знания (законы, закономерности, классификации), проблемные ситуации.

Примеры профессий:

ученый, финансовый аналитик.

Предпочитаемые виды учебной и внеучебной деятельности:

очень высокий интерес к учебе (любой предмет), посещают семинары, кружки, дополнительные занятия, любят читать научно-популярные журналы, энциклопедии. Редкие, непопулярные хобби.

Ведущие психологические качества:

любовь к сбору и анализу информации, хорошее аналитическое мышление, абстрактная логика, вербальные способности, отличные показатели внимания, общий показатель интеллекта высок, активность, любопытство и креативность, эрудиция, образованность, непрактичность, увлеченность, восприимчивость по отношению к новым идеям, новой информации.

= Искусство=**Тип профессиональной направленности:**

Человек-художественный образ (артономическая): создание и оценка, организация создания.

Предмет труда:

художественные образы или их части, элементы.

Примеры профессий:

рабочие профессии: столяр, маляр, ювелир-огранщик; высокого уровня: актёр, писатель, экскурсовод, критик.

Предпочитаемые виды учебной и внеучебной деятельности:

гуманитарные предметы (их интересуют художественные особенности произведения, различные приёмы изображения), активно занимаются в музыкальной, театральной и др. школах, оформительская деятельность.

Ведущие психологические качества:

сильная впечатлительность, эмоциональность, развитое воображение, высокая чувствительность анализаторов, хорошее образное мышление, могут быть как интровертами, так и экстравертами.

= Общение=**Тип профессиональной направленности:**

Человек - человек (социономическая): обслуживание (сервис) и взаимодействие с людьми.

Предмет труда:

люди, группы, коллективы людей.

Примеры профессий:

педагогические профессии; медицинские, юридические профессии; сфера обслуживания,

менеджмент, журналистика.

Предпочитаемые виды учебной и внеучебной деятельности:

гуманитарные предметы: история, литература (анализ характеристик героев, их поведения), языки, разнообразные виды шефской деятельности, домоводство; любят наблюдать.

Ведущие психологические качества:

хорошие вербальные (коммуникативные) и организационные способности, стремление к общению, в структуре интеллекта высокий вербальный интеллект, доброжелательность к другим, тенденция к экстраверсии, сочетание высокого уровня сопереживания (согласие) и хорошей саморегуляции (контроль); профессионально недопустимые качества: грубоść, отсутствие тактичности и доброжелательности.

= **Бизнес=**

Тип профессиональной направленности:

Человек – группа людей (организация и влияние)

Предмет труда:

экономические процессы, организации, группы, коллективы людей.

Примеры профессий:

экономика и финансы, менеджмент, шоу-бизнес и продюсирование, PR&promotion, политика.

Предпочитаемые виды учебной и внеучебной деятельности:

гуманитарные предметы: обществоведение, экономика, информатика, языки, интерес к вопросам имиджа и самопрезентации, материальному благополучию.

Ведущие психологические качества:

хорошие навыки публичного выступления, актерские способности, аналитический ум, лидерские качества и стремление к лидерству, высокая самооценка и активность, стремление к контролю, способности влиять на людей, способность принимать решения, в том числе в критических ситуациях, быстро реагировать на изменения, воспринимать информацию, практичность.

= **Информация (прежнее название: Знак, Знаковые системы) =**

Тип профессиональной направленности:

Человек - знак (сигнономическая).

Предмет труда:

шифры, коды, естественные и искусственные языки, условные знаки.

Примеры профессий:

экономического профиля; операторские профессии; языковые (лингвист); научный труд.

Предпочитаемые виды учебной и внеучебной деятельности:

нравится алгебра, логика, информатика – или языки, история, обществоведение, ярко выражено абстрактное мышление, стремление к систематизации различных знаков, любят коллекционировать, переводить с одного языка на другой.

Ведущие психологические качества:

высокий уровень интеллектуального развития, хорошее развитие внимания, кратковременной и долговременной памяти, усидчивость и аккуратность, хорошая саморегуляция,

эмоциональная стабильность, интроверты; профессионально нежелательные качества: низкий уровень внимания.

= Природа=

Тип профессиональной направленности:

Человек - природа (биономическая).

Предмет труда:

биологические, микробиологические системы, объекты.

Примеры профессий:

научные профессии: биолог, зоолог, генетик; сельскохозяйственные: садовод, агроном; ветеринар; творческие: декоратор-цветовод, ландшафтный архитектор; инженерные: охрана природы, экология и природопользование.

Предпочитаемые виды учебной и внеучебной деятельности:

уроки биологии, химии, занятия в биологических кружках, ведение дневников наблюдения, имеют домашних животных и растения.

Ведущие психологические качества:

наблюдательность, хорошее развитие всех свойств внимания (переключаемость, устойчивость), имеют склонность к активным видам деятельности, средние показатели по вербальному и невербальному интеллекту, гармоничность, высокие показатели эмоциональной стабильности, тенденция к интроверсии.

= Риск*=

Тип профессиональной направленности:

Человек – экстремальные (стрессовые) ситуации

Предмет труда:

Технические системы, люди, группы людей

Условия труда:

необычные: с риском для жизни, здоровья, физические нагрузки, фиксированная поза, шумы, вибрация, неоптимальные температурные условия, нарушение эстетической потребности в восприятии другого человека.

Примеры профессий:

пожарный, инженер, спортсмен, геолог, штурман, хирург, психиатр.

Предпочитаемые виды учебной и внеучебной деятельности:

уроки физкультуры, занятия в спортивных секциях, парашютный спорт, альпинизм, туризм, snowboard, возможно участие в групповых агрессивных действиях (между группами подростков).

Ведущие психологические качества:

ловкость, сила, выносливость, интеллектуальные показатели средние или низкие, эмоциональная стабильность, жажда острых ощущений, высокая активность.

**Шкала “Риск” также служит своеобразным индикатором ситуативного “благополучия” подростка, поскольку тенденция к рисковому поведению может отражать ситуативную тревожность, напряженность и стремление к агрессивным способам разрешения проблем – чаще всего в воображаемой (фантазии) форме.*

Следует помнить, что многие профессии не могут быть отнесены однозначно к одному из типов профессий (например, медицина включает в себя и социономические, и биономические компоненты). Также отметим, что артефактный пик по шкале “Природа” часто бывает у ребят, у которых есть домашние животные – но нет истинного интереса к биологическим наукам, труду на природе. Пик по “Риску” часто показывают спортсмены, а по “Искусству” – подростки с демонстративным типом личности и\или потребностью к самовыражению. Поэтому в беседе очень важно выяснить, нет ли обстоятельств, ведущих к искусственному искажению профиля в части трех вышеописанных шкал.

Способности

«Профориентатор» позволяет осуществить дифференцированную диагностику ряда вербальных и невербальных способностей. Шкалы способностей - это шкалы, определяющие уровень достижений тестируемого в различных областях интеллектуального труда, а также его потенциал для развития соответствующих знаний, умений, навыков. В тесте есть демо-задания для каждого блока способностей (по 2 задания), позволяющих познакомиться с типами заданий перед их выполнением. После выполнения каждого такого задания респонденту показывается верный ответ, но не объясняется принцип решения.

Различные сферы деятельности предъявляют разные требования к развитию тех или иных способностей (последние можно объединить в группы): для гуманитария важнее развитие речевых способностей (Лексика, Эрудиция, Абстрактная логика), для технарей – Вычисления, Внимание и Зрительная логика. Художник опирается на зрительную логику и эрудицию, юрист – на абстрактную логику и внимание и т.д.

= Вычисления=

Математические способности: арифметика, видение закономерностей в числовых рядах. Являются предпосылкой ко всем профессиям типа “техника”, а также к ряду профессий типа “знак” (экономическим, информационно-технологическим).

= Лексика=

Объем и легкость актуализации словарного запаса. Необходима представителям социономических профессий и профессий, требующих верbalной активности на любом уровне (от филологии до сферы обслуживания).

= Эрудиция=

Широта кругозора и общая осведомленность о разнообразных сферах действительности, за пределами школьных знаний. Отражает также уровень развития познавательной активности. Является вербальной способностью, но часто хорошо развита у технарей.

= Зрительная логика=

Пространственное мышление, конструктивно-технические способности, образное мышление, визуальная логика. Необходима “технарям” и представителям профессий типа “человек-художественный образ” (связанных с изобразительным искусством, театром).

= Абстрактная логика=

В данном тесте эта способность относится к группе вербальных и отражает легкость построения и понимания грамматических конструкций, рассуждения на абстрактно-понятийном уровне

(абстрагирование от конкретно-практического контекста), способности к созданию устных и письменных текстов различной степени сложности.

= Внимание=

Шкала “Внимание” введена в целях диагностики саморегуляционных компонентов способностей к различным видам умственной деятельности. Шкала отражает способности к концентрации внимания, его устойчивость, а также способность к выполнению монотонной деятельности, стрессоустойчивость, развитость навыков самоконтроля и самоорганизации. Этот показатель может использоваться как индикатор сформированности способности к самостоятельной работе, индикатор психологического возраста испытуемого, отражающегося в дальнейшем на способности к обучению в ВУЗе и к интеллектуальной деятельности в общем.

Испытуемый с низкими показателями по шкале нуждается в рекомендациях по коррекции невнимательности. В этом случае стоит быть осторожным с интерпретацией профиля способностей. Иногда низкий балл свидетельствует о неправильном понимании инструкции, плохом самочувствии испытуемого или стрессе вследствие необычности ситуации компьютерного тестирования, а также низкой мотивации испытуемого (“мама привела, а мне это не нужно”). В результате показатели по другим шкалам способностей занижаются и демонстрируют уровень явно ниже реальных возможностей субъекта, хотя относительные значения (выше\ниже) сохраняют информативность. Список же сходных профессий выдается по абсолютным шкальным значениям профиля – поэтому в данном случае консультант может и должен сам подобрать подходящие профессии с учетом коррекции профиля на основании выясненных в беседе с тестируемым обстоятельств.

= Общий балл=

Общий показатель интеллектуального развития вычисляется как линейная комбинация интеллектуальных способностей – то есть, тестируемый может скомпенсировать низкие показатели, например, по вычислениям, высокими показателями по шкалам верbalного интеллекта – и получить высокий балл по шкале общего интеллекта. Данный показатель полезен для решения о выборе умственного или физического труда, грубой диагностики готовности тестируемого к получению образования определенного уровня (среднеспециального, высшего), рекомендации о выборе уровня сложности учебного заведения для получения образования. Любая сфера профессиональной деятельности имеет профессии, требующие различного уровня квалификации, например, медицина: санитарка (среднее общее образование), медсестра (среднеспециальное), фельдшер (высшее), врач (высшее плюс ординатура).

Поскольку обычно шкалы способностей группируются, полученные в результате теста “нетрадиционные сочетания способностей” (например, значительное развитие одной из шкал вербального интеллекта наряду со значительным провалом по другой) – часто артефакт или свидетельство проблем с саморегуляцией.

Личностные качества

5 личностных факторов в тесте “Профориентатор” представляют 5 факторов большой пятерки личностных факторов (“big five”). Многочисленные исследования показали, что практически любая из черт характера, личности может быть отнесена к одной из категорий: 1- активность \ пассивность, 2-согласие \ враждебность, 3-организованность \ импульсивность, 4-

эмоциональная стабильность \ нестабильность, 5-открытость к новому опыту (новаторство) \ стремление использовать проверенные способы (консерватизм). Далее следует интерпретация содержания факторов большой пятерки.

= Активность =

Иногда этот фактор называют “экстраверсия”. Это – установка по отношению к миру (направленность на мир). Высокая “Активность” предполагает, прежде всего, социальную активность: экстраверты любят людей, большие группы и собрания, они энергичны, оптимистичны, самоуверенны, всегда находятся в поиске нового опыта, положительных эмоций, приключений. Эти люди доминантны и амбициозны (может быть, чересчур). Наиболее важны высокие баллы по этому фактору для представителей профессий, связанных с журналистикой, PR и шоу-бизнесом, политикой, менеджментом, супервизией, там, где требуется лидерство, активное взаимодействие с другими людьми (аудиторией) – особенно, с целью влияния на них, организация групповой активности.

Противоположный полюс фактора представляет пассивность, скромность, застенчивость в коммуникациях с другими людьми, робость, неуверенность, сдержанность и даже замкнутость (направленность “вовнутрь”, интроспективность). Не стоит рассматривать интроверсию как контрастирующую с экстраверсией (это, скорее, ее отсутствие). Интроверты не слабы и болезненны – они просто не обладают той мощной энергетикой, ведут более разумный образ жизни. Интроверсия не мешает и даже помогает представителям технических специальностей (компьютерщики, инженеры), связанных с индивидуальной, самостоятельной деятельностью, а также профессий, где требуется длительное сосредоточение, монотонная деятельность, труд в условиях депривации общения.

= Согласие =

Иногда эту шкалу называют “дружелюбие\враждебность”, иногда – “индивидуализм\коллективизм”. Она является основным индикатором стиля межличностного взаимодействия. Отражает степень, с которой человек склонен кооперироваться с другими, сотрудничать, соглашаться, идти на уступки и прислушиваться к чужому мнению – альтруизм, конформизм. Люди с высоким баллом по этой шкале обычно также симпатизируют окружающим, проявляют теплоту и участие по отношению к ним, сострадают, сочувствуют, пытаются помочь и верят, что окружающие в случае необходимости не откажут в помощи. Они тактичны, щедры, великодушны и внушаемы. Подобные качества полезны представителям профессий типа “Человек-Человек”, “Человек-Природа”: работникам социальной сферы, медицины и образования, а также исполнителям, которым иметь собственное мнение не полагается – а требуется выполнять инструкции.

Противоположный полюс характеризует некоторая отстраненность и холодность, склонность полагаться на свое собственное мнение и даже антагонизм. Люди с низким баллом по шкале “Согласие” эгоцентричны и склонны скептически относиться к желаниям и стремлениям других людей (они не считают их важными), и по духу больше склонны к соревнованию, чем к кооперации. Они независимы, рациональны. Таким людям не стоит ориентироваться на профессии обслуживания, сервиса. Очень низкий балл по шкале может служить индикатором возможных трудностей при работе в группе.

= Самоконтроль=

Эта шкала – индикатор степени выраженности эго-контроля (сверх-Я) индивида. Высокие баллы отражают наличие такой группы качеств, как пунктуальность, последовательность, тщательность, целенаправленность в работе и надежность, лаконичность и ясность ума, постоянство, сознательность, моралистичность, честность. Выполняя задание, эти люди демонстрируют умение следовать “букве”, алгоритму и предусмотрительность. Эти качества крайне необходимы работникам группы профессий “Человек-Знак”, где требуется следование правилам и выполнение рутинных операций, соответствие продукта труда жестким стандартам, организаторские способности; это обычно работа в офисе. Примеры заданий, для которых нужен “Самоконтроль” – “бумажная работа”; обработка, организация и анализ любых данных, перевод текстов; работа в библиотеке; налоговое и банковское дело.

Низкие баллы в определенной мере означают импульсивность, неорганизованность, неаккуратность, ненадежность, а также относительность и гибкость моральных принципов. Эти люди менее успешны в практической организации своей жизни, кроме того, они менее последовательны и активны в стремлении достичь цели. С другой стороны, низкая организованность обеспечивает меньшую ригидность, большую оригинальность и независимость суждений, действий и поступков, быструю переключаемость. Обычно низкая организованность, тем не менее, соседствует с высокой креативностью и эмоциональностью, оригинальностью (отклонение от привычных стандартных схем) – потому не мешает успешно работать представителям сферы искусств и ряда других творческих профессий. Очень низкий балл по этой шкале, тем не менее, может служить основанием для рекомендаций по тренировке внимания и развитию навыков самоорганизации, так как любой вид профессиональной деятельности по своей природе требует определенного уровня ответственности и контроля.

=Эмоциональная стабильность=

Исторически называемая шкалой “нейротизма” (Айзенк), данная шкала отражает способность индивида к адаптации к жизни и устойчивость по отношению к стрессовым ситуациям. Иногда может выглядеть как замкнутость, заторможенность и неэмоциональность. Это спокойствие и уверенность в себе, в противоположность незащищенности, тревожности, депрессивности и эмоциональности, то есть тенденции переживать негативные эмоции – страх, грусть, раздражение и возбуждение.

Наиболее важной диагностики этого качества является при ориентации на специальности, связанные с работой в необычных условиях (с риском для жизни – работник службы спасения, офицер-военнослужащий), с возможностью неожиданного возникновения экстремальных ситуаций (оператор АЭС), большими нагрузками, стрессами (врач), стремительными изменениями в рабочей ситуации (например, брокер, журналист). Также требования к эмоциональной стабильности предъявляются к профессиям, связанным с работой с людьми, особенно детьми и больными. Следует иметь в виду, что эмоциональная нестабильность мало совместима с монотонными видами как умственной, так и физической деятельности (может возникать раздражение, утомление и падение производительности). Эмоционально нестабильные люди находят себя в творческих профессиях – где сензитивность, развитая интуиция, воображение, разнообразие и сложность эмоциональных реакций являются условием высокой продуктивности.

=Новаторство=

Исторически шкала называется “Открытость новому опыту”, она отражает склонность человека к новизне, нестандартным впечатлениям, готовность принимать новые идеи, знания, ситуации,

новое окружение, даже если они непривычны и необычны. Это и любознательность, и даже потребность в новых впечатлениях. “Новаторство” может говорить о широких интересах, об увлеченности новыми открытиями, знаниями, возможностями, стремлении привнести в любое дело что-то от себя. Такие люди стремятся к развитию, им скорее всего будет интересна исследовательская, инновационная и/или творческая виды деятельности, но они достаточно быстро устают от рутины.

Низкие баллы показывают склонность респондента к консерватизму. Это основательность, ориентация на сохранение и поддержание традиционных принципов, решений, способов поведения и норм. Наиболее важные ценности – стабильность и надежность, комфортные условия – наличие четких прописанных стандартов, алгоритмов. Не стоит ожидать проявления инициативности и нестандартного подхода к решению проблем.

Целостный профиль: интересы, способности и личность

Склонность к определенному виду профессиональной деятельности определяется как сочетание интересов и способностей, при этом не вступающее в противоречие с темпераментальными, характерологическими особенностями выбирающего профессию. Поскольку в структуре трудовой деятельности способности (“что я могу”) применяются в сфере определенной предметной деятельности (“с чем мне интересно работать”), И-, С- и Л- шкалы теста часто образуют комплексы: С-Зрительная Логика, И-Искусство и Л-Неорганизованность; И-Техника, С-Вычисления и Л-Эмоциональная стабильность; И-Знак и С-Внимание; И-Общение, С-Лексика и Л-Согласие и т.д. Таким образом, анализ сочетаний сферы интересов, способностей и личностных особенностей должен быть также направлен на выявление артефактов (абсурдов, парадоксов – а, значит, неадекватных результатов теста). Редкие сочетания гуманитарных и математических интересов и способностей находят свое применение в профессиях экономических, веб-дизайнерских, компьютерной лингвистике и т.д.

Профиль способностей и интересов – это модель склонностей человека, которую важно рассматривать как целостную совокупность психических свойств человека. “Идеальные” (успешные и довольные) представители различных профессий характеризуются различными профилями – сочетаниями значений по шкалам теста (это определяется спецификой выполняемой деятельности).

В качестве комплексных критериев, на основании оценки базовых результатов (по блокам «Интересы», «Способности», «Личность») методика выдает рекомендации по наиболее близким испытуемому профильным классам, компетенциям и по наиболее подходящим профессиям.

Примеры корреляции шкал «Профориентатора» друг с другом⁷:

1) значимая корреляция следующих шкал блока «Интересы» друг с другом:

- Техника положительно коррелирует с Наукой ($r = 0.47$), Бизнесом ($r = 0.25$) и Информацией ($r = 0.31$), но отрицательно с Искусством ($r = -0.43$);
- Наука положительно коррелирует также с Информацией ($r = 0.33$) и Природой ($r = 0.41$);
- Искусство отрицательно коррелирует с Бизнесом ($r = -0.35$) но положительно с Природой ($r = 0.25$);
- Общение положительно коррелирует с Бизнесом ($r = 0.29$) и Риском ($r = 0.36$);

⁷ По данным методики «Профориентатор 8.0m» (2020 год, клиенты Московского центра)

- Бизнес также связан с Риском ($r = 0.32$), отрицательно коррелирует с Природой ($r = -0.27$)

2) значимая корреляция личностных качеств с Интересами:

- Факторная субшкала «Активность» положительно коррелирует с интересом к Общению ($r = 0.77$), Бизнесу ($r = 0.27$), Риску ($r = 0.41$);
- Фактор «Самоконтроль» положительно коррелирует с Наукой ($r = 0.31$) и Информацией ($r = 0.67$) и отрицательно – с Риском ($r = -0.25$);
- Фактор «Эмоциональная стабильность» положительно коррелирует с Техникой ($r = 0.41$), Общением ($r = 0.32$) и Бизнесом ($r = 0.29$); отрицательно – с Искусством ($r = -0.32$);
- Фактор «Новаторство» положительно коррелирует с Наукой ($r = 0.29$) и Искусством ($r = 0.62$)

3) корреляции личностных качеств и интересов с субшкалами «Способности»: не обнаружено, за исключением связи фактора «Новаторство» и шкалы «Лексика» ($r = 0.27$).

Список профессий теста «Профориентатор 8.1.1»

Версия теста «Профориентатор 8.1.1» содержит список 156 профессий, составленный с учетом востребованности и массовости на рынке образования и труда РФ. Список составлен с учетом опыта профориентационной работы ЦТР «Гуманитарные Технологии» с опорой на масштабные исследования рынка труда и образования.

Списки рекомендованных к сдаче ЕГЭ составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «06» августа 2021г. № 722, регистрация Минюста 02 ноября 2021 г. № 65680.

** Профильный предмет (в некоторых случаях на выбор вузу предоставляется два профильных предмета).*

*** Дополнительные испытания (отмечается как "доп.испытание**"). Организация высшего образования МОЖЕТ также включить в перечень вступительных испытаний дополнительные вступительные испытания творческой и/или профессиональной направленности (см. приказ Министерства образования и науки РФ от «17» января 2014 г. № 21 (ред. от 28.06.2021, регистрация Минюста 21 февраля 2014г. № 31399)). В качестве таких дополнительных испытаний могут проводиться профессиональное испытание и/или творческое испытание и/или собеседование (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2013 г. № 1076 (регистрация Минюста 02 октября 2013 г. № 30083)).*

Для получения актуальной информации по перечню вступительных испытаний, необходимо обратиться в приемную комиссию вуза.

	Профессии	Перечни ЕГЭ
1.	Event-менеджер	<i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (PR)</i>
2.	SEO-оптимизатор	<i>Мат*, рус, физ, хим, инф, ин.яз (IT и математика)// Мат*, рус, инф, ин.яз (интел.системы в гуманит. сфере)//</i>

		<i>Ин.яз*, рус, лит, мат, общ, инф (фундам. и приклад. лингвистика)</i>
3.	SMM-менеджер	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономика)//Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)// Мат*, рус, физ, хим, инф, ин.яз (информационные системы и технологии)</i>
4.	Авиадиспетчер	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз, доп.испытание**</i>
5.	Авиационный техник, судоремонтник, механик по ремонту транспорта	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз, возможно доп.испытание**</i>
6.	Агроном, фермер	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз</i>
7.	Адвокат	<i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз</i>
9.	Администратор баз данных	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
10.	Актёр (театра, оперы, балета), артист, музыкант	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>
11.	Арт-директор, креативный директор	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн)// Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)</i>
12.	Архитектор программного обеспечения	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
13.	Архитектор, промышленный дизайнер	<i>Мат*, рус, ист, физ, общ, гео, ин.яз, доп.испытание** (архитектура) // Лит*, рус, ист, общ., ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>
14.	Аудитор	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз</i>
15.	Бармен, стюард(есса), официант(ка)	<i>Курсы, СПО</i>
16.	Бизнес-информатика	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз</i>
17.	Бизнес-тренер	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (управление персоналом)//Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)</i>
18.	Биоинженер, биоинформатик	<i>Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз</i>
19.	Биолог, почвовед	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // Мат*, рус, биол, хим, ин.яз (фундаментальная биология) // Биол*, гео*, рус, мат, хим, физ, инф, ин.яз (почвоведение)</i>
20.	Биохимик, микробиолог	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // Мат*, рус, биол, хим, ин.яз (фундаментальная биология) // Хим*, био*, рус, физ, мат, ин.яз (медицинская биохимия)</i>

21.	Бренд-менеджер	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономика)// Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)</i>
22.	Брокер, трейдер	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономика)// Мат*, рус, физ, хим, инф, ин.яз (математика)</i>
23.	Бухгалтер	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз</i>
24.	Веб-дизайн, компьютерная графика	<i>Лит*, рус, ист, общ., ин.яз, доп.испытание** (дизайн)// Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (прикладная информатика)</i>
25.	Верстальщик (печатные и эл. издания)	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (прикладная информатика)// Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издат.дело)// Курсы</i>
26.	Ветеринарный врач	<i>Биол*, рус, мат, хим, физ, ин.яз</i>
27.	Военнослужащий	<i>Спец.подготовка (зависит от направления обучения)</i>
28.	Врач общей практики (семейный доктор)	<i>Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>
29.	Врач скорой и неотложной мед. помощи, хирург	<i>Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>
30.	Врач-диагност	<i>Физ*, рус, биол, хим, мат, инф, ин.яз (мед.биофизика)//Мат*, рус, биол, физ, инф, ин.яз (мед.кибернетика)// Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание** (лечебное дело)</i>
31.	Врач-стоматолог	<i>Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>
32.	Врач-терапевт	<i>Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>
33.	Гейм-дизайнер, дизайнер игровой механики	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн, графика, режиссура)//Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (прикладная информатика, ИТ-технологии)</i>
34.	Генетик, генетический консультант	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // Мат*, рус, биол, хим, ин.яз (фундаментальная биология) // Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз (биноинженерия)</i>
35.	Географ, метеоролог	<i>Гео*, рус, мат, био, инф, ин.яз</i>
36.	Геолог, горный инженер	<i>Мат*, рус, физ, гео, хим, био, инф, ин.яз (геолог) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инженер)// Мат*, гео*, рус, физ, хим, инф, ин.яз (нефтегаз.дело)</i>

37.	Гид-экскурсовод-переводчик	<i>Ин.яз*, рус, ист, лит, общ, инф (лингвистика) // Ист*, рус, лит, общ, ин.яз (искусства и гуманит.науки)</i>
38.	Градостроитель	<i>Мат*, рус, ист, физ, общ, гео, ин.яз, доп.испытание**</i>
39.	Графический дизайн, анимация	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн, живопись, графика) // СПО, доп.испытание** (анимация)</i>
40.	Делопроизводитель	<i>Ист*, рус, общ, лит, гео, инф, ин.яз</i>
41.	Дефектолог, специалист в области специальной психологии	<i>Биол*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание** (специальное дефектологическое образование)// Общ*, рус, ист, био, мат, ин.яз (педагогика и психология девиантного поведения)</i>
42.	Дизайнер виртуальных сред (VR)	<i>Мат*, рус, физ, хим, инф, ин.яз (IT и математика)// Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн и графика)</i>
43.	Дизайнер печатной продукции	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн и графика)// Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издат.дело)</i>
44.	Дипломат (международные отношения)	<i>Ист*, гео*, рус, общ, ин.яз</i>
45.	Дошкольный педагог, гувернер	<i>СПО// Общ*, рус, мат, физ, хим, инф, лит, ист, гео, биол, ин.яз, доп.испытание** (педагогическое образование)// Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психолого- педагогич.образование)</i>
46.	Журналист	<i>Лит*, рус, ист, общ, гео, ин.яз, доп.испытание**</i>
47.	Звукорежиссер	<i>Лит*, рус, мат, физ, инф, ин.яз, доп.испытание** (театр, кино, ТВ)</i>
48.	Зоолог, кинолог	<i>Биол*, рус, мат, хим, физ, ин.яз (зоотехния)// Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология)</i>
49.	Инженер в сфере телекоммуникаций	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
50.	Инженер по качеству	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
51.	Инженер по охране труда и технике безопасности	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
52.	Инженер-землеустроитель, геодезист	<i>Мат*, гео*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
53.	Инженер-испытатель/космонавт-испытатель	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инженерное дело)// Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание** (медицина)// Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз</i>

		(биология) // Мат*, рус, биол, хим, ин.яз (фундаментальная биология)
54.	Инженер-конструктор	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
55.	Инженер-металлург	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
56.	Инженер-проектировщик	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
57.	Инженер-робототехник, инженер-мехатроник, мобильный робототехник	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
58.	Инженер-строитель	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
59.	Инженер-технолог (полиграфия)	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
60.	Инженер-химик	Хим*, рус, мат, физ, биол, инф, ин.яз (химия)// Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз (химическая технология)
61.	Инженер-эколог	Мат*, рус, физ, хим, био, инф, ин.яз (природооустройство)// Гео*, био*, рус, мат, хим, инф, ин.яз (экология)
62.	Инженер-электронщик	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
63.	Инженер-энергетик	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
64.	Инструктор по туризму	Биол*, рус, гео, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**
65.	Информатика в гуманитарных областях	Мат*, рус, инф, ин.яз (интеллектуальные системы в гуман.сфере) // Ин.яз*, рус, лит, мат, общ, инф (прикладная лингвистика) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информационные системы и технологии)
66.	Информационные системы в экономике	Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (бизнес-информатика) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (математика, информационные системы и технологии, прикладная информатика)
67.	Историк (страновед,искусствовед,культуролог)	Ист*, рус, общ, гео, лит, ин.яз (история)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (культурология)
68.	Каскадер, постановщик трюков, технический каскадер	Биол*, рус, гео, общ, мат, ин.яз, доп.испытание** (физ.культура)// Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (искусство)
69.	Коммерция (торговое дело)	Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз
70.	Конфликтолог, медиатор	Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (конфликтология и юриспруденция)// Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)
71.	Копирайтер	Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (филология)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)

72.	Корректор	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (филология)// Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издательское дело)</i>
73.	Косметолог	<i>Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>
74.	Коуч	<i>Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)// Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)</i>
75.	Кризис-менеджер, риск-менеджер	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономика)// Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)</i>
76.	Ландшафтный дизайнер	<i>Мат*, рус, физ, гео, хим, био, инф, ин.яз (ландшафтная архитектура)// Лит*, рус, ист, общ., ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>
77.	Логист	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)// Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (торговое дело)// Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (технология транспортных процессов)</i>
78.	Логопед	<i>Био*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>
79.	Маркетолог	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономич.образование)// Общ*, рус, мат, ист, инф, ин.яз (социология)</i>
80.	Математик	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
81.	Машинист электропоезда	<i>СПО</i>
82.	Медсестра, медбрать	<i>СПО, доп.испытание**// Био*, рус, хим, физ, общ, ин.яз (ВПО)</i>
83.	Менеджер в организации (производство, коммерческие организации)	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз</i>
84.	Менеджер интернет-проектов	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)// Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инфо. технологии)</i>
85.	Менеджер по персоналу	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (управление персоналом)//Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)</i>
86.	Менеджер по продажам	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз</i>
87.	Менеджер по работе с клиентами/комьюнити-/аккаунт- менеджер	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (эконом.образование)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)</i>
88.	Менеджер по рекламе	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (эконом.образование)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)</i>

89.	Менеджер по туризму и гостиничному бизнесу	<i>Ист*, гео*, рус, общ, био, ин.яз (туризм) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (гостиничное дело)</i>
90.	Механик автосервиса	<i>СПО</i>
91.	Налоговый инспектор	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз</i>
92.	Нанотехнолог	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
93.	Нейробиолог, нейрофизиолог	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // Мат*, рус, биол, хим, ин.яз (фундаментальная биология) // Мат*, рус, физ, хим, биол, инф, ин.яз (биоинженерия) // Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание** (медицина)</i>
94.	Нотариус	<i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз</i>
95.	Оператор беспилотных летательных аппаратов	<i>Мат*, рус, физ, хим, инф, ин.яз, доп.испытание**</i>
96.	Педагог (гуманитарные науки)	<i>Общ*, рус, мат, физ, хим, инф, лит, ист, гео, биол, ин.яз, доп.испытание** (педагогическое образование)</i>
97.	Педагог (физико-математические науки)	<i>Общ*, рус, мат, физ, хим, инф, лит, ист, гео, биол, ин.яз, доп.испытание** (педагогическое образование)</i>
98.	Переводчик-филолог	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (филология) // Ин.яз*, рус, ист, лит, общ, инф (лингвистика, перевод и переводоведение)</i>
99.	Печатник	<i>СПО// Курсы</i>
100.	Пилот, штурман, судоводитель	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз, доп.испытание**</i>
101.	Повар-кондитер	<i>СПО// Курсы</i>
102.	Политолог, философ	<i>Ист*, гео*, рус, общ, ин.яз (политология) // Общ*, рус, ин.яз, ист, гео (публичная политика) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (философия)</i>
103.	Программист	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
104.	Продюсер	<i>Лит*, рус, мат, физ, инф, ин.яз, доп.испытание**</i>
105.	Проектировщик интерфейсов, специалист по юзабилити (usability)	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информ.системы) // Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология) // Мат*, рус, инф, ин.яз (интел.системы в гуман.сфере) // Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>
106.	Проектный менеджер, предприниматель	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз</i>
107.	Психолог-консультант	<i>Биол*, рус, мат, общ, ин.яз</i>

108.	Разработчик мобильных приложений	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз// Курсы</i>
109.	Регионовед	<i>Ист*, гео*, рус, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>
110.	Редактор	<i>Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издательское дело)// Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (филология)// Ин.яз*, рус, ист, лит, общ, инф (лингвистика)</i>
111.	Режиссер	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>
112.	Риелтор	<i>Мат*, гео*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (землеустр. и кадастры) //Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (эконом.) //Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (юрисп.)</i>
113.	Связи с общественностью, PR	<i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз</i>
114.	Секретарь-референт	<i>Ист*, рус, общ, лит, гео, инф, ин.яз (документоведение)// Ин.яз*, рус, ист, лит, общ, инф (лингвистика)// СПО// Курсы</i>
115.	Сервисный инженер	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
116.	Сетевой врач	<i>Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>
117.	Системный администратор	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
118.	Системный аналитик	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
119.	Следователь, правоохранительная деятельность	<i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз</i>
120.	Социальный работник	<i>Ист*, рус, общ, гео, лит, ин.яз</i>
121.	Социолог-статистик	<i>Общ*, рус, мат, ист, инф, ин.яз (социология) // Мат*, рус, физ, хим, инф, био, общ, гео, ин.яз (статистика)</i>
122.	Специалист в области государственного и муниципального управления	<i>Мат*, общ*, гео*, рус, ист, инф, ин.яз</i>
123.	Специалист по BigData/машинному обучению	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
124.	Специалист по автоматизации технологических процессов	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
125.	Специалист по аддитивным технологиям, 3D печать	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инноватика)// СПО</i>
126.	Специалист по банковским продуктам/услугам и кредитованию	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз</i>
127.	Специалист по безопасности (информационной, экономической)	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информ.)/ Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (эконом.)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (право)</i>
128.	Специалист по работе с молодежью	<i>Ист*, рус, общ, гео, лит, ин.яз</i>

129.	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	<i>Ист*, рус, общ, гео, лит, ин.яз</i>
130.	Специалист по управлению жилищным фондом	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз</i>
131.	Спецназ (ОМОН), спасатель МЧС, силовые структуры	<i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (правоохранит.дeят.) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (техносферная безопасность, пожарная безопасность) // СПО, доп.испытание**</i>
132.	Стилист-имиджмейкер (парикмахер, визажист, прикладная эстетика)	<i>СПО, доп.испытание**</i>
133.	Сценарист	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>
134.	Таможенник	<i>Общ*, рус, гео, инф, ин.яз, доп.испытание**</i>
135.	Телерадиоведущий	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (телевидение) // Лит*, рус, ист, общ, гео, ин.яз, доп.испытание** (журналистика)</i>
136.	Тестировщик программного обеспечения	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
137.	Технический писатель	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
138.	Технолог легкой промышленности	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз, возможно доп.испытание**</i>
139.	Технолог пищевой промышленности, биотехник	<i>Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз</i>
140.	Товаровед, менеджер по закупкам	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз</i>
141.	Тренер-преподаватель по спорту	<i>Биол*, рус, гео, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>
142.	Фармацевт-привозор	<i>Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз</i>
143.	Физик, биофизик	<i>Физ*, рус, мат, инф, хим, ин.яз (физика) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (прикладная физика) // Физ*, рус, биол, хим, мат, инф, ин.яз (мед.биофизика)</i>
144.	Финансовый аналитик	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (эконом.образование) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (математика)</i>
145.	Финансовый консультант	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз</i>
146.	Флорист (декоратор-цветовод)	<i>СПО// Курсы</i>
147.	Фотограф, видеооператор	<i>Лит*, рус, мат, физ, инф, ин.яз, доп.испытание**// СПО// Курсы</i>
148.	Художник-декоратор, художник-модельер, дизайнер интерьера	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн) // Мат*, рус, ист, физ, общ, гео, ин.яз, доп.испытание** (дизайн архитектурной среды) // Ист*, рус,</i>

		<i>общ, гео, лит, ист, ин.яз, доп.испытание** (искусство костюма)</i>
149.	Художник-ремесленник	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>
150.	Художник-реставратор	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>
151.	Эколог-аналитик	<i>Гео*, био*, рус, мат, хим, инф, ин.яз</i>
152.	Экономист	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз</i>
153.	Экспертиза и управление недвижимостью	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>
154.	Электрик, электромонтажник	<i>СПО</i>
155.	Ювелир (технолог обработки алмазов)	<i>СПО</i>
156.	Юрист	<i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз</i>

Профориентационное консультирование

Профориентационное консультирование – это необходимый этап работы с любым психодиагностическим профориентационным тестом. Любой профессиональный психологический тест – это лишь инструмент в руках професионала, который знает, как правильно его использовать. Сам же тест – не самодостаточен по определению. Индивидуальность ребенка многогранна, и никакой тест не сможет полностью охватить всю необходимую информацию, для этого существует диалог консультанта и семьи.

Дополнительно о проведении консультации можно прочитать в интервью с консультантами Центра в статье: Орлова, Е. А. Из практики профконсультанта: опыт постдиагностической беседы / Е.А. Орлова. Практическая диагностика, 2006, №2. - С.92-101 (Приложение).

Каковы же основные этапы консультирования в нашем Центре? Во-первых, это установление контакта с клиентом (ребенком и родителями). Если контакт не установлен, то беседа превращается в формальность, которая лишь дополняет тестирование, но вряд ли поможет узнать что-то новое о ребенке и его индивидуальных особенностях. А ведь это необходимая информация для того, чтобы решение о профессии было более взвешенным.

Во-вторых, после установления контакта следует этап сбора информации. На этом этапе консультант затрагивает ту информацию, которой не было в тесте, например, успеваемость в школе или предпочтения по предметам, внешкольная деятельность.

Третий этап – это конкретизация запроса, то есть постановка реальных целей и задач консультации. Это очень важный этап, поскольку в этот момент формируется общая логика дальнейшей консультации: какие акценты нужно будет расставлять по ходу консультации.

Четвертый этап – это рассказ о структуре теста: клиент должен понять суть и содержание каждого элемента отчета.

Пятый – анализ и обобщение результатов теста, формулировка рекомендаций. Это основной этап работы с тестом и профориентации: обсуждение особенностей ребенка, его интересов и возможностей, вариантов профессиональной направленности, путей дальнейшего развития.

Завершается консультирование получением обратной связи и ответом на возникшие вопросы.

Рассмотрим теперь каждый этап в отдельности.

Установление контакта

Как сделать так, чтобы клиент захотел с Вами общаться? Пока Вы еще ничего не успели сказать, многое может рассказать Ваше невербальное поведение: жесты, поза, мимика, расположение в пространстве. Есть то, что помогает и мешает в установлении контакта. Хотели бы Вы общаться с человеком, который старается на Вас не смотреть, не улыбается, сидит со скрещенными руками или ногами, закрыт, равнодушен, не может спокойно усидеть на стуле? Наверно, нет, по крайней мере, скорее всего, будете чувствовать себя неуютно. Поэтому в качестве рекомендаций постарайтесь выполнять простые правила:

- Прямая линия взгляда, выражение заинтересованности
- Открытые жесты: незамкнутые руки и ноги

- Искренняя улыбка: Вы рады клиенту, хотите ему помочь
- Прочный контакт с полом и стулом, уверенная посадка

Психологи отмечают, что для установления доверительного контакта рекомендуется сидеть по одну сторону с клиентом, хотя это и не всегда удобно при работе с результатами: ничего не должно стоять между Вами и клиентом, ничего не должно служить препятствием. Лучше использовать планшет, на который можно положить результат.

Будьте вежливы и старайтесь называть клиента по имени. Это, как правило, располагает клиента к общению с Вами.

Выяснение информации и целей

Это этап сбора дополнительной информации о клиенте, которая может оказать значительное влияние на профессиональный выбор клиента. К тому же консультант должен четко представлять ситуацию профессионального самоопределения клиента, видение самим ребенком и его родителями его профессионального будущего. Во-первых, на этом этапе консультант выясняет первичную цель: что привело клиента на профориентацию? Какие шаги уже предприняты для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор?

С другой стороны, очень важно оценить отношение и ребенка, и его родителей к факторам, которые также оказывают влияние на профессиональный выбор. Среди этих факторов можно выделить следующие:

- наличие альтернатив, значимых профессий (обсуждались ли в семье какие-либо варианты профессий, думал ли сам ребенок над различными вариантами);
- уровень информированности о профессиях, сферах образования;
- характер образования самого ребенка;
- внешкольная деятельность: увлечения, хобби;
- взгляды и мнение родителей, значимой группы, ценностные ориентации семьи и ребенка;
- жизненная перспектива и возможности.

Вот так может выглядеть структура вопросов для сбора информации о клиенте (см. таблицу 1). Но это лишь примерный список вопросов, который Вы можете дополнить по своему усмотрению, тем более что в нем можно выделить основные вопросы (отмечены жирным шрифтом) и факультативные (задаются в определенной ситуации).

Таблица 1. Примерный перечень вопросов для сбора информации о клиенте

№	Вопросы	Цель вопроса	Варианты развития событий
1.	Какова цель Вашего визита?	Общее представление о предстоящей процедуре и отношение ребенка и родителей к происходящему	Акцент на профориентационной направленности консультации
2.	Что хотели бы получить в результате тестирования и консультации?	Каков запрос со стороны клиента, ожидания клиента	Варианты сценария: Есть варианты профессий, необходимо оценить, насколько они подходят

	(Каким представляется идеальный результат нашей беседы?)		Выбор профильного направления, стратегии получения образования, учебные заведения Нет вариантов совсем, тогда акцент на том, какие направления могли бы подойти ребенку и почему, какие особенности ему нужно будет учитывать при выборе профессии
3.	В какой школе Вы учитесь: общеобразовательная школа, гимназия, лицей, профильный класс?	Необходимая информация для понимания стратегии обучения ребенка, его профильной направленности	Варианты: Учет предметов, на которые делается акцент в обучении Уровень загруженности ребенка в школе В итоговой беседе: обсуждение вопроса о смене профиля или смены школы (актуальность данного вопроса)
	Нравится ли сама школа? Какая у нее репутация?	Отношение ребенка и родителя к обучению в данной школе	Вероятность смены школы или профиля по результатам тестирования
	Приходилось ли менять школу ранее? Почему? Думаете ли о переводе в настоящий момент?	Уточнение критериев оценки учебного заведения	Возможно применение критериев выбора школы к выбору вуза или ссуза
4.	Есть ли любимые/не любимые предметы? Какие? Почему? Какова успеваемость?	Определение ориентации и возможностей ребенка при выборе профессии	Варианты: Предмет привлекает, и ребенок ориентируется на него при поступлении Предмет не привлекает, и ребенок хочет его избежать при поступлении Привлекает/не привлекает учитель, нужно оценить интерес к самому предмету (дополнительные занятия с другим учителем, репетитором)
	Есть ли дополнительные занятия по предметам? Посещает ли музыкальную/художественную/спортивную/хореографическую школу?	Дополнительные возможности и интересы ребенка при выборе профессии	Необходимо при обсуждении творческих и спортивных специальностей обязательно, в остальных случаях для уточнения привлекательности/не привлекательности предметов, оценка готовности ребенка к поступлению
5.	Чем занимаешься после школы? Как проводишь свободное	Дополнительная информация, помимо школы, необходимая	При варианте, когда ребенок не определился с выбором профессии, поможет

	время (хобби, увлечения, любимые занятия)?	при выборе профессионального направления	представить особенности ребенка и то, что вызывает у него интерес
	Насколько серьезно твое увлечение? Хотелось бы сделать из этого профессию?	Отношение ребенка к своему увлечению	Насколько стоит опираться на этот вариант профессионального развития или учитывать его как хобби
	Возможно, в чем-то ты уже преуспел? В чем?	Информация о возможностях ребенка	Реальные достижения
	Читаешь ли ты книги (в том числе электронные книги, информацию в интернете)?	Оценка конкретных навыков и уточнение результатов тестирования	
	На каком уровне владеешь компьютером?	Оценка конкретных навыков и уточнение результатов тестирования	Варианты: Пользователь Разбирается в «железе» Пробовал что-то программировать
	Насколько хорошо владеешь иностранным языком?	Оценка конкретных навыков и уточнение результатов тестирования	Варианты: Не владеет Чтение и перевод со словарем Свободное владение, может рассматриваться как профессия
6.	Задумывались ли о выборе профессии? Обсуждали ли какие-либо варианты?	Оценка уровня определенности на пути выбора профессии	Варианты: Еще ничего не обсуждалось, это первый шаг и для ребенка, и для родителя Обсуждали родители, но ребенок еще не включен в процесс Ребенок принимает участие в обсуждении, у него есть и свои варианты Предварительный выбор сделан, и задача – уточнить вариант
	Как к предложенным вариантам относится сам ребенок?	Отношение ребенка к процессу выбора профессии	Варианты: Выбор делают родители, а ребенок не участвует Выбор делают родители, ребенок готов просто согласиться (родителям лучше знать) Варианты ребенку не нравятся, он сопротивляется
	Что привлекает ребенка в предлагаемых вариантах? Что вызывает сомнения?	Осознанность выбора, выявление критериев выбора ребенком различных профессий	Варианты: Ребенок не может назвать, что именно привлекает Ребенок называет внешние плюсы, которые он может

			получить (деньги, престиж, легкость поступления и т.д.), но не использует особенности деятельности самого специалиста Ребенок легко оперирует особенностями деятельности специалиста
	Опиши свою будущую профессию, работу? Каким должен быть «желаемый специалист»? Что он должен уметь? Чего не должно быть в его работе?	Уточнение критерии выбора профессии, сформированность идеального образа профессии	Полезен, когда отсутствуют реальные варианты. Разведение ситуации, когда ребенок еще не задумывался о профессии или задумывался, но не владеет информацией о профессиях, поэтому не может выбрать

В нашем Центре мы используем анкету, составленную на основе данного списка вопросов, которую заполняет консультант в начале беседы (см. таблицу 2). Дополнительно могут задаваться и другие уточняющие вопросы, здесь же приведены только основные. Результаты беседы в дальнейшем используются на этапе анализа результатов.

Таблица 2. Анкета для структурированного интервью

№	Вопросы	Варианты развития событий
1.	Что привело к нам в Центр? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Профориентация <input type="checkbox"/> Привели родители <input type="checkbox"/> Проблема обучения в школе <input type="checkbox"/> Другое
2.	Что хотели бы получить в результате тестирования и консультации? (вопрос родителю)	<input type="checkbox"/> Подтвердить выбранный вариант <input type="checkbox"/> Выбор профессии <input type="checkbox"/> Выбор профиля <input type="checkbox"/> Выбор учебного заведения <input type="checkbox"/> Выбор ВПО или СПО <input type="checkbox"/> Узнать способности и возможности ребенка (узнать о себе)
3.	Задумывались ли о выборе профессии? Обсуждали ли какие-либо варианты <i>ДО консультации</i> ? (вопрос семьи)	<input type="checkbox"/> Еще ничего не обсуждалось, это первый шаг для всех <input type="checkbox"/> Обсуждали родители, но ребенок еще не включен в процесс <input type="checkbox"/> Ребенок принимает участие в обсуждении, есть свои варианты <input type="checkbox"/> Предварительный выбор сделан, и задача – уточнить вариант
4.	В какой школе Вы учитесь? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная <input type="checkbox"/> Частная <input type="checkbox"/> Экстернат <input type="checkbox"/> Гимназия <input type="checkbox"/> Лицей <input type="checkbox"/> Центр образования <input type="checkbox"/> Профильный класс (какой) _____
5.	Какая успеваемость в школе? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Отлично <input type="checkbox"/> Хорошо <input type="checkbox"/> Есть тройки <input type="checkbox"/> Есть двойки По каким предметам неуспеваемость (если есть двойки и тройки)

		<input type="checkbox"/> Алгебра <input type="checkbox"/> Геометрия <input type="checkbox"/> Физика <input type="checkbox"/> Информатика <input type="checkbox"/> Химия <input type="checkbox"/> Биология <input type="checkbox"/> Русский <input type="checkbox"/> Литература <input type="checkbox"/> Ин. яз.	<input type="checkbox"/> История <input type="checkbox"/> Обществознание <input type="checkbox"/> География <input type="checkbox"/> Черчение <input type="checkbox"/> Рисование <input type="checkbox"/> Музыка <input type="checkbox"/> МХК <input type="checkbox"/> Труд <input type="checkbox"/> Физкультура	
	Есть ли любимые/не любимые предметы? Есть / нет (обведите) Если есть, отметьте, какие именно? Почему: сам предмет (П)/учитель (У)? (вопрос ребенку) Отметьте, по каким предметам доп. занятия (если есть) – третий столбец	Любимые предметы: Алгебра П У Геометрия П У Физика П У Информ-ка П У Русский П У Литература П У МХК П У Ин. язык П У История П У Общ-знание П У География П У Химия П У Биология П У Черчение П У Рисование П У Музыка П У Физкульт. Труд П У	Нелюбимые предм.: Алгебра П У Геометрия П У Физика П У Информ-ка П У Русский П У Литература П У МХК П У Ин. язык П У История П У Общ-знание П У География П У Химия П У Биология П У Черчение П У Рисование П У Музыка П У Физкульт. Труд П У	Доп. занятия по предметам <input type="checkbox"/> Алгебра <input type="checkbox"/> Геометрия <input type="checkbox"/> Физика <input type="checkbox"/> Информатика <input type="checkbox"/> Русский <input type="checkbox"/> Литература <input type="checkbox"/> Ин. язык _____ <input type="checkbox"/> История <input type="checkbox"/> Обществознание <input type="checkbox"/> География <input type="checkbox"/> Химия <input type="checkbox"/> Биология <input type="checkbox"/> Черчение <input type="checkbox"/> Спортивная школа <input type="checkbox"/> Музыкальная школа <input type="checkbox"/> Художественная школа <input type="checkbox"/> Другое
6.	Чем занимаешься после школы? Как проводишь свободное время (хобби, увлечения, любимые занятия)? (вопрос ребенку)			
7.	Какое впечатление оставил тест? Было ли что-то сложным или непонятным? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Проблем не было <input type="checkbox"/> Трудности <hr/> <hr/> <hr/>		

Конкретизация запроса

После того, как консультант получил представление о ситуации профессионального выбора клиента, о значимых факторах, которые на этот выбор могут повлиять, он может четко сформулировать цели самой консультации. Ведь в зависимости от того, какая ситуация сложилась в данной семье, стратегия ведения консультации может различаться. Возьмем для примера две ситуации:

1. у ребенка уже есть варианты профессий, теперь он хочет оценить, насколько они ему подходят (или есть несовпадающие варианты и у ребенка, и у родителей, и цель визита в Центр – доказать правильность предлагаемого/выбираемого варианта),
2. у ребенка вариантов нет, еще не задумывался о выборе профессии.

В первом случае консультация часто сводится к выяснению того, насколько обоснованы имеющиеся варианты с точки зрения представления ребенка о специальности и с точки зрения его интересов и возможностей. И если варианты необоснованы и не подходят, тогда рассмотрение других вариантов или построение стратегий изменений.

Во втором случае сразу идет работа над обсуждением интересов и возможностей ребенка для широкого спектра профессий, выделение профильной направленности ребенка, подготовка рекомендаций по дальнейшим шагам, ведущим к выбору профессии.

Таким образом, на этапе конкретизации запроса решаются следующие задачи консультанта:

- сообщение о функциях и возможностях консультанта,
- структурирование полученной информации о клиенте и формулирование реальных целей и задач консультации.

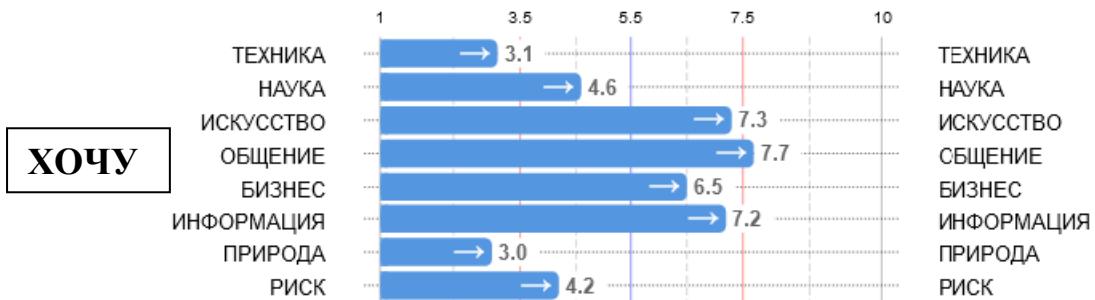
Конкретизация запроса – это важный этап, потому что клиент и консультант как бы договариваются о том, что на данной встрече будет обсуждаться, а что останется за рамками беседы. Так, например, стоит разводить запросы профориентационные и непрофориентационные, основные и побочные. Профориентационные – это профессиональное самоопределение, оценка своих способностей и возможностей, помочь в принятии решения, построение индивидуальных планов, выбор направления образования. Непрофориентационные – это проблема детско-родительских отношений, самоутверждение, психопатология, постановка диагноза, проверка отклонений в развитии, коррекция негативных состояний. Непрофориентационные запросы очень часто встречаются на консультациях. Однако стоит отметить, что это вопросы, которые должны решаться на других консультациях, возможно, с другими специалистами.

Рассказ о структуре теста

Есть определенные требования к форме изложения. Во-первых, при рассказе о тесте стоит идти от рассмотрения общего к рассмотрению частного, сначала рассказать о структуре теста, а потом уже переходить к рассмотрению содержания. Примерное описание структуры теста приводится ниже.

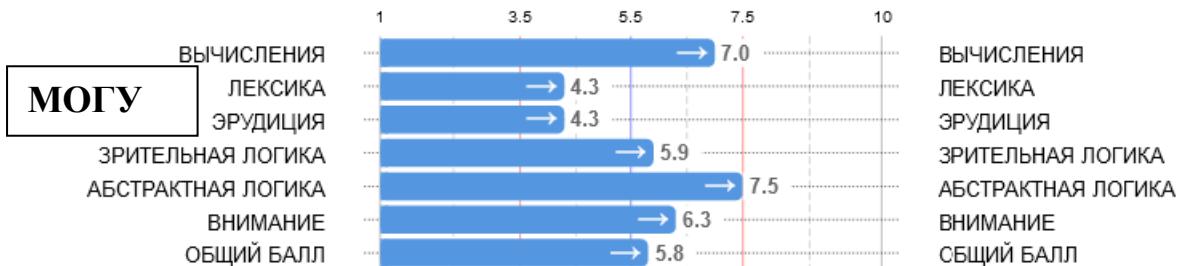
Предлагаемый тест состоит из трех блоков. Первый блок – интересы – что привлекает ребенка, чем бы он хотел заниматься. Второй блок – способности – каковы способности ребенка, чем он смог бы заниматься на данный момент. Третий блок – личностные качества – в каких профессиях ребенку будет комфортно работать.

ИНТЕРЕСЫ



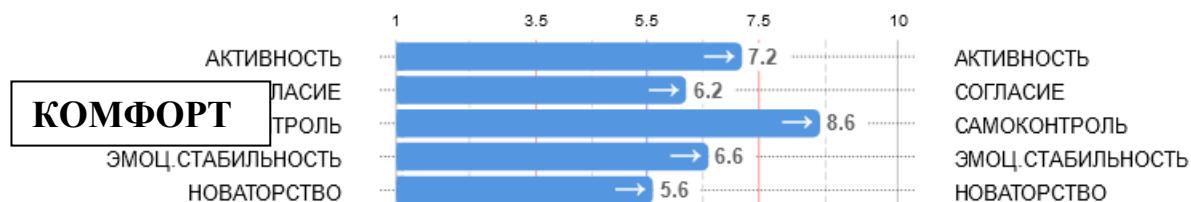
ХОЧУ

СПОСОБНОСТИ



МОГУ

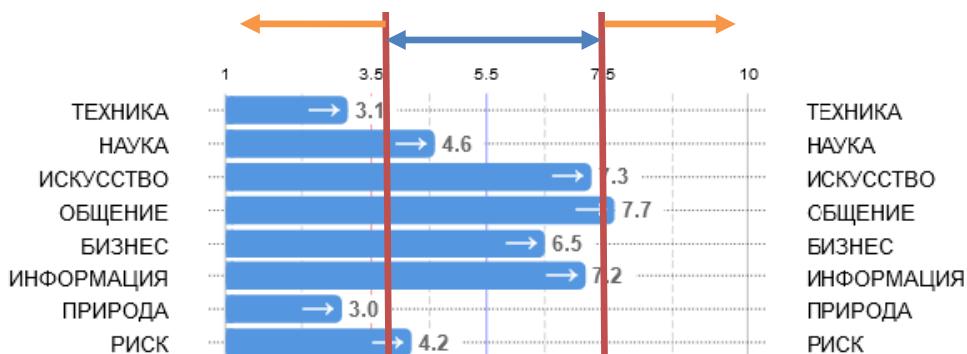
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



КОМФОРТ

Пример результатов теста в шкалах в системе Proline

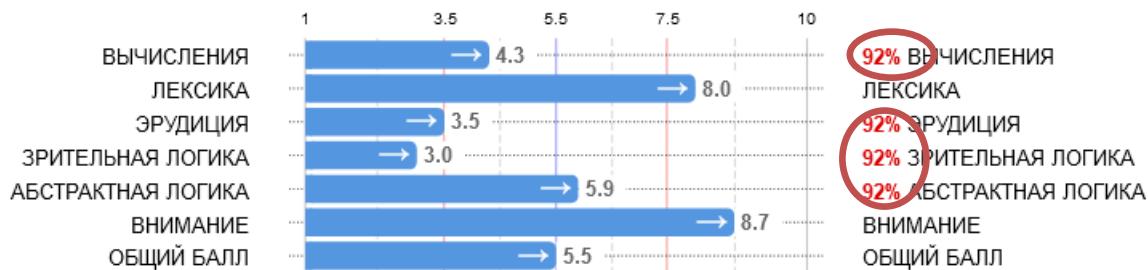
Все шкалы измеряются по 10-балльной системе, но при этом есть средние значения: от 3,5 до 7,5. Так отвечает большинство сверстников ребенка, которые тоже проходили данный тест. То, что ниже 3,5 баллов или выше 7,5 баллов – это яркие особенности ребенка, отличающие его от большинства сверстников.



При прохождении теста блок «Способности» ограничен по времени. Поэтому рядом с каждой шкалой можно увидеть проценты: сколько заданий ребенок успел выполнить вообще, если этот процент меньше 100 (успел выбрать какой-нибудь ответ)⁸.

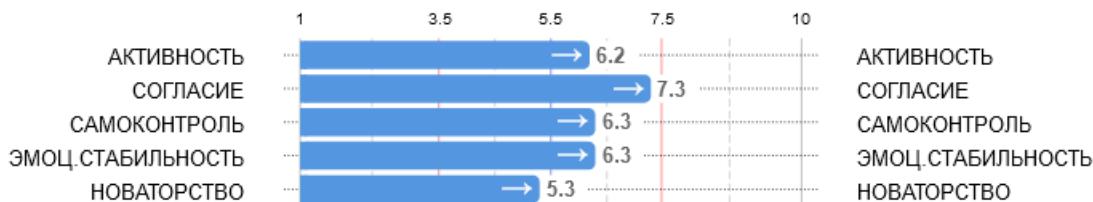
Значение же по самой шкале – количество верных ответов. Все невыполненные задания, которые ребенок не успел сделать из-за ограничения по времени, рассчитываются как неправильные. К тому же проценты показывают скорость выполнения заданий на время – темп решения задач.

СПОСОБНОСТИ



Третий блок – личностные качества – по времени не ограничен, но у него тоже есть свои особенности. В данном случае нельзя говорить о том, что высокий балл по шкале – это хорошо, и низкий – это плохо (как в случае со способностями). В этом блоке вообще не может быть таких оценок. Это индивидуальные особенности ребенка, а хороши они или плохи – зависит от конкретной ситуации, в которой находится ребенок.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



Например, шкала «Согласие». Высокие значения – это дружелюбие, интерес к мнению другого человека, желание выслушать и помочь, готовность работать в коллективе, совместно с другими решать поставленные задачи, это значимость дружеских отношений, неконфликтность. Это прекрасное качество для работы с клиентами, пациентами, с теми, кому помочь нужна (педагоги, врачи, психологи, консультанты). Но такому человеку тяжело будет руководить другими людьми, ставить задачи, контролировать и строго оценивать работу других, требовать от других соблюдения различных норм и требований. В такой ситуации высокое «согласие» будет минусом. Для каждого полюса в этом блоке можно подобрать те профессии, которые будут наиболее и наименее комфортны. Золотая серединка в этом блоке – это проявление гибкости характера. Серединка – то, что подходит для большинства специальностей.

Далее результаты ребенка, его профиль по шкалам, сравнивается с идеальными профилями для каждой профессии. На основе такого сравнения компьютер из полного списка

⁸ В системе Proline проценты рядом со шкалой появляются только в том случае, если они меньше 100 (если ребенок что-то не успел выполнить).

профессий (156 профессии) выбирает 12 наиболее подходящих, причем вверху списка стоит самая подходящая профессия.

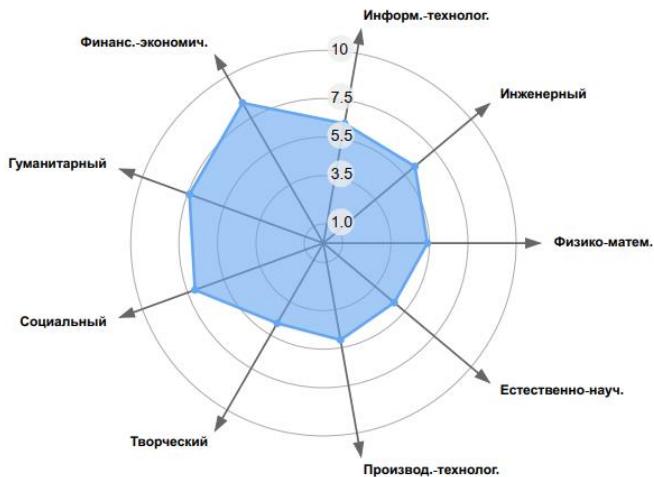
Сходные профили по блоку ИНТЕРЕСЫ

	Название	Описание	Сходство
1.	Менеджер по туризму и гостиничному бизнесу	Ист*, гео*, рус, общ, био, ин.яз (туризм) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (гостиничное дело)	0.90
2.	Редактор	Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издательское дело)// Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (филология)// Ин.яз*, рус, ист, лит, общ, инф (лингвистика)	0.87
3.	Телерадиоведущий	Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (телевидение)// Лит*, рус, ист, общ, гео, ин.яз, доп.испытание** (журналистика)	0.87
4.	Менеджер по рекламе	Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (эконом.образование)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)	0.85
5.	Копирайтер	Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (филология)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)	0.84
6.	Менеджер по персоналу	Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (управление персоналом)// Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)	0.81
7.	Налоговый инспектор	Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз	0.81
8.	Гид-экскурсовод-переводчик	Ин.яз*, рус, ист, лит, общ, инф (лингвистика) // Ист*, рус, лит, общ, ин.яз (искусства и гуманит.науки)	0.80
9.	Продюсер	Лит*, рус, мат, физ, инф, ин.яз, доп.испытание**	0.79
10.	Журналист	Лит*, рус, ист, общ, гео, ин.яз, доп.испытание**	0.79
11.	Дипломат (международные отношения)	Ист*, гео*, рус, общ, ин.яз	0.79
12.	Специалист в области государственного и муниципального управления	Мат*, общ*, гео*, рус, ист, инф, ин.яз	0.78

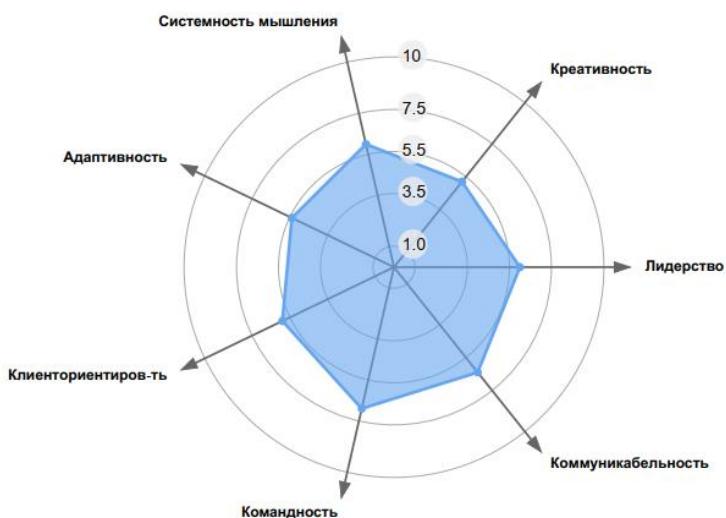
Таких списков предлагается 4: отдельно можно посмотреть, какие профессии будут интересны, отдельно – какие будут получаться, отдельно – в каких будет комфортно. А последний список – итоговый – учитывает результаты по всем шкалам и подводит итоги. Для каждой профессии обязательно приводится список предметов, которые рекомендуются для сдачи в форме ЕГЭ при поступлении (звездочкой отмечен профильный предмет).

При подведении итогов по всему тесту компьютер составляет диаграммы «Рекомендации по направлениям обучения» и «Компетенции», то есть даются рекомендации, насколько данному ребенку подходит тот или иной профиль обучения и какие компетенции у него выражены.

⌚ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБУЧЕНИЯ



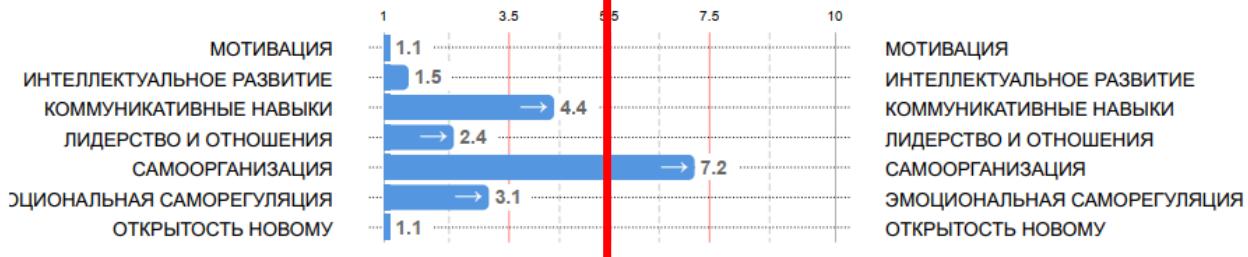
⌚ КОМПЕТЕНЦИИ



Помимо основного профиля, предлагается также профиль «Развитие»: какие тренинговые программы рекомендуются именно Вашему ребенку, учитывая его особенности (развитие способностей, тренировка навыков, которые могут пригодиться в профессиональной жизни, работа над характером).

❸ ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ



В качестве шкал приведены названия развивающих программ, а баллы – насколько программа рекомендована данному ребенку. Если баллы выше, чем 5,5 баллов (выше середины), то такие программы рекомендуется рассмотреть в первую очередь.

Разговаривая с клиентом, важно помнить о том, что перед Вами ребенок, а не Ваш коллега-психолог, поэтому в разговоре стремитесь использовать словарный запас на уровне житейских понятий, по минимуму используя научные термины. Консультант должен любое понятие уметь объяснить так, чтобы стало понятно любому человеку. Приводите примеры.

Результаты нужно излагать последовательно и логично, при этом старайтесь подводить некоторые промежуточные итоги, показывая связи между шкалами и профессиями. Излагая результаты, сохраняйте нейтральность позиции: в первую очередь, Вы выступаете как независимый и объективный эксперт, а в случае несогласия ребенка и родителей по вопросу выбора профессии – как неподкупный судья.

На этом этапе консультант не только описывает результаты теста, но и продолжает собирать информацию дальше, уточняя ярко выраженные показатели. На что стоит обратить внимание, какие именно вопросы имеет смысл дополнительно задать? Если мы рассматриваем блок интересы, то в первую очередь дополнительная информация необходима по шкалам с высокими значениями, а если говорить о готовности, то уточнения требуют и высокие, и низкие значения по шкалам. В любом случае будет полезно уточнять состояние дел по поводу каждой ярко выраженной шкалы (как в высокую, так и в низкую сторону), причем это относится ко шкалам всех блоков. Примерный перечень вопросов по блоку Интересы приводится в таблице 3.

Таблица 3. Дополнительные вопросы по шкалам (на примере шкал блока Интересы)

Название шкалы	Значение по шкале	Что необходимо уточнить
Техника	Высокий показатель	Насколько интерес к технике связан с желанием разбирать/собирать технические устройства, ремонтировать что-либо? Есть ли такой опыт? Или это только пользовательский интерес, желание знакомиться с новыми техническими устройствами и применять их в своей работе? Насколько хотелось бы связать свою работу с обслуживанием технических устройств? Каково отношение к физике и математике?
Наука	Высокий показатель	Познавательный интерес: в чем он выражается в настоящее время? Как ребенок представляет себе науку? Какими направлениями он увлекается? Читает ли

		энциклопедии или другие материалы? Хотел бы заниматься этим профессионально, стать ученым?
Искусство	Высокий показатель	Какое искусство привлекает: живопись, музыка, произведения литературы, танцы и актерское мастерство, фотография? Что больше привлекает: самому создавать что-то новое или в большей степени изучать созданное другими людьми? Если самому что-то создавать, то какой творческий опыт есть уже сейчас? Участвовал ли в каких-нибудь конкурсах? Если да, то насколько успешно? Насколько хотел бы связать с творчеством свою профессиональную карьеру или это останется как хобби?
Общение	Высокий показатель	Какого рода общение привлекает в большей степени: общение с аудиторией, общение с человеком один на один? Много ли друзей в школе и вне школы? Как проводит свободное время (много ли общается)? Какова направленность общения: узнать информацию у других или самому быть источником информации и советчиком? Насколько хотелось бы использовать общение в своей повседневной работе или это общение с друзьями вне работы?
Бизнес	Высокий показатель	В чем выражается в настоящее время стремление к предпринимательству и бизнесу? Готов ли рисковать, принимая решения, ставя на кон многое? Готов ли заниматься организацией работы других людей или каких-либо процессов, есть ли опыт в этом? Или это только желание получать деньги?
Информация (ранее Знак)	Высокий показатель	С какой информацией привлекательнее было бы работать: цифровые данные, тексты и документы, схемы и чертежи? Есть ли интерес к иностранным языкам (каким именно)? Занимался ли программированием? Хотелось бы использовать данный интерес в своей работе?
Природа	Высокий показатель	Какие именно природные объекты привлекают: растения, животные, окружающая природа, вещества? Какие предметы привлекают: биология, химия, география, физика? Нравится ли делать опыты по химии и по физике? Или это только стремление наслаждаться красотой природы, никак не связанное с ее изучением или производством?
Риск	Высокий показатель	Какой риск в большей степени привлекает: физический (риск для жизни и здоровья: травмы, перегрузки) или просто жажда адреналина, разнообразия, неожиданностей, которые просто избавят от скуки, но без вреда для здоровья? Насколько готов сделать риск своей повседневной работой?

Анализ результатов, рекомендации

Подведение итогов, анализ результатов также подчиняются определенным требованиям. Так, анализ должен быть целенаправленным (с учетом запроса) и целостным (проанализированы как плюсы, так и минусы, показаны связи между шкалами и специальностями). Важно подвести итоги, резюмировать все сказанное.

А что же дальше после итогов? Ситуация может быть разной. Например, у клиента был вариант, он подтвердился, стратегия образования выбрана, учебные заведения намечены. Это один итог. А может быть и ситуация, что вариант у клиента был, но он не подтвердился: что тогда? Отказаться от варианта или сделать все возможное, чтобы все-таки стать специалистом в выбранной сфере? Для тех, кто готов развиваться, нужно наметить пути развития.

Таким образом, рекомендации могут быть даны по нескольким направлениям:

- спектр профессий и профильных направлений, наиболее подходящих клиенту;

- дополнительные источники информации о профессиях и требованиях к профессиональному, о системах получения образования, об особенностях поступления в конкретные учебные заведения и т.д.;
- рекомендации по выбору дополнительных занятий (кружки, секции, проведение досуга);
- рекомендации по развитию необходимых способностей, дополнительные занятия по профильным предметам;
- рекомендации по развивающим тренингам (развитие и коррекция особенностей характера).

Важно помнить, что любая рекомендация – это не диагноз, а формирование у клиента понимания о спектре возможностей в плане получения образования и профессионального развития. Задача консультанта – не сделать выбор за клиента, а помочь сориентироваться и расставить приоритеты.

Получение обратной связи и ответы на вопросы

Этот этап включает в себя обсуждение особенностей различных стратегий получения образования и особенностей учебных заведений, получение обратной связи от клиента (какие мысли пришли ребенку, его родителям по окончании процесса), прояснение побочных запросов.

В завершении хотелось бы остановиться на некоторых важных компонентах консультации:

- процессуальный компонент: сохранение контакта на протяжении всей консультации, согласованность (конгруэнтность) верbalного и неверbalного поведения;
- информационный компонент: информационная компетентность консультанта (наличие адекватного объяснения результатов теста, знание описания различных профессий, знание об учебных заведениях, информация о возможностях развития);
- структурный компонент: тематико-временные параметры консультации, гибкое следование структуре консультации.

Создание идеальных профилей

Когда заходит речь о рекомендациях наиболее подходящих профессий, то система тестирования сравнивает индивидуальные результаты ребенка с идеальными профилями профессий, которые заложены в teste. Но как создаются эти профили?

Есть разные подходы к кодированию профессий. Например, можно использовать формулу профессий по Е.А. Климову, описав предмет, цели, средства, усилия, которые необходимы специалисту. Можно использовать просто карту профессии, описав основные интересы. А можно создавать «идеальный» тестовый профиль (описание профессии в терминах шкал теста), то есть такой результат тестирования, который получил бы «идеальный» представитель профессии.

Для создания такого профиля можно использовать разные способы:

- 1) провести исследование и оценить реальных представителей данной профессии, сделав некий усредненный профиль эффективного профессионала
- 2) провести экспертную оценку, попросив экспертов высказать свое мнение о том, каким должен быть результат идеального специалиста. Экспертами могут выступать как реальные специалисты, так и психологи-профессиоведы с большим опытом проведения профориентационных консультаций

Для каждой профессии существует профессиограмма и психограмма, которые могут использовать эксперты-психологи при разработке идеальных профилей.

Профессиограмма – описание, которое включает в себя описание условий труда, прав и обязанностей, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний.

Психограмма – психологический портрет профессии, характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сфер.

Выстраивание «идеальных» профилей включает в себя следующие шаги:

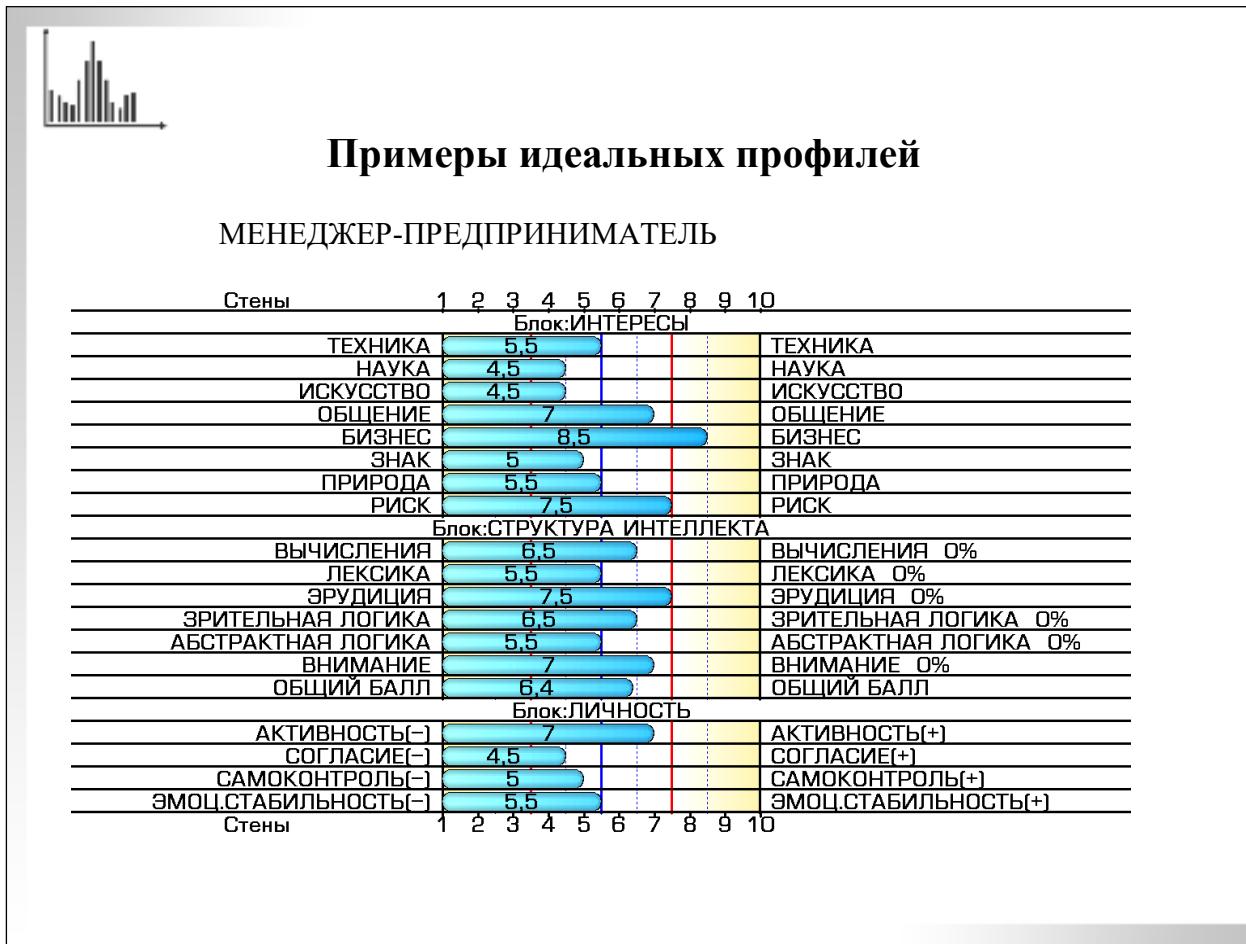
- 1) создание релевантного списка профессий
- 2) анализ профессиограмм для каждой профессии списка
- 3) выделение психологического портрета профессии
- 4) построение «идеального» профиля профессии по шкалам теста

Когда профиль готов, он встраивается в тест. И при прохождении тестирования клиентом его результаты сравниваются с каждым «идеальным» профилем. В результате такого сравнения список всех профессий теста ранжируется, а первые 12 профессий выводятся в отчете (отдельно по каждому блоку и по всему тесту в целом). Рядом с каждой профессией выводится коэффициент сходства.

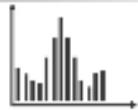
Показатель максимального сходства реального и идеального профиля равен 1 (минимально = -1). Это полное совпадение профиля клиента и идеального профиля соответствующей профессии в списке. Поскольку полное совпадение встречается достаточно редко, то в качестве рекомендованной вполне может рассматриваться профессия, коэффициент сходства которой **превышает 0,7**. Это достаточно высокий коэффициент сходства, показывающий, что результат клиента в основном подходит для рекомендуемой профессии. Если коэффициент сходства находится **в промежутке от 0,5 до 0,7**, то такой показатель

считается приемлемым, а указанная профессия может рассматриваться как один из вариантов профессионального развития, но, можно предположить, что не все качества помогут клиенту чувствовать себя комфортно в выбранной области или не все интересы можно будет реализовать в рамках профессии или не все способности соответствуют профессии. Показатель **от 0,3 до 0,5**: профессия может рассматриваться, но ее нельзя назвать подходящей в полной мере. Здесь требуется еще развитие соответствующих данной профессии способностей, черт характера, мотивации. А профессии с коэффициентом **менее 0,3** выдаваться вообще не будут, так как ради такой профессии клиенту придется сильно измениться, переделать себя.

Примеры «идеальных» профилей⁹

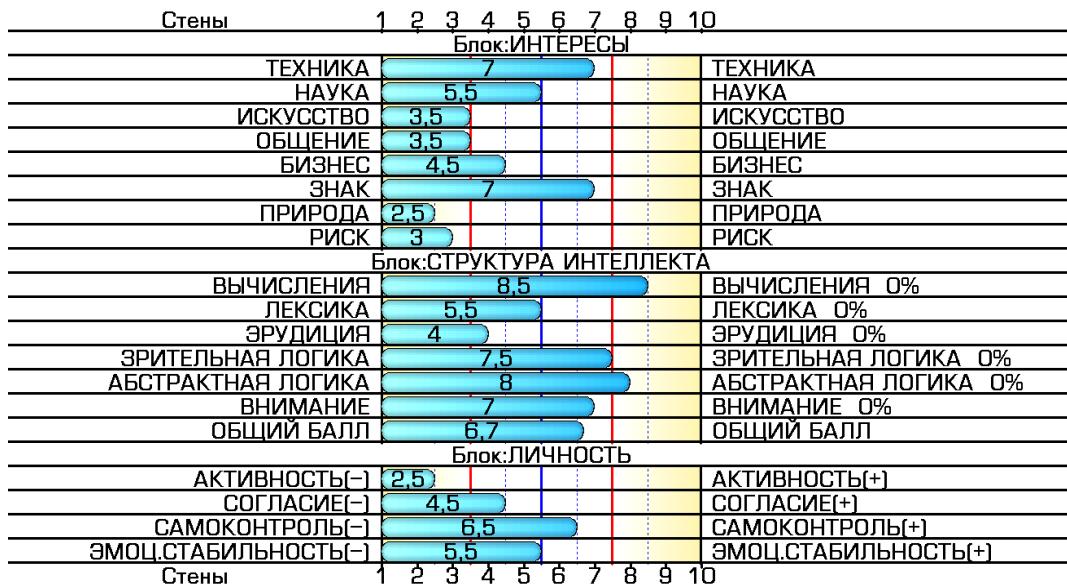


⁹⁹ Данные профили приводятся в качестве примера. В версии 8.1.1 используются другие профили.



Примеры идеальных профилей

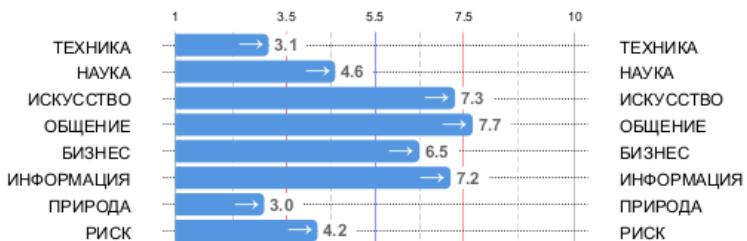
ПРОГРАММИСТ



ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА ТЕСТА С РАСШИФРОВКОЙ СПЕЦИАЛИСТА ПРОФОРИЕНТАТОР 8.1.1

☑ ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

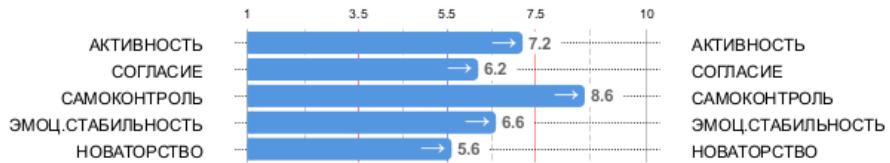
ИНТЕРЕСЫ



СПОСОБНОСТИ



ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



☑ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИИ

Сходные профили по блоку ИНТЕРЕСЫ

	Название	Описание	Сходство
1.	Менеджер по туризму и гостиничному бизнесу	<i>Ист*, гео*, рус, общ, био, ин.яз (туризм) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (гостиничное дело)</i>	0.90
2.	Редактор	<i>Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издательское дело) // Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (филология) // Ин.яз*, рус, ист, лит, общ, инф (лингвистика)</i>	0.87
3.	Телерадиоведущий	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (телевидение) // Лит*, рус, ист, общ, гео, ин.яз, доп.испытание** (журналистика)</i>	0.87
4.	Менеджер по рекламе	<i>Мар*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (эконом.образование) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)</i>	0.85
5.	Копирайтер	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (филология) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)</i>	0.84

	Название	Описание	Сходство
6.	<u>Менеджер по персоналу</u>	Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (управление персоналом)// Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)	0.81
7.	<u>Налоговый инспектор</u>	Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз	0.81
8.	<u>Гид-экскурсовод-переводчик</u>	Ин.яз*, рус, ист, лит, общ, инф (лингвистика) // Ист*, рус, лит, общ, ин.яз (искусства и гуманит.науки)	0.80
9.	<u>Продюсер</u>	Лит*, рус, мат, физ, инф, ин.яз, доп.испытание**	0.79
10.	<u>Журналист</u>	Лит*, рус, ист, общ, гео, ин.яз, доп.испытание**	0.79
11.	<u>Дипломат (международные отношения)</u>	Ист*, гео*, рус, общ, ин.яз	0.79
12.	<u>Специалист в области государственного и муниципального управления</u>	Мат*, общ*, гео*, рус, ист, инф, ин.яз	0.78

Сходные профили по блоку СПОСОБНОСТИ

	Название	Описание	Сходство
1.	<u>Инженер-металлург</u>	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.91
2.	<u>Тестировщик программного обеспечения</u>	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.90
3.	<u>Биолог, почвовед</u>	Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // Мат*, рус, биол, хим, ин.яз (фундаментальная биология) // Биол*, гео*, рус, мат, хим, физ, инф, ин.яз (почвоведение)	0.88
4.	<u>Специалист по автоматизации технологических процессов</u>	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.88
5.	<u>Инженер-энергетик</u>	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.88
6.	<u>Системный администратор</u>	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.87
7.	<u>Эколог-аналитик</u>	Гео*, био*, рус, мат, хим, инф, ин.яз	0.87
8.	<u>Фармацевт-привозор</u>	Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз	0.86
9.	<u>Инженер-электронщик</u>	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.86
10.	<u>Инженер по охране труда и технике безопасности</u>	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.85
11.	<u>Биоинженер, биоинформатик</u>	Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз	0.85
12.	<u>Инженер-химик</u>	Хим*, рус, мат, физ, биол, инф, ин.яз (химия) // Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз (химическая технология)	0.85

Сходные профили по блоку ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

	Название	Описание	Сходство
1.	<u>Дипломат (международные отношения)</u>	Ист*, гео*, рус, общ, ин.яз	0.87
2.	<u>Менеджер по персоналу</u>	Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (управление персоналом) // Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)	0.84
3.	<u>Менеджер в организации (производство, коммерческие</u>	Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз	0.84

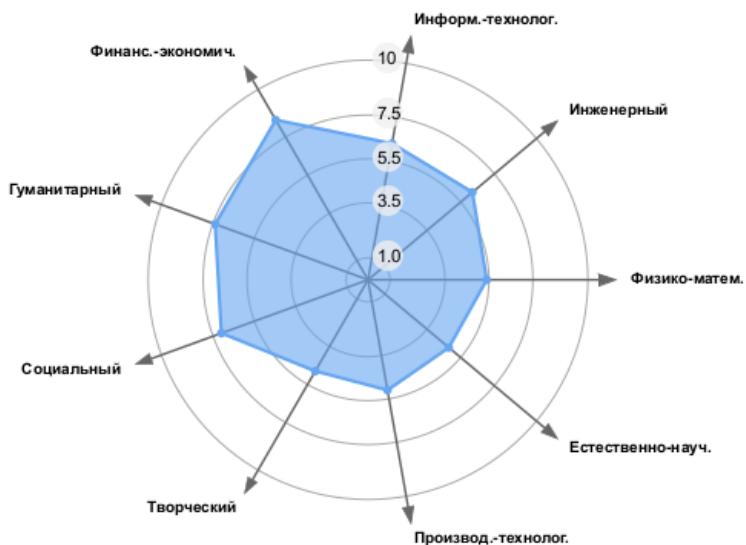
Название	Описание	Сходство
организации)		
4. <u>Бармен, стюард(есса), официант(ка)</u>	Курсы, СПО	0.83
5. <u>Дефектолог, специалист в области специальной психологии</u>	Биол*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание** (специальное дефектологическое образование)// Общ*, рус, ист, био, мат, ин.яз (педагогика и психология девиантного поведения)	0.82
6. <u>Врач-стоматолог</u>	Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**	0.81
7. <u>Системный аналитик</u>	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.81
8. <u>Коуч</u>	Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)// Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)	0.81
9. <u>Врач общей практики (семейный доктор)</u>	Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**	0.80
10. <u>Тренер-преподаватель по спорту</u>	Биол*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**	0.80
11. <u>Врач-терапевт</u>	Хим*, биол*, рус, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**	0.80
12. <u>Конфликтолог, медиатор</u>	Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (конфликтология и юриспруденция)// Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)	0.80

Сходные профили по всем блокам

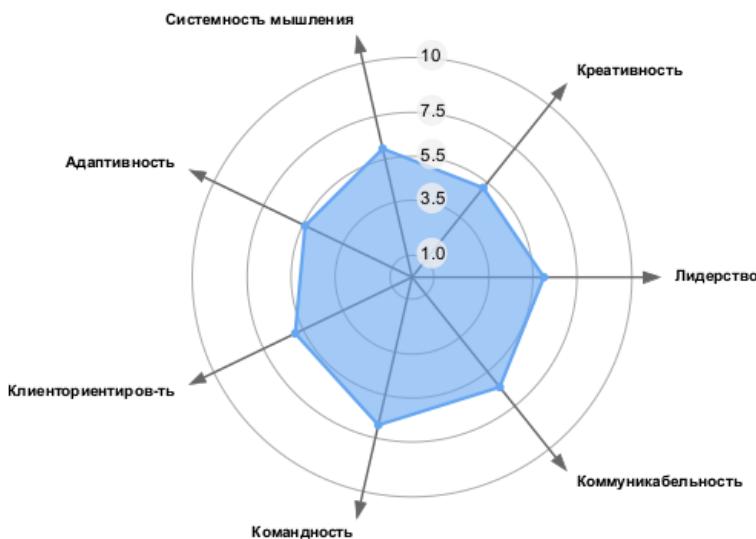
Название	Описание	Сходство
1. <u>SMM-менеджер</u>	Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономика)/Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)// Мат*, рус, физ, хим, инф, ин.яз (информационные системы и технологии)	0.76
2. <u>Менеджер в организации (производство, коммерческие организации)</u>	Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз	0.75
3. <u>Маркетолог</u>	Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономич.образование)// Общ*, рус, мат, ист, инф, ин.яз (социология)	0.75
4. <u>Специалист по управлению жилищным фондом</u>	Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз	0.75
5. <u>Менеджер по персоналу</u>	Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (управление персоналом)// Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)	0.75
6. <u>Менеджер интернет-проектов</u>	Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)// Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инфо. технологии)	0.74
7. <u>Телерадиоведущий</u>	Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (телевидение)// Лит*, рус, ист, общ, гео, ин.яз, доп.испытание** (журналистика)	0.73
8. <u>Специалист по банковским продуктам/услугам и кредитованию</u>	Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз	0.73
9. <u>Редактор</u>	Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издательское дело)// Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (филология)// Ин.яз*, рус, ист, лит, общ, инф (лингвистика)	0.73
10. <u>Специалист в области государственного и муниципального управления</u>	Мат*, общ*, гео*, рус, ист, инф, ин.яз	0.73
11. <u>Менеджер по туризму и гостиничному бизнесу</u>	Ист*, гео*, рус, общ, био, ин.яз (туризм) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (гостиничное дело)	0.73

	Название	Описание	Сходство
12.	<u>Коммерция (торговое дело)</u>	<i>Mam*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз</i>	0.72

⌚ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБУЧЕНИЯ



☑ КОМПЕТЕНЦИИ



☑ ПРОФИЛИ И КОМПЕТЕНЦИИ

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Далее представлены профильные направления, которые могут рекомендоваться Вам в первую очередь. Количество рекомендуемых направлений может быть различным и зависит от полученных результатов по тесту. Если ниже Вы не видите описания, значит тесту не удалось подобрать рекомендуемые профили. Если Вы видите описания, то тесту удалось подобрать профили согласно следующей рекомендации:

- ++ - очень подходит
- + - вполне подходит

+ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Социальный профиль охватывает профессии, связанные с межличностным взаимодействием. Специалисты социального профиля работают в сфере услуг: налаживают общественные связи, обучаются, решают проблемы клиентов и помогают людям. В их задачи входит постоянная коммуникация с клиентами (партнерами, заказчиками и другими группами людей). Социальный профиль подходит «экстравертам», которым нравится общение с интересными людьми, новые профессиональные знакомства и социально полезная деятельность. Работа с людьми дарит человеку позитивные эмоции; но, с другой стороны, она может и эмоционально «вымывать», так как она требует от человека умения владеть собой и стрессоустойчивости.

Примеры профессий: педагог, логопед, бортпроводник, психолог-консультант, журналист, специалист по социальной работе, HR-менеджер, PR-менеджер, копирайтер, event-менеджер, тургент.

Примеры необходимых навыков и компетенций: грамотная устная и письменная речь; эмоциональный интеллект; дипломатичность и тактичность; эрудированность и широкий кругозор; умение выступать на публике; умение вести переговоры и конструктивно общаться, стрессоустойчивость, привлекательная внешность.

Примеры школьных предметов: «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История» и «Обществознание».

+ ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

Гуманитарный профиль включает широкий спектр профессий, объектом интереса которых является человек как представитель общества. Специалисты гуманитарного профиля занимаются изучением и охраной памятников истории и культуры, исследованием устройства социума и анализом его проблем, познанием человека и его внутреннего мира, организацией общественной деятельности, обучения и просвещения.

Специалисты этого профиля занимаются не только изучением, но и развитием, а также организацией культурных процессов в обществе. Своей задачей они видят сохранение и культтивацию общечеловеческих ценностей - культурное просвещение, защита прав человека, развитие грамотности и культуры речи, создание условий для развития искусства и другие гуманистические направления деятельности.

Примеры профессий: филолог, литературовед, культуролог, политолог, редактор, историк, археолог, психолог, регионовед, правовед, юрист, методист, искусствовед, специалист музейного дела.

Примеры необходимых навыков и компетенций: грамотная устная и письменная речь; умение анализировать текст, хорошая память,

аналитический склад ума, эрудированность и широкий кругозор.

Примеры школьных предметов: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык».

+ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Финансово-экономическое направление включает в себя профессии, связанные с анализом, учётом и рациональным управлением финансами и другими материальными ресурсами. Специалисты этого направления непосредственно участвуют в бизнес-процессах. Основная цель их деятельности - помочь организации достичь максимальной эффективности и прибыльности: специалисты данного профиля необходимы как в небольших компаниях, так и на государственном уровне - для развития экономической системы страны. Они работают в трех направлениях: принятие решений и управление (топ-менеджер), анализ финансовой деятельности компании и рынка в целом (маркетолог), общение с клиентами (менеджер по продажам).

Примеры профессий: бухгалтер, аудитор, экономист-менеджер, финансовый консультант, специалист по кредитованию, логист, налоговый инспектор, банковский служащий, брокер.

Примеры необходимых навыков и компетенций: аналитический склад ума; развитое логическое мышление; математические способности; умение вести переговоры; умение принимать ответственные решения; высокий уровень самоконтроля; уверенное использование компьютера.

Примеры школьных предметов: «Алгебра», «Геометрия», «Обществознание», «Русский язык», «Информатика и ИКТ».

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Далее представлены описания наиболее выраженных компетенций. Если ниже Вы не видите описания, значит по результатам теста в настоящее время нельзя выделить ярких компетенций. Если Вы видите описания, то они представлены согласно следующим обозначениям:

++ - высокий результат

+ - повышенный результат

+ КОМАНДНОСТЬ

Командность – умение легко «срабатываться» с людьми и эффективно взаимодействовать внутри команды для достижения общей цели. Для успеха дела команда должна работать как слаженный часовой механизм, где каждый член команды выполняет определенную функцию и постоянно взаимодействует с другими сотрудниками. Быть «командным игроком» - означает легко становиться своим в коллективе, сразу включаться в решение совместных задач, в случае ошибки признавать свою неправоту, подбадривать коллег, избегать конфликтов и ставить интересы общего дела выше личных. Небольшой стартап со сплоченной командой при эффективном внутреннем взаимодействии и умном использовании потенциала сотрудников может выиграть в конкуренции с многотысячной корпорацией.

⌚ ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Списки рекомендованных к сдаче ЕГЭ составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «06» августа 2021 г. № 722, регистрация Минюста 02 ноября 2021 г. № 65680.

* Профильный предмет (в некоторых случаях на выбор вузу предоставляется два профильных предмета).

** Дополнительные испытания (отмечается как «доп.испытание**»). Организация высшего образования МОЖЕТ также включить в перечень вступительных испытаний дополнительные вступительные испытания творческой и/или профессиональной направленности (см. приказ Министерства образования и науки РФ от «17» января 2014 г. № 21 (ред. от 28.06.2021, регистрация Минюста 21 февраля 2014г. № 31399)). В качестве таких дополнительных испытаний могут проводиться профессиональное испытание и/или творческое испытание и/или собеседование (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2013 г. № 1076 (регистрация Минюста 02 октября 2013 г. № 30083)).

Для получения актуальной информации по перечню вступительных испытаний, необходимо обратиться в приемную комиссию вуза, который Вас интересует.

БЛОК "ИНТЕРЕСЫ"

- ТЕХНИКА

Вам не очень интересна работа, связанная с активным взаимодействием с техникой, приборами, инструментами, транспортом. Возможно, эта сфера не очень Вам знакома и, видимо, не привлекательна. В таком случае старайтесь не ориентироваться на те профессии, где подразумевается активное взаимодействие с техническими системами, сферой производства, используется ручной труд.

+/- НАУКА

Некоторый интерес к науке. Для Вас характерен определенный интерес к познанию нового, поиску и анализу информации, требующейся для решения нестандартных задач. Однако этот интерес не настолько силен, чтобы влиять на выбор профессии. Вряд ли Вы захотите быть ученым, исследователем, аналитиком, но периодически с удовольствием можете почитывать познавательную литературу (что, бесспорно, является ценным для Вашего развития).

+ ИСКУССТВО

Вы показали интерес к работе в сфере творчества. В зависимости от уровня Вашей подготовки и способностей Вы могли бы заниматься созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, цветовод, столяр-краснодеревщик) или их оценкой (искусствовед, культуролог, критик, археолог). Вы можете выбрать изобразительную деятельность (дизайнер, мультипликатор, специалист по компьютерной графике, татуировщик, флюрист, художник по свету, лепщик архитектурных

деталей); музыкальную деятельность (артист-вокалист, звукорежиссер, настройщик пианино и роялей, изготовитель музыкальных инструментов); литературно-художественную деятельность (редактор СМИ, филолог); актерско-сценическую (артист драмы, хореограф, конферансье, диктор). Также Вы можете найти себя в тех профессиях, которые позволят Вам быть рядом с творческими людьми, однако не потребуют от Вас ярко выраженных творческих талантов (реклама, продюсирование, организация культурной деятельности). Для работы с искусством требуется эмоциональность, развитое воображение, хорошие слух и зрение, образное мышление.

+ ОБЩЕНИЕ

Вы демонстрируете некоторый интерес к профессиям, связанным с общением и взаимодействием с людьми, помостью им. Вы можете найти себя в одной из таких сфер, как управление производством, руководство людьми, коллективами (менеджер по производству, продюсер, импресарио, капитан судна, менеджер по персоналу, гид, политический деятель, специалист по PR и рекламе, диспетчер жд станций); обучение и воспитание людей, организация детских коллективов, профессиональная подготовка (воспитатель детского сада, гувернант, социальный педагог, тренер, учитель, инструктор, репетитор); материально-бытовое и торговое взаимодействие с людьми (продавец, проводник, официант, парикмахер, агент по продаже недвижимости, коммивояжер, стилист, визажист, приемщик заказов, менеджер по туризму и гостиничному бизнесу); информационные контакты (журналист, юрист, экскурсовод, лектор, адвокат, секретарь-референт, синхронный переводчик); медицинское и социальное взаимодействие (медсестра, фельдшер, врач - со множеством специализации, социальная работница, психолог, специалист по трудоустройству). Однако помните, что профессии этого типа предъявляют высокие требования к развитию речевых способностей, коммуникабельности, выдержке и эмоциональной стабильности, внимательности и терпимости по отношению к людям. Не забудьте о необходимости развития у себя этих качеств, если Вы всё же решили делать ставку на профессии данной группы. Помните, что социальные профессии предполагают общение с различными людьми, а не только с теми, которые Вам нравятся.

+/- БИЗНЕС

Некоторый интерес к бизнесу, сфере экономики и менеджмента, управлению (планированию, организации, контролю). Данный интерес стоит рассматривать как определяющий особенности "процесса" труда (такие, как неопределенные условия, риск, повышенные требования к эрудиции, постоянному повышению квалификации). Вам интересна работа в динамично развивающихся областях профессиональной деятельности. Предметное же содержание деятельности (с "чем" или "кем" работать - с машинами, людьми, знаками и т.п.) определяется соотношением остальных интересов.

+ ИНФОРМАЦИЯ

Вы показали повышенный интерес к знаковым системам - это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением документов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, технический редактор, таможенный декларатор, архиварий, нотариус); числами, количественными соотношениями (программист, контролер-кассир, бухгалтер, статист, демограф, аукционист), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, топограф, картограф, гидографик). Вы не прочь работать в условиях четкого выполнения инструкций и алгоритмов. Работа со знаковыми системами требует от человека способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости. При наличии других, более выраженных интересов, работа со знаковыми системами может быть лишь частью другой, основной профессии (например, активное использование иностранных языков, ведение документации, расчеты - в работе менеджера, юриста, финансиста, журналиста).

- ПРИРОДА

Вы показали пониженный интерес к Природе. Вряд ли стоит связывать себя с теми профессиями, которые предполагают активное взаимодействие с животными, растениями, работу в лаборатории или на открытом воздухе. Возможно, Вам просто не нравятся особенности профессий этого типа - отсроченность и непредсказуемость результатов, требования к выносливости и терпеливости к недостатку комфорта. Также Вам скорее всего не нравятся естественные науки (биология, химия, экология и т.д.). Лучше ориентироваться на более ярко выраженные Ваши интересы.

- РИСК

Вы достаточно осторожны и не склонны к рискованному поведению. Поэтому не стоит выбирать профессии, связанные с работой в экстремальных физических или психологических условиях, предполагающие риск для жизни или повышенную ответственность за принятие решений. Вам комфортнее работать в стабильных, четко определенных условиях. Однако, развивая свою решительность и стрессоустойчивость, Вы можете повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

БЛОК "СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА"

+ ВЫЧИСЛЕНИЯ

Уровень Ваших вычислительных способностей - выше среднего. Вы умеете работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. Этот результат, должно быть, отражает Ваши успехи в учебной или профессиональной деятельности. Если Вы продолжите заниматься математическими науками, Вам окажутся по силам те профессии, где математика активно используется (технические профессии, программирование, математика, экономика). Также не забудьте о необходимости развивать логические способности и внимание.

- ЛЕКСИКА

Объем Вашего словарного запаса - ниже среднего. Наверное, написание каких-либо текстов, письменных отчетов дается Вам с некоторыми усилиями. Лексические способности активно используются в гуманитарных и социальных профессиях, поэтому рекомендуем Вам либо ориентироваться на технические, естественно-научные, экономические профессии (где относительно невысока необходимость активно общаться с различными людьми, писать тексты, выступать устно), либо срочно начать развитие своих лексических способностей (больше читать, писать сочинения, выступать устно).

- ЭРУДИЦИЯ

Вы показали уровень эрудиции ниже среднего. У Вас не очень широкий кругозор и, скорее всего, невысокая любознательность. Эрудиция

(широкото кругозора) отражает общую осведомленность человека в различных сферах окружающей действительности, науке и искусстве. Невысокий уровень эрудиции затруднит Вам работу в тех сферах, где необходимо искать и анализировать большое количество информации, общаться с разнообразными людьми. Поэтому рекомендуем Вам либо обратить внимание на реализацию себя преимущественно на должностях, связанных с исполнительским трудом, а также выбрать сферу деятельности, где не требуется столь высокая эрудиция (например, врачи, инженеры, узкоспециализированные направления исследований и т.д.), либо заняться развитием своей эрудиции (чтение научно-популярной литературы, просмотр познавательных передач), что обязательно повысит Вашу ценность на рынке труда.

+/- ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА

Вы продемонстрировали нормальный уровень зрительной логики. Зрительная логика отражает умение работать с наглядной, пространственной информацией, анализировать рисунки, чертежи, схемы. Нормальная зрительная логика нужна в тех сферах, где приходится иметь дело с визуальными формами представления абстрактной информации (графики, схемы), с чертежами, рисунками. Однако если Вы планируете сделать наглядную информацию основным объектом своей работы, Вам стоит постоянно тренировать и развивать у себя способности к зрительной логике, ведь Вам еще есть, куда расти.

+ АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА

Вы показали уровень развития абстрактной логики выше среднего. Абстрактная логика отражает способность рассуждать, строить высказывание (его логику), мыслить на понятийном, абстрактном (а не конкретном) уровне. Вы сможете справиться с работой в тех областях, где приходится анализировать большое количество информации, находить закономерности и противоречия, стратегически мыслить. Вообще, абстрактная логика - это способность ученого, аналитика, исследователя, решающего нестандартные задачи, зачастую находя ответ путем логических рассуждений.

+/- ВНИМАНИЕ

Вы были сравнительно внимательны. Когда это необходимо, Вы способны сосредоточиться, быть усидчивым и концентрировать внимание. Возможно, возникнут трудности в работе монотонной (например, с цифрами, документами), требующей ответственности, организованности, в условиях жестких ограничений по времени (экономист, юрист, программист, секретарь, менеджер), в экстремальных условиях. Но в сферах, не предъявляющих повышенных требований к вниманию, Вы можете быть вполне успешны. В любом случае, работайте над собой: ведите ежедневник, соблюдайте режим дня, выполняйте упражнения на концентрацию внимания, ведь внимания не бывает много.

БЛОК "ЛИЧНОСТЬ"

+ АКТИВНОСТЬ

Вы - человек по натуре активный и решительный, предпочитаете много двигаться, любите перемены. Вы любите общаться с людьми, заводить новых друзей. Вам подходят такие виды работы и отдыха, которые связаны с переменой мест, требуют смелости, быстроты, оптимизма и чувства юмора, предполагают активное взаимодействие с людьми. Вам присуща уверенность в себе и высокая энергетика, высокий конкурентный потенциал (и даже некоторая склонность к риску).

+/- СОГЛАСИЕ

Средняя ориентация на кооперацию, умеренная способность к сопереживанию. В некоторых ситуациях проявляется определенный индивидуализм, склонность полагаться на себя, некоторая недоверчивость. Вы способны работать в команде, не оказываясь при этом в упнетенном положении. Однако в тех профессиях, где нужна особая твердость и независимость или, наоборот, чрезмерный альтруизм и отзывчивость, Вы можете чувствовать себя не вполне комфортно.

++ САМОКОНТРОЛЬ

Вы организованы, целеустремлены, дисциплинированы, оперативны и точны. У Вас хорошо развит самоконтроль и волевые качества. Вы способны к работе в условиях высокой ответственности, требований к аккуратности выполнения работы. Ваши личностные особенности предполагают склонность к исполнительской деятельности, к работе со знаковыми системами и техническому проектированию, планированию. Вы принимаете решение, тщательно рассматривая ситуацию извесии альтернативы, что делает Вас незаменимым в бизнесе, управлении и организации, науках. Однако с Вашим самоконтролем, Вам не хватает непосредственности (и даже импульсивности), необходимой представителям сферы искусства. Кроме того, могут возникать трудности из-за неумения расслабляться, поэтому Вам стоит развивать гибкость в поведении, умение менять свои планы при необходимости, не требовать от себя и окружающих безупречности.

+ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ

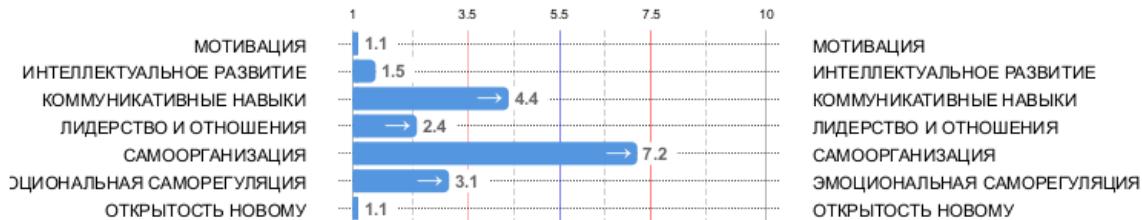
Для Вас характерна уравновешенность, взвешенность мыслей и поступков, уверенность в себе и своих действиях, спокойствие, контроль над своими эмоциями. Это - профессионально важное качество для работы в экстремальных условиях (с риском для жизни, нагрузкой на эмоциональную сферу, риском нервно-психических потрясений). Вы способны принимать хладнокровные решения в критических ситуациях, мгновенно мобилизоваться и поддерживать требуемое состояние в условиях стресса. Эмоциональная стабильность также необходима в тех профессиях, где требуется работать с людьми, а также там, где необходимо длительное сосредоточение на монотонной деятельности.

+/- НОВАТОРСТВО

Вам свойственна умеренная степень новаторства и консерватизма. В зависимости от ситуации Вы можете действовать как по стандартам, ориентироваться на традиционные нормы и ценности, так и вносить собственный, авторский, нестандартный вклад в дела и отношения. Для Вас не характерны крайние проявления радикализма ("Всё сломаем!") и консерватизма ("Никаких изменений!"). Страйтесь чувствовать потребности ситуации и действовать соответственно.

☑ ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ



☑ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ

САМООРГАНИЗАЦИЯ

Вам было бы полезно посетить тренинги, работающие с темой личной эффективности.

Судя по тесту, Вы человек дисциплинированный, организованный и, вероятно, стремитесь к жизненным достижениям и успеху. В этом могут помочь развивающие занятия, дающие конкретные навыки в области управления временем, целеполагания, максимального использования собственных ресурсов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Интересы

Среди интересов школьника выделяются интерес к общению и взаимодействие с другими людьми, причем это может не только общение на равных или работа с клиентами, но, скорее, управление некоторым коллективом, так как выше среднего выражен и интерес к бизнесу (стремление что-то или кого-то организовать, вести за собой и т.д.). Другим выраженным интересом является интерес к искусству: желание что-то создавать, творить, возможно, знакомиться с произведениями других авторов или организовывать деятельность творческих коллективов, учитывая другие интересы. Все это дополняется повышенным интересом к работе с информацией, ее структурированию, анализу, систематизации, в том числе возможна работа с текстами или документами.

В меньшей степени стоит рассматривать профессии, связанные с естественно-научной и технической (технологической) направленностью, так как не проявлен интерес ни к природе, ни к технике.

Интерес к познанию находится на среднем уровне: нельзя сказать, что научные исследования, теории и открытия далеки от респондента, но вместе с тем он остается скорее практиком, чем теоретиком. Рисковать при этом лишний раз он не станет, предпочитая более разумный и предсказуемый труд.

Подводя итоги, можно отметить, что интересы ребенка лежат скорее в гуманитарной, социальной или экономической сферах, что находит отражение в профессиях первого блока: редактор, менеджер в сфере туризма и гостиничного бизнеса, специалист по рекламе или журналист, копирайтер или продюсер, дипломат и т.д.

Во время консультации стоит обратить особое внимание на «обоснованность» интересов: есть опыт творчества, какой и что именно привлекает, есть ли творческие способности, которые тестом не оцениваются; есть опыт управления и в чем выражается данный интерес; какая именно информация привлекает (числа, тексты, цифры, языки).

Способности

При рассмотрении результатов блока можно отметить, что в большей степени у респондента выражены технические или математические способности: умение считать в уме, разбираться в математических закономерностях (повышенный балл по вычислениям), работать с образами и схемами (зрительная логика на среднем уровне). Хорошо развиты логические способности, особенно формальная логика: умение делать выводы, выделять главное, строить умозаключения. Также отмечается хороший уровень развития внимания, умения сосредоточиться, не отвлекаться, в том числе при решении задач на время.

С другой стороны, непосредственно гуманитарные способности, такие как лексика и эрудиция, несколько снижены. Возможно, пока словарный запас и кругозор недостаточно развиты, чтобы говорить про гуманитарные сферы деятельности. Эти способности требуют дальнейшего развития, если предпочтение будет отдано интересам в этой сфере.

На данный момент, опираясь только на способности, можно говорить о технических, технологических, производственных и экономических профессиях, хотя они и не вписываются в круг интересов школьника (за исключением экономики). И это первое противоречие, которое может затруднять выбор профессии: интересы и способности не совпадают. Во время консультации нужно обратить на это внимание и прояснить дальнейшие действия – следовать за интересами и активно развивать гуманитарные способности или же искать компромиссы (например, творчество может быть хобби, а акцент сделать на экономике). Важно понимать, как сам школьник оценивает это «несоответствие» и на какие дальнейшие шаги готов.

Личность

Яркой чертой школьника является выраженный самоконтроль, склонность к порядку и организованности, к планомерности, целеустремленности. Можно отметить, что это достаточно собранный и ответственный человек, которому может быть тяжело перестраиваться в быстро меняющихся условиях. Он достаточно активен и общителен, ему нужно, чтобы вокруг были люди, ему нравится завязывать новые знакомства: работать в одиночестве будет некомфортно. При этом в общении он достаточно дружелюбен, готов прийти на помощь, комфортно себя чувствует при работе в коллективе и в целом компанейский человек. Порой отстаивать свою позицию может быть некомфортно, но в ситуации конфликта скорее будет искать компромиссы и договариваться. У школьника хорошо развита компетенция «командность».

С точки зрения эмоциональной стабильности это вполне уравновешенный и спокойный человек, хотя и могут быть ситуации, способные «выбить из колеи», но их немного. В отношении новаторства наблюдается баланс: есть интерес к новому, не боится что-то открывать для себя, но вместе с тем не готов отказаться от прошлого опыта. Такое сочетание подходит для многих профессий.

Если в целом оценить личностный профиль, то он в большей степени соответствует интересам: активная жизненная позиция, общение и взаимодействие с другими людьми, командная работа, при этом достаточная организованность и ответственность, чтобы работать с документами, текстами, информацией. Возможно, в сфере управления или в творческой области будет не столь комфортно: управление предполагает большую склонность отстаивать свою позицию, несмотря ни на что (хотя есть разные стили руководства), а творчество не дает такой стабильности и возможности планировать. В качестве возможных профессий можно обратить внимание на работу с персоналом, дипломатию, социальные виды деятельности (обучение, переговоры и т.д.).

Общие выводы

На данный момент мы видим, что интересы и личностные особенности склоняют в сторону социального, гуманитарного или финансово-экономического профилей, но способности пока ближе к технической и финансово-экономической деятельности. В итоге вперед выходит именно экономическое направление. Однако стоит отметить, что школьнику больше подходит скорее направление «менеджмент», чем чисто «экономика»: в работе обязательно должны быть люди, а не только цифры. Быть бухгалтером будет скучно.

Если рассматривать более широко интересы школьника и его возможности, то можно говорить о маркетинге, управлении, работе с персоналом (управление персоналом), банковский сектор

(работа с клиентами) и т.д. Однако при развитии гуманитарных способностей можно будет делать акцент и на рекламе, журналистике и редактуре. Чистое творчество скорее стоит рассматривать как хобби или как отрасль, в которой потом можно управлять процессами.

Среди рекомендованных программ делается акцент на самоорганизацию: человек с таким уровнем самоконтроля скорее всего будет выбирать области, где это качество может пригодиться. На занятиях можно усилить свои возможности, получить опыт и конкретные навыки по целеполаганию и управлению временем.

В ходе консультации результаты по шкалам могут быть дополнительно уточнены, что позволит сделать более четкие выводы о дальнейших шагах в рамках выбора профессии, поскольку можно будет понять, какая именно реальность скрывается за теми или иными результатами, как школьник воспринимает «несоответствия» и что готов с ними делать.

**Ведущий психолог-консультант, методист Центра тестирования в МГУ
«Гуманитарные технологии» Олеся Кувшинова**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДЫДУЩИХ ВЕРСИЙ ТЕСТА И ИХ ОПИСАНИЯ

ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА №1

Профиль результатов

HT-Line®. Профориентатор 8.1.1

Стр. 2



Рекомендуемые профессии

Рекомендуемые профессии по блоку "ИНТЕРЕСЫ":

	Название идеального профиля	Коэф-т сходства
1.	Историк (страновед,искусствовед,культуролог)	0.87
2.	Переводчик-филолог	0.75
3.	Дизайнер виртуальных сред (VR)	0.73
4.	Педагог (гуманитарные науки)	0.73

Ежевикина Татьяна Вячеславовна

Дата тестирования: 21.04.2020

5.	Политолог, философ	<i>Ист*, гео*, рус, общ, ин.яз (политология) // Общ*, рус, ин.яз, ист, гео (публичная политика) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (философия)</i>	0.72
6.	Логопед	<i>Био*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.70
7.	Художник-реставратор	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.68
8.	Врач-терапевт	<i>Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.65
9.	Сценарист	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.64
10.	Географ, метеоролог	<i>Гео*, рус, мат, био, инф, ин.яз</i>	0.64
11.	Информатика в гуманитарных областях	<i>Мат*, рус, инф, ин.яз (интеллектуальные системы в гуман.сфере) // Ин.яз*, рус, лит, мат, общ, инф (прикладная лингвистика) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информационные системы и технологии)</i>	0.63
12.	Дефектолог, специалист в области специальной психологии	<i>Биол*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание** (специальное дефектологическое образование) // Общ*, рус, ист, био, мат, ин.яз (педагогика и психология девиантного поведения)</i>	0.63

Рекомендуемые профессии по блоку "СПОСОБНОСТИ":

	Название идеального профиля	Коэф-т сходства
1.	Архитектор программного обеспечения <i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.68
2.	Нанотехнолог <i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.63
3.	Градостроитель <i>Мат*, рус, ист, физ, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.63
4.	Кризис-менеджер, риск-менеджер <i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономика) // Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)</i>	0.59
5.	Специалист по BigData/машинному обучению <i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.58
6.	Сетевой врач <i>Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.57
7.	Дипломат (международные отношения) <i>Ист*, гео*, рус, общ, ин.яз</i>	0.57
8.	Нейробиолог, нейрофизиолог <i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // Мат*, рус, физ, хим, биол, инф, ин.яз (биоинженерия) // Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание** (медицина)</i>	0.55

9.	Системный аналитик	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.55
10.	Разработчик мобильных приложений	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз// Курсы</i>	0.55
11.	Авиадиспетчер	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.55
12.	Врач-диагност	<i>Физ*, рус, биол, хим, мат, инф, ин.яз (мед.биофизика)//Мат*, рус, биол, физ, инф, ин.яз (мед.кибернетика)//Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание** (лечебное дело)</i>	0.54

Рекомендуемые профессии по блоку "ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ":

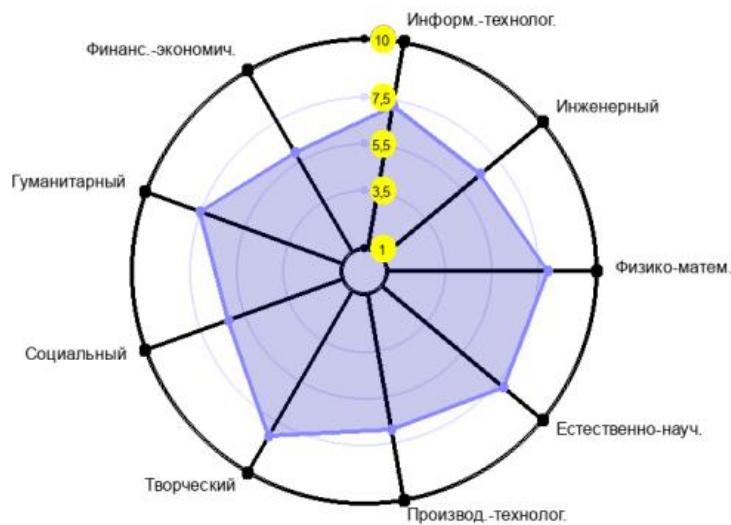
	Название идеального профиля	Коэф-т сходства	
1.	Историк (страновед,искусствовед,культуролог)	<i>Ист*, рус, общ, гео, лит, ин.яз (история)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (культурология)</i>	0.81
2.	Инженер-робототехник, инженер-мехатроник, мобильный робототехник	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.77
3.	Информатика в гуманитарных областях	<i>Мат*, рус, инф, ин.яз (интеллектуальные системы в гуман.сфере) // Ин.яз*, рус, лит, мат, общ, инф (прикладная лингвистика) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информационные системы и технологии)</i>	0.77
4.	Художник-ремесленник	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.71
5.	Маркетолог	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономич.образование)// Общ*, рус, мат, ист, инф, ин.яз (социология)</i>	0.69
6.	Дошкольный педагог, гувернер	<i>СПО// Общ*, рус, мат, физ, хим, инф, лит, ист, гео, биол, ин.яз, доп.испытание** (педагогическое образование)// Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психолого- педагогич.образование)</i>	0.67
7.	Фармацевт-привозор	<i>Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз</i>	0.67
8.	Логопед	<i>Био*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.67
9.	Программист	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.66
10.	Косметолог	<i>Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.64
11.	Менеджер по туризму и гостиничному бизнесу	<i>Ист*, гео*, рус, общ, био, ин.яз (туризм) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (гостиничное дело)</i>	0.64

12.	Дизайнер печатной продукции	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн и графика) // Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издат.дело)</i>	0.64
-----	------------------------------------	---	------

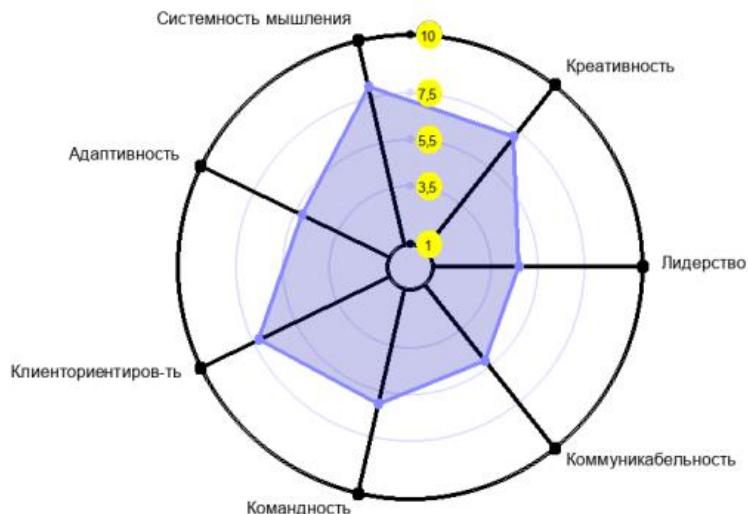
Рекомендуемые профессии по всем блокам:

	Название идеального профиля	Коэф-т сходства	
1.	Историк (страновед,искусствовед,культуролог)	<i>Ист*, рус, общ, гео, лит, ин.яз (история) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (культурология)</i>	0.63
2.	Дизайнер виртуальных сред (VR)	<i>Мат*, рус, физ, хим, инф, ин.яз (IT и математика) // Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн и графика)</i>	0.61
3.	Информатика в гуманитарных областях	<i>Мат*, рус, инф, ин.яз (интеллектуальные системы в гуман.сфере) // Ин.яз*, рус, лит, мат, общ, инф (прикладная лингвистика) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информационные системы и технологии)</i>	0.61
4.	Гейм-дизайнер, дизайнер игровой механики	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн, графика, режиссура) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (прикладная информатика, IT- технологии)</i>	0.58
5.	Программист	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.57
6.	Нанотехнолог	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.57
7.	Художник-реставратор	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.56
8.	Нейробиолог, нейрофизиолог	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // Мат*, рус, физ, хим, биол, инф, ин.яз (бюоинженерия) // Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание** (медицина)</i>	0.55
9.	Инженер-робототехник, инженер- мехатроник, мобильный робототехник	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.55
10.	Логопед	<i>Био*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.55
11.	Регионовед	<i>Ист*, гео*, рус, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.54
12.	Сценарист	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.54

Рекомендации по направлениям обучения



Компетенции



Профили и компетенции

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Далее представлены профильные направления, которые могут рекомендоваться Вам в первую очередь. Количество рекомендуемых направлений может быть различным и зависит от полученных результатов по тесту. Если ниже Вы не видите описания, значит тесту не удалось подобрать рекомендуемые профили. Если Вы видите описания, то тесту удалось подобрать профили согласно следующей рекомендации:

++ - очень подходит
+ - вполне подходит

+ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Физико-математический профиль – это теоретическое направление в сфере точных наук: математики, физики, логики, статистики, теории информации и др. Специалисты физико-математического профиля занимаются изучением количественно точных закономерностей и используют при этом строгие методы проверки гипотез, основанные на воспроизводимых экспериментах и строгих логических рассуждениях. Специалисты этого профиля занимаются научными исследованиями, которые применяются для решения не только научных, но экономических, инженерных, физических и даже бизнес-проблем. Например, они разрабатывают оптимальные схемы управления авиаперелетами, рассчитывают аэродинамические характеристики экспериментальных моделей автомобилей или себестоимость новых продуктов, выводимых на рынок.

Примеры профессий: физик-теоретик, физик-ядерщик, программист-алгоритмист, системный аналитик, математик, кибернетик, специалист по анализу больших данных, специалист по математическому моделированию, специалист по машинному обучению, инженер-исследователь.

Примеры необходимых навыков и компетенций: логическое мышление; математические способности; способность выявлять причинно-следственные связи; аналитические способности; концентрация и устойчивость внимания; память на числа и символы; развитое воображение.

Примеры школьных предметов: «Физика», «Алгебра», «Геометрия».

+ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

Естественно-научный профиль включает в себя широкий спектр профессий, деятельность которых направлена на изучение природы во всех её проявлениях. Это предполагает исследование общих и частных закономерностей и свойств, процессов и сущностей природных явлений, выявление и описание различных связей между материальными объектами, а также анализ возможностей практического применения полученных знаний. Специалисты естественно-научного профиля в работе используют как свои знания и словесно-логическое мышление в рамках интеллектуального труда, так и различные приспособления и устройства разной степени сложности (пробирка, микроскоп, рентгеновский аппарат, стоматологическое оборудование).

Примеры профессий: биолог, генетик, биоинженер и биоинформатик, химик, эколог, врач, фармацевт, агроном, картограф, гидролог, метеоролог, геолог, эксперт в области нейронаук.

Примеры необходимых навыков и компетенций: логическое мышление; системное и аналитическое мышление; развитие всех свойств внимания (концентрация и

устойчивость, переключаемость, распределение); наблюдательность; кратковременная и долговременная память (в особенности зрительная); развитое воображение.

Примеры школьных предметов: «Биология», «Химия», «Физика», «География».

+ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Производственно-технологический профиль обучения включает в себя профессии, связанные с внедрением, контролем качества и практической реализацией способов производства в различных областях промышленности: благодаря специалистам этих профессий каждый новый продукт проходит путь от единичной модели до массового производства. Специалисты-техники и квалифицированные рабочие используют различные технические и ручные приспособления, физическую силу. На данный момент и в ближайшем будущем специалисты данного профиля должны освоить навыки управления автоматизированными системами.

Примеры профессий: специалист по автоматизации производств, технолог нефтегазовой/легкой/тяжелой/химической/пищевой промышленности, биотехнолог, повар, оператор производства (по отраслям), контролёр производства, столяр, сварщик, токарь.

Примеры необходимых навыков и компетенций: технические способности; устойчивое и сосредоточенное внимание; практическое мышление; организованность и ответственность; физическая выносливость; неприхотливость и стрессоустойчивость.

Примеры школьных предметов: «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Черчение».

+ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Творческое направление включает в себя профессии, связанные с деятельностью по созданию новых образов, предметов или событий, изучению или воплощению уже имеющегося в разных направлениях (литература, музыка, графика и визуализация, техническое и прикладное творчество). К данному профилю относятся специальности как высшего, так и среднего профессионального образования: это может быть как непосредственно прикладная и практическая работа (мастер маникюра), так и глубоко интеллектуальный труд (композитор или писатель), и их сочетание тоже (дизайнер, художник-мультиплектор). Специалисты творческого профиля активно используют в работе собственные идеи и фантазию, своё тело, голос и мимику, инструменты для передачи и воплощения своей мысли (кисти и краски, музыкальные инструменты, блокноты, программы редактирования текста и изображений).

Примеры профессий: артист, художник, визажист, дирижёр, режиссёр, оператор, критик, дизайнер, декоратор.

Примеры необходимых навыков и компетенций: способность находить новые, нестандартные решения проблем; умение легко приспособиться к изменениям; способность работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки; развитый кругозор в сфере профессиональной специализации.

Примеры школьных предметов: «Мировая художественная культура», «Литература», «Русский язык», «Технология», «Музыка», «Рисование».

+ ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

Гуманитарный профиль включает широкий спектр профессий, объектом интереса которых является человек как представитель общества. Специалисты гуманитарного

профиля занимаются изучением и охраной памятников истории и культуры, исследованием устройства социума и анализом его проблем, познанием человека и его внутреннего мира, организацией общественной деятельности, обучения и просвещения. Специалисты этого профиля занимаются не только изучением, но и развитием, а также организацией культурных процессов в обществе. Своей задачей они видят сохранение и культивацию общечеловеческих ценностей - культурное просвещение, защита прав человека, развитие грамотности и культуры речи, создание условий для развития искусства и другие гуманистические направления деятельности.

Примеры профессий: филолог, литературовед, культуролог, политолог, редактор, историк, археолог, психолог, регионовед, правовед, юрист, методист, искусствовед, специалист музейного дела.

Примеры необходимых навыков и компетенций: грамотная устная и письменная речь; умение анализировать текст, хорошая память, аналитический склад ума, эрудированность и широкий кругозор.

Примеры школьных предметов: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык».

+ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Информационно-технологический профиль связан с развитием IT-сферы и компьютеров. Специалисты IT-сферы работают с базами данных и системами обработки информации, они создают и обслуживают программное обеспечение для всех современных электронных устройств (компьютеры, планшеты, смартфоны, роботы-пылесосы и т.д.), создают компьютерные игры и приложения, а также занимаются исследованиями в математике и информационном анализе. Специалисты данного профиля занимаются интеллектуальным трудом, реже в их работе нужны практические навыки по обслуживанию компьютеров.

Примеры профессий: программист, системный администратор, специалист по кибербезопасности, системный аналитик, математик.

Примеры необходимых навыков и компетенций: логическое мышление; математические способности; аналитические способности; концентрация и устойчивость внимания; память на числа и символы; пространственное воображение.

Примеры школьных предметов: «Информатика и ИКТ», «Алгебра», «Геометрия», «Иностранный язык» (для чтения технической документации и профессиональной литературы).

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Далее представлены описания наиболее выраженных компетенций. Если ниже Вы не видите описания, значит по результатам теста в настоящее время нельзя выделить ярких компетенций. Если Вы видите описания, то они представлены согласно следующим обозначениям:

- ++ - высокий результат
- + - повышенный результат

+ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТЬ

Клиентоориентированность – нацеленность организации и ее сотрудников на решение

потребностей клиентов, понимание того, что интересы и потребности клиента (покупателя, заказчика, посетителя) для организации стоят выше всех других. Считается, что клиентоориентированный подход, который предполагает вежливое общение с клиентами, стремление решить проблему клиента как свою собственную, для нашей страны еще в новинку. Не все сотрудники принимают установку «Клиент всегда прав», они забывают, что именно клиенты оплачивают работу компании, и удовлетворенность клиентов влияет на прибыль компании и уровень зарплат сотрудников. Клиентоориентированность – это преимущество как для частной, так и для государственной компании. Поэтому в компаниях очень востребованы сотрудники, которые смогут благодаря клиентоориентированному подходу удержать клиента и создать условия для долгосрочного сотрудничества.

+ СИСТЕМНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

Системность - умение целостно анализировать ситуацию, учитывать множество условий, предусматривать возможные варианты развития событий и выбирать оптимальный вариант решения. Системное мышление позволяет разобраться в сложных вещах, процессах и явлениях и научиться создавать новое. Примером организации системы может стать собственный бизнес: команда специалистов взаимодействует и создает новый продукт, который не смог бы создать никто из сотрудников поодиночке. Для организации, управления, успешного развития этой системы руководителю компании необходимо развивать системность мышления.

+ КРЕАТИВНОСТЬ

Креативность - творческие способности, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей. Креативность противоположна стереотипному мышлению: нетривиальное решение задачи, неординарный подход к проблеме порождают инновационные технологии и способствуют прогрессу. Благодаря инновационному мышлению создаются мировые шедевры искусства, стали возможны космические полеты и мы общаемся на расстоянии с помощью мобильных телефонов. В деятельности креативных людей присутствуют иррациональные и неизмеримые компоненты, например, талант и вдохновение. Но развить в себе творческое начало и умение фантазировать может каждый, для этого не обязательно быть Леонардо да Винчи.

Описание результатов

Списки рекомендованных к сдаче ЕГЭ составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «30» августа 2019 г. № 666, регистрация Минюста 23 сентября 2019 г. № 56013.

* Профильный предмет (в некоторых случаях на выбор вузу предоставляется два профильных предмета).

** Дополнительные испытания (отмечается как "доп.испытание**"). Организация высшего образования МОЖЕТ также включить в перечень вступительных испытаний дополнительные вступительные испытания теорческой и/или профессиональной направленности (см. приказ Министерства образования и науки РФ от «14» октября 2015 г. № 1147 (ред. от 30.11.2015 № 1387, 30.03.2016 № 333, 29.07.2016 № 921, 31.07.2017 № 715 и 11.01.2018 № 24, регистрация Минюста 30 октября 2015г. № 39572)). В качестве таких дополнительных испытаний могут проводиться профессиональное испытание и/или творческое испытание и/или собеседование (приказ

Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2013 г. № 1076 (регистрация Минюста 02 октября 2013 г. № 30083)).

Для получения актуальной информации по перечню вступительных испытаний, необходимо обратиться в приемную комиссию вуза, который Вас интересует.

ИНТЕРЕСЫ

- ТЕХНИКА

Вам не очень интересна работа, связанная с активным взаимодействием с техникой, приборами, инструментами, транспортом. Возможно, эта сфера не очень Вам знакома и, видимо, не привлекательна. В таком случае старайтесь не ориентироваться на те профессии, где подразумевается активное взаимодействие с техническими системами, сферой производства, используется ручной труд.

+ НАУКА

У Вас есть интерес к науке, современным технологиям, поиску и анализу новой информации. Вы, должно быть, любите читать энциклопедии, научно-популярные книги, журналы и интернет ресурсы. Вам интересен сам процесс познания, Вы любите учиться. В будущей работе Вам было бы интересно заниматься научными разработками, исследовательской, аналитической работой. Выбор конкретной сферы работы зависит от сопутствующих интересов. Главное - Вы тянетесь к познанию нового, и при сохранении такого интереса Вы будете ценным работником в бурно развивающихся сферах науки, техники, бизнеса.

+ ИСКУССТВО

Вы показали интерес к работе в сфере творчества. В зависимости от уровня Вашей подготовки и способностей Вы могли бы заниматься созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, цветовод, столяр-краснодеревщик) или их оценкой (искусствовед, культуролог, критик, археолог). Вы можете выбрать изобразительную деятельность (дизайнер, мультипликатор, специалист по компьютерной графике, татуировщик, флорист, художник по свету, лепщик архитектурных деталей); музыкальную деятельность (артист-вокалист, звукорежиссер, настройщик пианино и роялей, изготовитель музыкальных инструментов); литературно-художественную деятельность (редактор СМИ, филолог); актерско-сценическую (артист драмы, хореограф, конферансье, диктор). Также Вы можете найти себя в тех профессиях, которые позволят Вам быть рядом с творческими людьми, однако не потребуют от Вас ярко выраженных творческих талантов (реклама, продюсирование, организация культурной деятельности). Для работы с искусством требуется эмоциональность, развитое воображение, хорошие слух и зрение, образное мышление.

- ОБЩЕНИЕ

Вы равнодушны к профессиям, связанным с общением с людьми, их обслуживанием, помощью. В таком случае желательно выбирать профессии, где коммуникации будут ограничены только общением с коллегами (но не клиентами). Это не означает, что Вы не

сможете работать в социальных профессиях, однако они потребуют от Вас достаточно большого напряжения, будут утомлять и вряд ли будут приносить моральное удовлетворение. Подумайте, может стоит обратить внимание на профессии, использующие более сильные Ваши стороны?

- БИЗНЕС

Вас не особо привлекает современная сфера бизнеса, работа в области экономики, менеджмента, предпринимательства. А также, видимо, не очень хочется работать в условиях конкуренции, соперничества, при наличии финансовых рисков и повышенной персональной ответственности. Вероятно, другие сферы могут принести Вам больше удовлетворения, особенно если вопрос финансового обеспечения для Вас не особо актуален.

+ ИНФОРМАЦИЯ

Вы показали повышенный интерес к знаковым системам - это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением документов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, технический редактор, таможенный декларатор, архивариус, нотариус); числами, количественными соотношениями (программист, контролер-кассир, бухгалтер, статист, демограф, аукционист), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, топограф, картограф, гидрографик). Вы не прочь работать в условиях четкого выполнения инструкций и алгоритмов. Работа со знаковыми системами требует от человека способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости. При наличии других, более выраженных интересов, работа со знаковыми системами может быть лишь частью другой, основной профессии (например, активное использование иностранных языков, ведение документации, расчеты - в работе менеджера, юриста, финансиста, журналиста).

+/- ПРИРОДА

Вы показали некоторый интерес к природе, однако он не настолько высок, чтобы делать работу с животными, растениями, сферу медицины, химии, экологии своей основной деятельностью. Возможно, Вам просто не хватает пока информации об этих сферах, чтобы четко определиться с наличием или отсутствием тяги к таким профессиям. Если же информации достаточно, лучше реализовывать интерес к Природе на досуге, не делая это своей профессиональной необходимостью.

-- РИСК

Вы весьма осторожны и стараетесь избегать профессий, связанных с работой в экстремальных физических и психологических условиях, с риском для жизни. Постарайтесь НЕ выбирать профессии с чрезмерной ответственностью за принятие решений, непредсказуемостью событий, требований. Вы нуждаетесь в стабильности. Но не обрекаете ли Вы себя на скучную жизнь?

СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА

+ ВЫЧИСЛЕНИЯ

Уровень Ваших вычислительных способностей - выше среднего. Вы умеете работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. Этот результат, должно быть, отражает Ваши успехи в учебной или профессиональной деятельности. Если Вы продолжите заниматься математическими науками, Вам окажутся по силам те профессии, где математика активно используется (технические профессии, программирование, математика, экономика). Также не забудьте о необходимости развивать логические способности и внимание.

++ ЛЕКСИКА

Вы отличаетесь широтой, разнообразием, богатством словарного запаса. Можно посоветовать Вам ориентироваться на гуманитарные и социальные науки - языки, лингвистику, филологию, юриспруденцию, журналистику, психологию. С другой стороны, это не означает, что для Вас закрыты экономика и даже технические науки. Показатель по лексике - показатель общей культуры человека, уровня владения родным языком и возможности легко подбирать слова в общении с абсолютно разными людьми.

++ ЭРУДИЦИЯ

Вы очень хорошо ориентируетесь в разнообразных сферах окружающей жизни: науке и искусстве, мировой экономике и истории. Данный показатель отражает широту кругозора, любознательность, умение работать с большим количеством информации, быть в курсе происходящего в стране и в мире. Люди с такой эрудицией часто находят себя на должностях, предполагающих активный поиск и анализ информации, а также общение с разнообразными людьми, возможность аргументировать свою точку зрения примерами из разных областей знаний. Если эрудиция у Вас соседствует с хорошей лексикой и абстрактной логикой - подумайте о языках, юриспруденции, журналистике, психологии. Если с вычислениями, зрительной, абстрактной логикой - Вам может понравиться экономика или естественные науки. В любом случае, эрудиция - важный показатель общей культуры человека, значительно повышающий его конкурентоспособность на рынке труда.

++ ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА

Вы показали великолепные способности в области зрительной логики. Вы с легкостью можете решать задачи на пространственное мышление (геометрические, конструкторские, дизайнерские), анализировать рисунки, чертежи, схемы. Ваши способности также необходимы представителям творческих профессий: фотографу, художнику-модельеру, режиссеру, флористу, архитектору. В сочетании с высоким результатом по вычислениям Ваши способности могут найти свое применение в строительстве, инженерных профессиях, химии и математике. Вообще зрительная логика определяет общий интеллектуальный потенциал человека - так что поздравляем еще раз.

++ АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА

Вы показали высокий уровень развития абстрактной логики. Абстрактная логика отражает способность рассуждать, строить высказывание (его логику), мыслить на понятийном, абстрактном (а не конкретном) уровне. Вы отлично справитесь с работой в тех областях, где приходится анализировать большое количество информации, находить закономерности и противоречия, стратегически мыслить. Вообще, абстрактная логика - это способность ученого, аналитика, исследователя, решающего нестандартные задачи, зачастую находя ответ путем логических рассуждений. В сочетании с хорошей лексикой абстрактная логика задает перспективы успешности в гуманитарной сфере: юриспруденции, журналистике, языках, лингвистике, психологии, педагогике. Если вместе с вышеперечисленным Вы показали неплохие результаты по математике и зрительной логике - можно ориентироваться на медицину, экономику, физику и математику.

++ ВНИМАНИЕ

Вы очень внимательны. При желании Вы можете отлично сконцентрироваться на выполнении задания даже в стрессовых условиях (например, ситуация экзамена или тестирования), поэтому у Вас отлично будет получаться работа кропотливая, монотонная и требующая высокой точности и аккуратности: работа с цифрами, чертежами (проектировщик, операционист, программист, экономист), с документами (юрист, бухгалтер, менеджер), а также работа в экстремальных условиях (водитель, пилот, каскадер, пожарный, спасатель).

ЛИЧНОСТЬ

- АКТИВНОСТЬ

Вы не очень общительны, в большей степени интересуетесь своим внутренним миром, а не миром внешних событий и других людей. В общении сдержаны и долго присматриваетесь к человеку, прежде чем строить с ним взаимоотношения, зато с близкими людьми Ваши отношения особенно стабильны и надежны. Вы предпочитаете глубину общения, а не большое количество поверхностных контактов, которые обычно утомляют Вас. Поэтому стоит выбирать профессию, предоставляющую возможность работать самостоятельно или в небольшом знакомом коллективе. Этому соответствуют технические, знаковые, исследовательские и аналитические профессии, а также сфера самостоятельного творчества.

++ СОГЛАСИЕ

В своем поведении Вы ориентируетесь на кооперацию, Вы дружелюбны, доверчивы и отзывчивы, способны слушать и сопереживать другим людям. Поэтому Вам подойдут виды деятельности, связанные с помощью людям, их обслуживанием, медицинским обеспечением, воспитанием и обучением. Вы относитесь к людям с высоким потенциалом работы в команде, группе. Однако иногда Вы чрезмерно гуманны и мягки с теми людьми, которые заслуживают более жесткого отношения. Вам следует учиться говорить "нет" и отстаивать свои права, иначе будет трудно добиться успеха в современном конкурентном мире.

+/- САМОКОНТРОЛЬ

Умеренная приверженность планомерному и целенаправленному стилю поведения - Вы способны аккуратно и точно выполнять работу, при необходимости - дисциплинированы, оперативны. Это - основные деловые качества, так необходимые в любой трудовой деятельности, особенно в профессиях с четко определенной продолжительностью рабочего дня, обязанностями, целями. Однако в некоторых ситуациях Вы можете проявить неорганизованность, возможно поведение на основе чисто эмоциональных предпочтений и побуждений (что хорошо для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусства). Вы достаточно гибки, мобильны. Главное - научиться управлять своей организованностью (уметь мобилизоваться или, наоборот, расслабиться в нужный момент).

- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ

Вам свойственны чувствительность, тонкое переживание происходящих и предполагаемых событий. Вы достаточно ранимы и тревожны, поэтому Вам будет эмоционально трудно работать в профессиях, связанных с риском для жизни и здоровья, в ситуации повышенных стрессов, в постоянно меняющихся или, наоборот, чрезмерно монотонных условиях. Однако Ваша чуткость и эмоциональность дает Вам существенные преимущества в сферах творчества (актер, художник) и "мягкого" контакта с другими людьми (психолог, воспитатель).

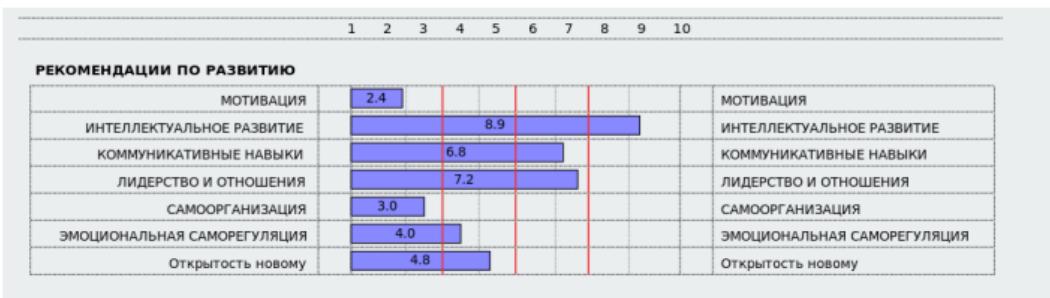
+ НОВАТОРСТВО

Вам, скорее, свойственны любознательность, потребность в новизне, нестандартных впечатлениях. У Вас широкие интересы, Вы можете быстро увлечься новыми знаниями, возможностями, открытиями. В любую работу Вы стремитесь внести что-то от себя, преобразовать окружающую Вас реальность. Вас привлекает, прежде всего, не то, что выгодно, а то, что позволяет развиваться, меняться и жить с интересом. При этом Вы не отказываетесь категорически от накопленного предыдущими поколениями опыта, но всё же стремитесь идти вперед "своим путем".

Профиль результатов по развитию

HT-Line®. Профориентатор 8.1.1

Стр. 2



Рекомендации по развитию

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Вам было бы полезно посетить занятия, связанные с интеллектуальным развитием. Вы показали высокий уровень способностей и, вероятно, стандартная школьная программа может не позволить Вашему потенциалу проявиться в полном объеме. Вам можно рекомендовать посещать различные занятия, дополняющие и углубляющие получаемые в школе знания и умения (интеллектуальные тренинги, кружки, факультативы, курсы, клубы по интересам и т.д.).

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Вам было бы полезно посетить тренинговые программы, направленные на развитие навыков общения.

Судя по результатам теста, Вы сдержанны и избирательны в контактах с людьми и, вероятно, можете испытывать сложности при необходимости активно демонстрировать себя, взаимодействовать с новыми людьми или находиться в больших незнакомых коллективах. Тренинговые программы, направленные на развитие навыков общения, помогут Вам раскрываться в общении с другими людьми и сделать сам процесс общения с окружающими более легким, приятным, а главное, эффективным.

ЛИДЕРСТВО И ОТНОШЕНИЯ

Вам было бы полезно посетить тренинги, расширяющие Ваши возможности и стили в общении с окружающими.

Судя по тесту, Вы человек мягкий, дружелюбный и бесконфликтный, что, безусловно, очень ценно в отношениях. Однако Вы можете испытывать сложности в тех ситуациях, которые требуют от Вас большей решительности, независимости, твердости в отстаивании собственной позиции и интересов, умения отказывать или идти наперекор мнению большинства. Поэтому Вам будет полезно посетить ряд тренинговых программ по развитию навыков независимости и умения брать на себя лидерские роли.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

Вам было бы полезно посетить тренинги, направленные на развитие навыков эмоциональной и психофизиологической регуляции. Судя по тесту, Вы человек впечатлительный, чуткий и тревожный. Стressовые ситуации могут надолго выводить Вас из равновесия, препятствовать эффективному достижению целей. Умению приводить себя в более спокойное, уверенное и уравновешенное состояние (как в стрессовых

Ежевикова Татьяна Вячеславовна

Дата тестирования: 21.04.2020

ситуациях, так и просто в жизни) Вы можете обучиться на специальных тренинговых занятиях. Это может быть полезно для Вас как в профессиональных, так и в личных целях.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ №1

Интересы

Т. продемонстрировала повышенный интерес к работе в сфере искусства, гуманитарного творчества, изучению гуманитарных предметов. В зависимости от того, в какой сфере творчества она готова себя проявить, могут быть предложены разные направления: художественное творчество, музыка, кино, театр. На консультации важно уточнить есть ли у Т. дополнительные занятия, творческие навыки. Т. интересно работать с информацией, вероятно, ее интерес связан с работой с текстами, изучением иностранных языков, а также использованием цифровых технологий в искусстве. В хобби у Т. отмечены такие темы, как рисование, кино, литература. Вероятно, Т. интересно было бы работать в сфере кино и телевидения (сценарист, редактор) или заниматься компьютерной графикой (художник постановщик, аниматор, графический дизайн).

Интерес к науке у Т. выше среднего, что говорит о желании получать серьезное, фундаментальное образование, заниматься исследованиями в интересной ей области. (искусствовед, историк, философ).

Т. не очень стремится к общению, не видит себя в профессиях, связанных с бизнесом и управлением, так же нет интереса к техническим и производственным специальностям.

Т. не любит рисовать, скорее предпочитает спокойную, камерную обстановку, коллектив единомышленников, не слишком стрессовую работу.

Средний интерес к природе, естественным наукам может в сочетании с интересом к искусству говорить о интересе к изучению человека, его особенностей, поведения, или просто эстетический интерес, любование природой. (психология, философия, искусство).

Способности

В блоке способности Т. отлично справилась со всеми заданиями, что говорит о высоком уровне обучаемости и готовности получать сложное, фундаментальное образование. Прекрасные математические способности (вычисления, зрительная логика, абстрактная логика) позволяют ей успешно справиться с курсами высшей математики и логики. Высокий результат по гуманитарным шкалам (лексика, эрудиция) позволяет легко работать с текстами, преподавать, формулировать свои мысли, писать статьи и аналитические материалы.

Обладая повышенной абстрактной логикой и вниманием Т., скорее всего, будет стремиться к получению фундаментального образования, связанного с наукой, анализом информации. Из гуманитарных направлений это может быть философия, история, филология, дипломатия.

Основной вывод блока способности – образование должно быть сложным, системным, что позволит ей реализовать в работе свои аналитические способности. В противном случае любая упрощенная, ремесленная деятельность будет казаться недостаточно интересной и насыщенной.

Личностные особенности

По характеру Т. немного замкнутый, скромный человек, не очень комфортно себя чувствует, когда нужно быть в центре внимания, общаться с большим количеством людей. Скорее предпочтет общаться с людьми знакомыми и близкими или работать уединенно. Но при этом, обладая повышенным согласием, Т. склонна к сочувствию и сопереживанию другим людям, хорошо проявляет себя в командной работе, готова к сотрудничеству. Это особенно важно для помогающих профессий (врачи, психологи, педагоги). Такому человеку важна «обратная связь» от людей, ощущение своей полезности.

Уровень организованности выше среднего, Т. может заниматься ответственной работой, планирует и контролирует свой день. Но в случае негативной стрессовой ситуации, нарушении планов и правил, Т. может испытывать сильную тревогу из-за низкой эмоциональной стабильности.

Общие выводы

По результатам теста Т. рекомендуются, в первую очередь, творческие профессии, которые не требуют активного общения, но при этом связаны с изучением человека, социума, общественных наук (история, искусство, филология). При условии хороших художественных навыков Т. может так же реализовать себя в творческих профессиях, связанных с дизайном, архитектурой, графикой.

Обладая высоким согласием, в сочетании с научным интересом и системным мышлением, Т. подойдет профессия психолога, врача (особенно работа с детьми), но при условии развития навыков управления своими эмоциями, повышения стрессоустойчивости.

Выбор между творческими профессиями, фундаментальными гуманитарными науками и помогающими профессиями можно сделать только на основе консультации, обсуждения результатов теста и учета всех дополнительных факторов.

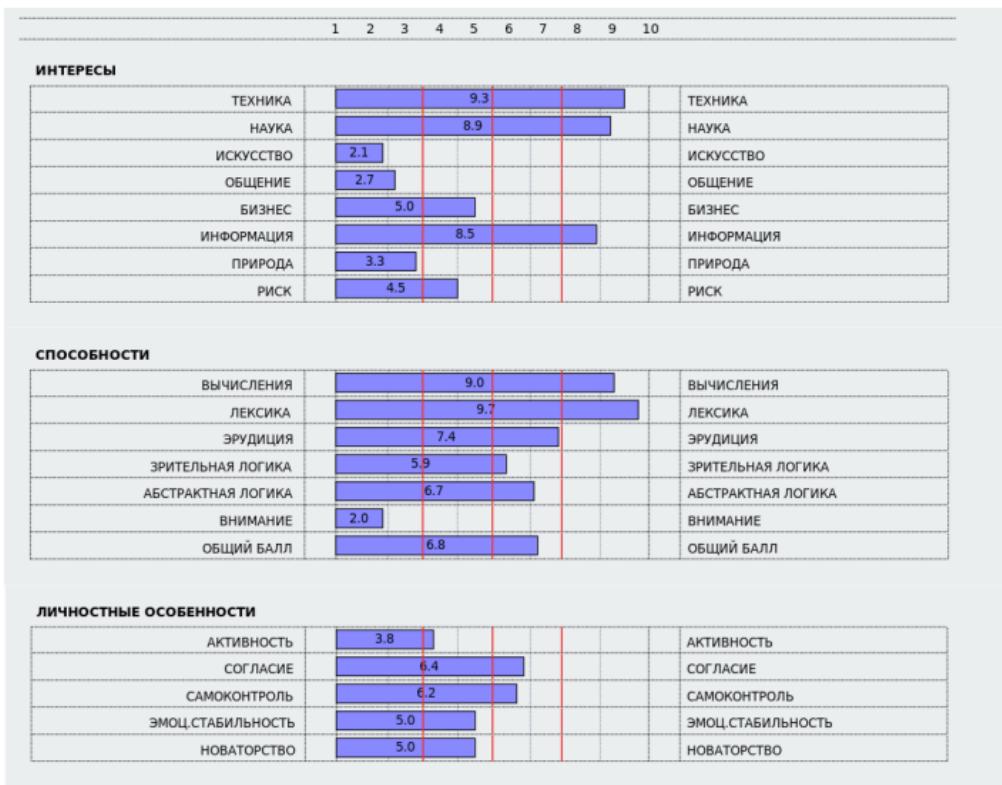
**Ведущий психолог-консультант Центра тестирования в МГУ
«Гуманитарные технологии» Екатерина Лукьянова**

ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА №2

Профиль результатов

HT-Line®. Профориентатор 8.1.1

Стр. 2



Рекомендуемые профессии

Рекомендуемые профессии по блоку "ИНТЕРЕСЫ":

	Название идеального профиля	Коэф-т сходства
1.	Разработчик мобильных приложений	Mat*, рус, физ, инф, хим, ин.яз// Курсы
2.	Математик	Mat*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
3.	Системный администратор	Mat*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
4.	Инженер-робототехник, инженер-мехатроник, мобильный робототехник	Mat*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
5.	Специалист по безопасности (информационной, экономической)	Mat*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информ.)// Mat*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (эконом.)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (право)
6.	Архитектор программного обеспечения	Mat*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
7.	Технический писатель	Mat*, рус, физ, инф, хим, ин.яз
8.	Специалист по аддитивным технологиям, 3D печать	Mat*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инноватика)// СПО

Пример Пример Пример

Дата тестирования: 17.09.2020

9.	Специалист по BigData/машинному обучению	<i>Mat*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.74
10.	Инженер-электронщик	<i>Mat*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.73
11.	Администратор баз данных	<i>Mat*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.73
12.	Инженер-конструктор	<i>Mat*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.71

Рекомендуемые профессии по блоку "СПОСОБНОСТИ":

	Название идеального профиля	Коэф-т сходства
1.	Связи с общественностью, PR	0.65
2.	Копирайтер	0.64
3.	Режиссер	0.63
4.	Педагог (физико-математические науки)	0.63
5.	Информационные системы в экономике	0.63
6.	SMM-менеджер	0.62
7.	Продюсер	0.62
8.	Бренд-менеджер	0.61
9.	Информатика в гуманитарных областях	0.61
10.	Конфликтолог, медиатор	0.61
11.	Проектный менеджер, предприниматель	0.60

12.	Бизнес-тренер	<i>Mam*</i> , рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (управление персоналом)// <i>Биол*</i> , рус, мат, общ, ин.яз (психология)	0.59
-----	----------------------	--	------

Рекомендуемые профессии по блоку "ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ":

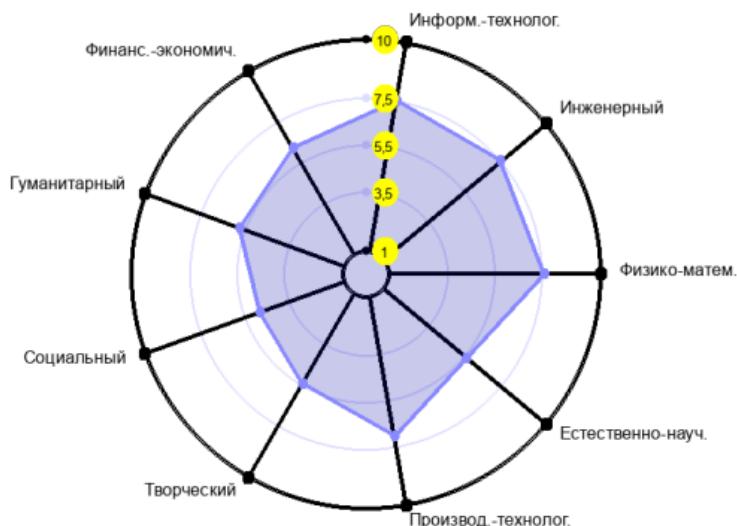
	Название идеального профиля	Коэф-т сходства
1.	Технолог легкой промышленности	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз, возможно доп.испытание**
2.	Повар-кондитер	СПО// Курсы
3.	Агроинженер	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз
4.	Ветеринарный врач	<i>Биол*</i> , рус, мат, хим, физ, ин.яз
5.	Врач-стоматолог	<i>Хим*</i> , рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**
6.	Верстальщик (печатные и эл. издания)	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз (прикладная информатика)// Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издат.дело)// Курсы
7.	Инженер-электронщик	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз
8.	Специалист по автоматизации технологических процессов	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз
9.	Геолог, горный инженер	<i>Mam*</i> , рус, физ, гео, хим, био, инф, ин.яз (геолог) // <i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз (инженер)
10.	Технический писатель	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз
11.	Генетик, генетический консультант	<i>Биол*</i> , рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // <i>Mam*</i> , рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз (биоинженерия)
12.	Инженер-строитель	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз

Рекомендуемые профессии по всем блокам:

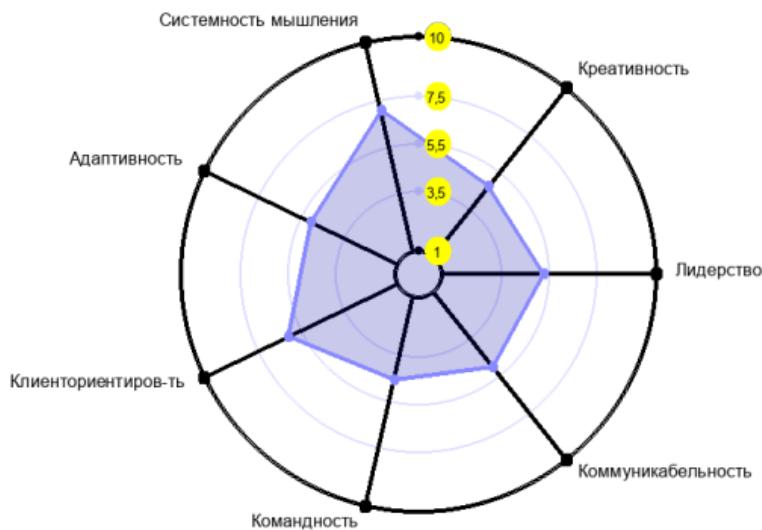
	Название идеального профиля	Коэф-т сходства
1.	Информационные системы в экономике	<i>Mam*</i> , рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (бизнес-информатика) // <i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз (математика, информационные системы и технологии, прикладная информатика)
2.	Технический писатель	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз
3.	Инженер-электронщик	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз
4.	Программист	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз
5.	Математик	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф, хим, ин.яз

6.	Нанотехнолог	<i>Mam*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.65
7.	Системный администратор	<i>Mam*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.65
8.	Информатика в гуманитарных областях	<i>Mam*, рус, инф, ин.яз (интеллектуальные системы в гуман.сфере) // Ин.яз*, рус, лит, мат, общ, инф (прикладная лингвистика) // Mam*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информационные системы и технологии)</i>	0.65
9.	Специалист по автоматизации технологических процессов	<i>Mam*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.65
10.	Инженер-конструктор	<i>Mam*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.64
11.	Администратор баз данных	<i>Mam*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.64
12.	Разработчик мобильных приложений	<i>Mam*, рус, физ, инф, хим, ин.яз// Курсы</i>	0.63

Рекомендации по направлениям обучения



Компетенции



Профили и компетенции

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Далее представлены профильные направления, которые могут рекомендоваться Вам в первую очередь. Количество рекомендуемых направлений может быть различным и зависит от полученных результатов по тесту. Если ниже Вы не видите описания, значит тесту не удалось подобрать рекомендуемые профили. Если Вы видите описания, то тесту удалось подобрать профили согласно следующей рекомендации:

- ++ - очень подходит
- + - вполне подходит

+ ИНЖЕНЕРНЫЙ ПРОФИЛЬ

Инженерный профиль связан с проектированием и строительством зданий и сооружений, созданием техники различной степени сложности, а также обслуживанием и ремонтом этой техники. Специалисты этого профиля занимаются как исследованиями и разработкой новых технологий (астроном, инженер-радиофизик), так и практическим применением достижений науки: конструирование новой техники и сооружений, ремонт и отладка оборудования, монтаж, сборка. Специалисты инженерно-технического профиля активно используют в своей деятельности знания и аналитические способности, но умение работать руками является для ряда профессий не менее важным.

Примеры профессий: физик-ядерщик, инженер-испытатель

(конструктор/проектировщик), специалист в области наноинженерии/автомобилестроения/робототехники, бортинженер, машинист, механик, электрик.

Примеры необходимых навыков и компетенций: техническая смекалка,

пространственное мышление, математическая логика; мастерство и умение работать руками; способность выявлять причинно-следственные связи; умение строить и читать чертежи, использовать специальные компьютерные программы; организованность.

Примеры школьных предметов: «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Технология», «Черчение», "Иностранный язык" (для работы с современными программами).

+ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Физико-математический профиль – это теоретическое направление в сфере точных наук: математики, физики, логики, статистики, теории информации и др. Специалисты физико-математического профиля занимаются изучением количественно точных закономерностей и используют при этом строгие методы проверки гипотез, основанные на воспроизводимых экспериментах и строгих логических рассуждениях. Специалисты этого профиля занимаются научными исследованиями, которые применяются для решения не только научных, но экономических, инженерных, физических и даже бизнес-проблем. Например, они разрабатывают оптимальные схемы управления авиаперелетами, рассчитывают аэродинамические характеристики экспериментальных моделей автомобилей или себестоимость новых продуктов, выводимых на рынок.

Примеры профессий: физик-теоретик, физик-ядерщик, программист-алгоритмист, системный аналитик, математик, кибернетик, специалист по анализу больших данных, специалист по математическому моделированию, специалист по машинному обучению, инженер-исследователь.

Примеры необходимых навыков и компетенций: логическое мышление; математические способности; способность выявлять причинно-следственные связи; аналитические способности; концентрация и устойчивость внимания; память на числа и символы; развитое воображение.

Примеры школьных предметов: «Физика», «Алгебра», «Геометрия».

+ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Производственно-технологический профиль обучения включает в себя профессии, связанные с внедрением, контролем качества и практической реализацией способов производства в различных областях промышленности: благодаря специалистам этих профессий каждый новый продукт проходит путь от единичной модели до массового производства. Специалисты-техники и квалифицированные рабочие используют различные технические и ручные приспособления, физическую силу. На данный момент и в ближайшем будущем специалисты данного профиля должны освоить навыки управления автоматизированными системами.

Примеры профессий: специалист по автоматизации производств, технолог нефтегазовой/легкой/тяжелой/химической/пищевой промышленности, биотехнолог, повар, оператор производства (по отраслям), контролёр производства, столяр, сварщик, токарь.

Примеры необходимых навыков и компетенций: технические способности; устойчивое и сосредоточенное внимание; практическое мышление; организованность и ответственность; физическая выносливость; неприхотливость и стрессоустойчивость.

Примеры школьных предметов: «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Черчение».

+ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Информационно-технологический профиль связан с развитием IT-сферы и компьютеров. Специалисты IT-сферы работают с базами данных и системами обработки информации, они создают и обслуживают программное обеспечение для всех современных электронных устройств (компьютеры, планшеты, смартфоны, роботы-пылесосы и т.д.), создают компьютерные игры и приложения, а также занимаются исследованиями в математике и информационном анализе. Специалисты данного профиля занимаются интеллектуальным трудом, реже в их работе нужны практические навыки по обслуживанию компьютеров.

Примеры профессий: программист, системный администратор, специалист по кибербезопасности, системный аналитик, математик.

Примеры необходимых навыков и компетенций: логическое мышление; математические способности; аналитические способности; концентрация и устойчивость внимания; память на числа и символы; пространственное воображение.

Примеры школьных предметов: «Информатика и ИКТ», «Алгебра», «Геометрия», «Иностранный язык» (для чтения технической документации и профессиональной литературы).

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Далее представлены описания наиболее выраженных компетенций. Если ниже Вы не видите описания, значит по результатам теста в настоящее время нельзя выделить ярких компетенций. Если Вы видите описания, то они представлены согласно следующим обозначениям:

- ++ - высокий результат
- + - повышенный результат

+ СИСТЕМНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

Системность - умение целостно анализировать ситуацию, учитывать множество условий, предусматривать возможные варианты развития событий и выбирать оптимальный вариант решения. Системное мышление позволяет разобраться в сложных вещах, процессах и явлениях и научиться создавать новое. Примером организации системы может стать собственный бизнес: команда специалистов взаимодействует и создает новый продукт, который не смог бы создать никто из сотрудников поодиночке. Для организации, управления, успешного развития этой системы руководителю компании необходимо развивать системность мышления.

Описание результатов

Списки рекомендованных к сдаче ЕГЭ составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «30» августа 2019 г. № 666, регистрация Минюста 23 сентября 2019 г. № 56013).

* Профильный предмет (в некоторых случаях на выбор вузу предоставляется два профильных

предмета).

Дополнительные испытания (отмечается как "доп.испытание"). Организация высшего образования МОЖЕТ также включить в перечень вступительных испытаний дополнительные вступительные испытания творческой и/или профессиональной направленности (см. приказ Министерства образования и науки РФ от «14» октября 2015 г. № 1147 (ред. от 30.11.2015 № 1387, 30.03.2016 № 333, 29.07.2016 № 921, 31.07.2017 № 715 и 11.01.2018 № 24, регистрация Минюста 30 октября 2015г. № 39572)). В качестве таких дополнительных испытаний могут проводиться профессиональное испытание и/или творческое испытание и/или собеседование (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2013 г. № 1076 (регистрация Минюста 02 октября 2013 г. № 30083)).

Для получения актуальной информации по перечню вступительных испытаний, необходимо обратиться в приемную комиссию вуза, который Вас интересует.

ИНТЕРЕСЫ

++ ТЕХНИКА

Вам очень интересны в качестве предмета труда технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии. Это означает, что Вам больше всего понравится одна из профессий, связанных с обработкой и использованием металла, сборкой, монтажом машин, приборов, оборудования (слесарь, сборщик, машинист, инженер-технолог); ремонтом, наладкой, обслуживанием механического оборудования, машин, транспортных средств (слесарь-ремонтник, механик-наладчик, инженер-механик, оператор линии по производству химических реактивов); монтажом, ремонтом зданий и сооружений, конструкций (инженер-строитель, архитектор, технолог по строительным материалам, кровельщик, бетонщик, такелажник); монтажом, сборкой и использованием электро-, радио- и электронного оборудования, приборов, аппаратов (сборщик микросхем, часов, мастер по ремонту видеоаппаратуры, электромонтажник по осветительным сетям, слесарь-электрик, инженер электронной техники, инженер-технолог телекоммуникационных систем, инженер связи); с применением подъемных, транспортных средств, управлением ими (водитель автомобиля, машинист, лоцман, диспетчер полетов, пилот, инженер путей сообщения). Выбирайте профессии, так или иначе связанные с техникой, автоматизацией, работой руками. Помните, что работа с техникой требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности, хороших двигательных навыков, ловкости, зрительно-моторной координации.

++ НАУКА

Вы показали ярко выраженный интерес к науке: научным исследованиям, поиску новой информации, новых способов решения проблем. Вы, должно быть, любите читать энциклопедии, научно-популярные книги, журналы и интернет ресурсы. В будущей работе Вам понравилось бы заниматься научными разработками, работой в лаборатории, возможно даже совершать открытия. Вам интересен сам процесс познания, Вы любите учиться. Вы не обязательно будете кабинетным ученым - такая, как у Вас, познавательная активность и исследовательский подход сделают Вас ценным аналитиком (финансистом, политологом, адвокатом), инженером и даже технологическим предпринимателем (при наличии интереса к бизнесу). Вы будете ценным работником в бурно развивающихся сферах технологий (социальных и материальных), где пока нет готового алгоритма деятельности.

-- ИСКУССТВО

Вас совершенно не интересует сфера искусства, самовыражения, художественных образов. Не стоит выбирать профессии, связанные с созданием, критической оценкой картин, музыкальных произведений, средств массовой информации, теле- и кинопродукции. Возможно, вы недостаточно эмоциональны и впечатлительны для них.

- ОБЩЕНИЕ

Вы равнодушны к профессиям, связанным с общением с людьми, их обслуживанием, помощью. В таком случае желательно выбирать профессии, где коммуникации будут ограничены только общением с коллегами (но не клиентами). Это не означает, что Вы не сможете работать в социальных профессиях, однако они потребуют от Вас достаточно большого напряжения, будут утомлять и вряд ли будут приносить моральное удовлетворение. Подумайте, может стоит обратить внимание на профессии, использующие более сильные Ваши стороны?

+/- БИЗНЕС

Некоторый интерес к бизнесу, сфере экономики и менеджмента, управлению (планированию, организации, контролю). Данный интерес стоит рассматривать как определяющий особенности "процесса" труда (такие, как неопределенные условия, риск, повышенные требования к эрудиции, постоянному повышению квалификации). Вам интересна работа в динамично развивающихся областях профессиональной деятельности. Предметное же содержание деятельности (с "чем" или "кем" работать - с машинами, людьми, знаками и т.п.) определяется соотношением остальных интересов.

+ ИНФОРМАЦИЯ

Вы показали повышенный интерес к знаковым системам - это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением документов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, технический редактор, таможенный декларатор, архивариус, нотариус); числами, количественными соотношениями (программист, контролер-кассир, бухгалтер, статист, демограф, аукционист), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, топограф, картограф, гидрографик). Вы не прочь работать в условиях четкого выполнения инструкций и алгоритмов. Работа со знаковыми системами требует от человека способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости. При наличии других, более выраженных интересов, работа со знаковыми системами может быть лишь частью другой, основной профессии (например, активное использование иностранных языков, ведение документации, расчеты - в работе менеджера, юриста, финансиста, журналиста).

- ПРИРОДА

Вы показали пониженный интерес к Природе. Вряд ли стоит связывать себя с теми профессиями, которые предполагают активное взаимодействие с животными, растениями, работу в лаборатории или на открытом воздухе. Возможно, Вам просто не нравятся особенности профессий этого типа - отсроченность и непредсказуемость

результатов, требования к выносливости и терпеливости к недостатку комфорта. Также Вам скорее всего не нравятся естественные науки (биология, химия, экология и т.д.). Лучше ориентироваться на более ярко выраженные Ваши интересы.

+/- РИСК

Вы показали некоторый интерес к работе в необычных, экстремальных условиях. Однако он не настолько силен, чтобы делать экстремальную профессию (спасатель, военный, пожарный, каскадер) своим основным занятием. Тем не менее Вы достаточно активны и решительны для работы в сфере бизнеса, в социальных профессиях, на производстве, при наличии командировок или ненормированного рабочего дня. Если же в профессии Вам будет не хватать "острых ощущений", можете добирать их на досуге.

СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА

++ ВЫЧИСЛЕНИЯ

Вы показали отличные вычислительные способности. Вы умеете работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. Этот результат, должно быть, отражает Ваши успехи в учебной или профессиональной деятельности. В любом случае, при таком математическом складе ума (при наличии также логических способностей и внимания) и соответствующем уровне подготовки Вы, несомненно, можете подумать о профессиях, где вычисления активно используются: технические профессии, программирование, математика, экономика.

++ ЛЕКСИКА

Вы отличаетесь широтой, разнообразием, богатством словарного запаса. Можно посоветовать Вам ориентироваться на гуманитарные и социальные науки - языки, лингвистику, филологию, юриспруденцию, журналистику, психологию. С другой стороны, это не означает, что для Вас закрыты экономика и даже технические науки. Показатель по лексике - показатель общей культуры человека, уровня владения родным языком и возможности легко подбирать слова в общении с абсолютно разными людьми.

+ ЭРУДИЦИЯ

Вы показали уровень эрудиции выше среднего. Вы очень неплохо ориентируетесь в разнообразных сферах окружающей жизни: науке и искусстве, мировой экономике и истории. Данный показатель отражает широту кругозора, любознательность, умение работать с большим количеством информации. Люди с такой эрудицией часто находят себя на должностях, предполагающих активный поиск и анализ информации, а также общение с разнообразными людьми. Эрудиция - важный показатель общей культуры человека, значительно повышающий его конкурентоспособность на рынке труда.

+/- ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА

Вы продемонстрировали нормальный уровень зрительной логики. Зрительная логика отражает умение работать с наглядной, пространственной информацией, анализировать рисунки, чертежи, схемы. Нормальная зрительная логика нужна в тех сферах, где

приходится иметь дело с визуальными формами представления абстрактной информации (графики, схемы), с чертежами, рисунками. Однако если Вы планируете сделать наглядную информацию основным объектом своей работы, Вам стоит постоянно тренировать и развивать у себя способности к зрительной логике, ведь Вам ещё есть, куда расти.

+ АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА

Вы показали уровень развития абстрактной логики выше среднего. Абстрактная логика отражает способность рассуждать, строить высказывание (его логику), мыслить на понятийном, абстрактном (а не конкретном) уровне. Вы сможете справиться с работой в тех областях, где приходится анализировать большое количество информации, находить закономерности и противоречия, стратегически мыслить. Вообще, абстрактная логика - это способность ученого, аналитика, исследователя, решающего нестандартные задачи, зачастую находя ответ путем логических рассуждений.

-- ВНИМАНИЕ

Вы были очень невнимательны при прохождении теста. Возможно, Вы несерьезно отнеслись к тестированию, или не очень хорошо себя сегодня чувствовали, или были чрезмерно напряжены, или не сумели собраться. В таком случае, результат теста по остальным параметрам интеллекта явно занижен по отношению к Вашим реальным способностям - ведь Вы, скорее всего, были невнимательны во всех заданиях. С другой стороны, Ваши несобранность, трудности с саморегуляцией, низкая стрессоустойчивость могут ограничить и круг возможных профессий: это прежде всего противопоказания к работе монотонной, требующей ответственности, организованности, в условиях жестких ограничений по времени, в экстремальных условиях (работа с документацией, цифрами, на транспорте, производстве и т.д.). Вам стоит заняться развитием своего внимания.

ЛИЧНОСТЬ

- АКТИВНОСТЬ

Вы не очень общительны, в большей степени интересуетесь своим внутренним миром, а не миром внешних событий и других людей. В общении сдержаны и долго присматриваетесь к человеку, прежде чем строить с ним взаимоотношения, зато с близкими людьми Ваши отношения особенно стабильны и надежны. Вы предпочитаете глубину общения, а не большое количество поверхностных контактов, которые обычно утомляют Вас. Поэтому стоит выбирать профессию, предоставляющую возможность работать самостоятельно или в небольшом знакомом коллективе. Этому соответствуют технические, знаковые, исследовательские и аналитические профессии, а также сфера самостоятельного творчества.

+/- СОГЛАСИЕ

Средняя ориентация на кооперацию, умеренная способность к сопереживанию. В некоторых ситуациях проявляется определенный индивидуализм, склонность полагаться на себя, некоторая недоверчивость. Вы способны работать в команде, не оказываясь при

этом в угнетенном положении. Однако в тех профессиях, где нужна особая твердость и независимость или, наоборот, чрезмерный альтруизм и отзывчивость, Вы можете чувствовать себя не вполне комфортно.

+/- САМОКОНТРОЛЬ

Умеренная приверженность планомерному и целенаправленному стилю поведения - Вы способны аккуратно и точно выполнять работу, при необходимости - дисциплинированы, оперативны. Это - основные деловые качества, так необходимые в любой трудовой деятельности, особенно в профессиях с четко определенной продолжительностью рабочего дня, обязанностями, целями. Однако в некоторых ситуациях Вы можете проявить неорганизованность, возможно поведение на основе чисто эмоциональных предпочтений и побуждений (что хорошо для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусства). Вы достаточно гибки, мобильны. Главное - научиться управлять своей организованностью (уметь мобилизоваться или, наоборот, расслабиться в нужный момент).

+/- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ

Средняя степень уравновешенности, уверенности в своих силах. Иногда проявляется обеспокоенность и тревожность, но в разумных пределах, не снижающих общий уровень работоспособности и приспособленности. Стоит осторожно отнестись к выбору профессий, связанных с работой в экстремальных условиях (или условиях опасности для жизни), требующих мгновенной и/или длительной мобилизации.

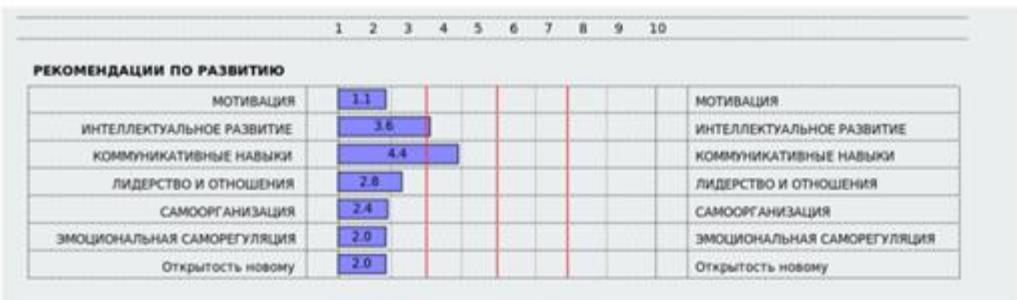
+/- НОВАТОРСТВО

Вам свойственна умеренная степень новаторства и консерватизма. В зависимости от ситуации Вы можете действовать как по стандартам, ориентироваться на традиционные нормы и ценности, так и вносить собственный, авторский, нестандартный вклад в дела и отношения. Для Вас не характерны крайние проявления радикализма ("Всё сломаем!") и консерватизма ("Никаких изменений!"). Страйтесь чувствовать потребности ситуации и действовать соответственно.

Профиль результатов по развитию

НТ-Центри. Профориентатор В.1.1

Стр. 2



Рекомендации по развитию

Судя по результатам тестирования, Вам необязательно развивать какие-либо психологические качества с помощью специально организованных тренинговых программ, перечисленных в teste, так как многие качества находятся у Вас в оптимальном состоянии. Однако, при наличии интереса и желания, Вы всегда сами можете выбрать ту или иную программу, которая будет интересна для Вас своими целями и содержанием.

...

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ №2

Интересы

И.И. демонстрирует повышенный интерес к работе с техническими системами (что характерно для инженерных специальностей) и научной деятельности (интерес к исследованиям, поиску новой информации, научным открытиям, аналитической работе). Здесь стоит уточнить, в какой именно научной области выражен интерес. Одновременно с этим мы также видим у И.И. повышенный интерес к работе с информацией (условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки). Следует отметить, что интерес к работе с информацией может относиться и к гуманитарным, и техническим профессиям. В процессе консультации необходимо дополнительно уточнить, в чем конкретно у данного респондента выражен интерес к работе с информацией.

Интерес к технике предполагает рассмотрение в первую очередь инженерных специальностей, связанных с проектированием, конструированием, использованием математических методов и программирования; учитывая повышенный интерес к знаковым системам, а также компьютеры в качестве хобби, можно рекомендовать к рассмотрению профессии, так или иначе связанные с работой на компьютере: программист, разработчик мобильных приложений, инженер-робототехник, архитектор программного обеспечения, специалист по Big Data и т.п. Однако, если выяснится, что исследовательская работа и анализ информации привлекает И.И. в основном в гуманитарной сфере, то к рассмотрению можно рекомендовать такие профессии, как информатика в гуманитарных областях, технический писатель.

Немного ниже среднего результаты по шкале «Бизнес» – вероятно, интерес к управлению другими людьми и организационными процессами не слишком высокий, хотя И.И. и не отталкивает совсем этот вид деятельности.

Шкала «Риск» имеет показатели немного ниже среднего, и это говорит о том, что И.И. предпочитает виды деятельности, не связанные с высокими рисками, однако разнообразие и элементы неопределенности при выполнении работы скорее всего, позволяют И.И. не заскучать. Следует также обратить внимание на низкий интерес к общению – И.И., вероятнее всего, не привлекает работа, связанная с большим количеством контактов с новыми людьми, поэтому рекомендуется обратить внимание на виды деятельности, предполагающие работу в небольшом коллективе.

Также мы видим низкий интерес к искусству (литературное, сценическое, музыкальное творчество и изобразительная деятельность) и низкий интерес к природе (профессии, в основе которых – естественные науки) – эти виды деятельности И.И. скорее всего, не привлекают.

Для консультанта:

Важно уточнить, в какой именно научной области сосредотачиваются интересы И.И., к работе с какой именно информацией И.И. демонстрирует выраженный интерес, в чем этот интерес проявляется, посещает ли И.И. какие-либо кружки, какие школьные предметы нравятся, а какие, наоборот, не нравятся.

Способности

И.И. достаточно хорошо выполнил интеллектуальные задания (средний балл – 6,8 балла). Однако способности разделились по степени успешности выполнения заданий. Наиболее сильные стороны его интеллекта - это, во-первых, лексические способности (большой и разнообразный словарный запас, умение точно и грамматически правильно формулировать свои мысли, высокий уровень владения родным языком); во-вторых, вычисления (быстрое выполнение расчетов в уме, умение анализировать числовые закономерности).

Высокие лексические способности в сочетании с результатами выше среднего по шкале «Эрудиция» позволяют предположить ярко выраженный гуманитарный потенциал, что очень важно, например, в журналистике, сфере рекламы и PR, педагогике и психологии. Однако высокие результаты по шкале «Вычисления» говорят также о высоких математических способностях, хотя зрительная логика, (умение работать с наглядной, пространственной информацией, анализировать рисунки, чертежи, схемы), составляющая вместе с вычислениями основу технического потенциала, выражена средне.

И.И. демонстрирует выше среднего результаты по абстрактной логике (способность к логическим рассуждениям, анализ и синтез информации, поиск закономерностей) – что позволяет успешно справляться с профессиями, предполагающими работу с большими объемами информации.

Следует обратить внимание на низкие показатели по вниманию. Необходимо выяснить, получился ли такой результат в связи с усталостью, недостаточно серьезным отношением к выполнению этой части теста, или же для И.И. действительно характерны сложности с концентрацией, переключением внимания и способностью сосредоточиться на задаче.

Для консультанта:

Важно обратить внимание И.И. на тот факт, что список профессий к блоку «Интересы» отражает в основном технические и информационно-технологические интересы; в то время как список профессий к блоку «Способности» состоит большей частью из профессий, основывающихся на высоких гуманитарных способностях. Важно обсудить и прояснить с И.И. это расхождение, с чем именно оно может быть связано: несовпадение интересов и способностей? Интерес к профессиям, находящимся на стыке технических и гуманитарных

наук? Или другой вариант? Также стоит обратить внимание на связь результатов по шкале «Способности» с школьными предметами и успеваемостью по ним.

Личность:

И.И. не очень активный и общительный человек, в большей степени ориентирован на внутренний мир, а не мир внешних событий и других людей, поэтому рекомендуется обратить внимание на профессии, не связанные с необходимостью постоянно находиться в центре внимания и общаться с большим количеством людей (технический писатель, специалист по автоматизации технологических процессов, программист).

Согласие выше среднего указывает на склонность к кооперации в отношениях с людьми, к поиску компромисса, готовность прислушиваться к другим людям. Для большинства социально-ориентированных профессий это необходимо (врачи, педагоги, психологи, социальные работники). Некоторая мягкость, свойственная И.И., не слишком желательна в профессиях, предполагающих непримиримость, готовность отстаивать свою точку зрения (следователь, налоговый инспектор).

Самоконтроль немного выше среднего, что говорит об умеренной организованности, ответственности, способности поддерживать порядок и планировать свой рабочий день. В большинстве случаев И.И. будет планомерно и точно выполнять работу, придерживаясь определенного графика. В некоторых случаях его поведение может быть импульсивным и эмоциональным.

Средняя степень эмоциональной стабильности: иногда проявляется обеспокоенность и тревожность, но в разумных пределах, не снижающих общий уровень работоспособности. Стоит осторожно отнестись к выбору профессий, связанных с работой в условиях, требующих мгновенной и/или длительной мобилизации.

Средняя степень новаторства и консерватизма И.И. позволяет рассматривать как профессии, предполагающие разработку новых и креативных идей, так и профессии, предполагающие использование проверенных способов действий и зарекомендовавших себя технологий.

В целом можно отметить, что личностные особенности И.И. таковы, что они позволяют рассматривать довольно широкий спектр профессий, так как большинство шкал (кроме активности) имеет выраженность, близкую к средней, что означает гибкость и способность сочетать и выполнять различные профессиональные задачи.

Общие выводы:

Важно обратить внимание на то, что интересы И.И. достаточно четко выражены – он хорошо представляет себе, что ему интересно, а что, наоборот, он предпочтет избегать. Это позволяет очертировать круг рассматриваемых направлений: интерес к техническим устройствам, компьютерам и математике, к работе с информацией и научной деятельности.

При этом И.И. продемонстрировал как высокие гуманитарные способности, так и высокие математические способности, что позволяет рекомендовать как технические, информационно-технологические, так и гуманитарные профессии. И.И. В разговоре с И.И. стоит уточнить его отношение к этим вариантам. Вполне вероятно, что, для того чтобы по возможности сочетать все сильные стороны И.И., рекомендуется обратить внимание на профессии на стыке технических и гуманитарных наук – возможно, именно они позволят в полной мере реализовать интересы и способности И.И. (информатика в гуманитарных областях, технический писатель, прикладная лингвистика/SEO-оптимизатор?). Стоит познакомить И.И,

подробнее с содержанием задач таких специалистов. Тем более, что выбор таких профессий хорошо сочетается с личностными особенностями: они предполагают умеренное общение в небольшом коллективе, отсутствие необходимости непримиримо отстаивать свою точку зрения, умеренную организованность, среднюю эмоциональную стабильность и умеренную степень консерватизма и новаторства.

На данный момент у И.И. в наибольшей степени выражены системность мышления и клиентоориентированность – эти качества могут хорошо дополнить рекомендованные направления. Умеренное лидерство (важно для управления), коммуникабельность (важно для профессий, предлагающих встречи, переговоры и общение), адаптивность, креативность и командность также на среднем уровне.

Рекомендации:

- 1) Развитие внимания, если выяснится, что такие низкие показатели связаны не усталостью и недостаточной мотивацией, а действительно низкой способностью к концентрации внимания.
- 2) Возможно, стоит обратить внимание на умеренное развитие навыков общения – многие виды работ могут выполняться в проектных командах, поэтому развитые коммуникативные навыки позволят успешнее выполнять задачи.
- 3) Дальнейшее развитие математических и лексических способностей с целью сделать их своими наиболее сильными сторонами и конкурентными преимуществами на рынке труда.
- 4) Знакомство с профессиями, участие в кружках по выбранным направлениям и в проектной деятельности.

**Ведущий психолог-консультант Центра тестирования в МГУ
«Гуманитарные технологии» Марина Лебедева**

ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА №3

Профиль результатов

HT-Line®. Профориентатор 8.1.1

Стр. 2



Рекомендуемые профессии

Рекомендуемые профессии по блоку "ИНТЕРЕСЫ":

	Название идеального профиля	Коэф-т сходства
1.	Эколог-аналитик <i>Гео*, био*, рус, мат, хим, инф, ин.яз</i>	0.80
2.	Агроном, фермер <i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз</i>	0.80
3.	Географ, метеоролог <i>Гео*, рус, мат, био, инф, ин.яз</i>	0.77
4.	Фармацевт-привозор <i>Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз</i>	0.77
5.	Инженер-эколог <i>Мат*, рус, физ, хим, био, инф, ин.яз (природообустройство) // Гео*, био*, рус, мат, хим, инф, ин.яз (экология)</i>	0.77
6.	Биолог, почвовед <i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // Биол*, гео*, рус, мат, хим, физ, инф, ин.яз (почвоведение)</i>	0.77
7.	Генетик, генетический консультант <i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз (биоинженерия)</i>	0.76

Лл Мм Аа

Дата тестирования: 21.04.2020

8.	Технолог пищевой промышленности, биотехник	<i>Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз</i>	0.76
9.	Зоолог, кинолог	<i>Биол*, рус, мат, хим, физ, ин.яз (зоотехния)// Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология)</i>	0.75
10.	Агроинженер	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.74
11.	Социолог-статистик	<i>Общ*, рус, мат, ист, инф, ин.яз</i>	0.74
12.	Логопед	<i>Био*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.73

Рекомендуемые профессии по блоку "СПОСОБНОСТИ":

	Название идеального профиля	Коэф-т сходства	
1.	Нанотехнолог	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.73
2.	Архитектор программного обеспечения	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.69
3.	Математик	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.68
4.	Финансовый консультант	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз</i>	0.67
5.	Кризис-менеджер, риск-менеджер	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономика)// Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)</i>	0.66
6.	Системный аналитик	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.65
7.	Сетевой врач	<i>Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.62
8.	Нейробиолог, нейрофизиолог	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология)// Мат*, рус, физ, хим, биол, инф, ин.яз (биоинженерия)// Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание** (медицина)</i>	0.62
9.	Специалист по BigData/машинному обучению	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.62
10.	Арт-директор, креативный директор	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн)// Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)</i>	0.62
11.	Градостроитель	<i>Мат*, рус, ист, физ, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.61
12.	Программист	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.61

Рекомендуемые профессии по блоку "ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ":

	Название идеального профиля	Коэф-т сходства

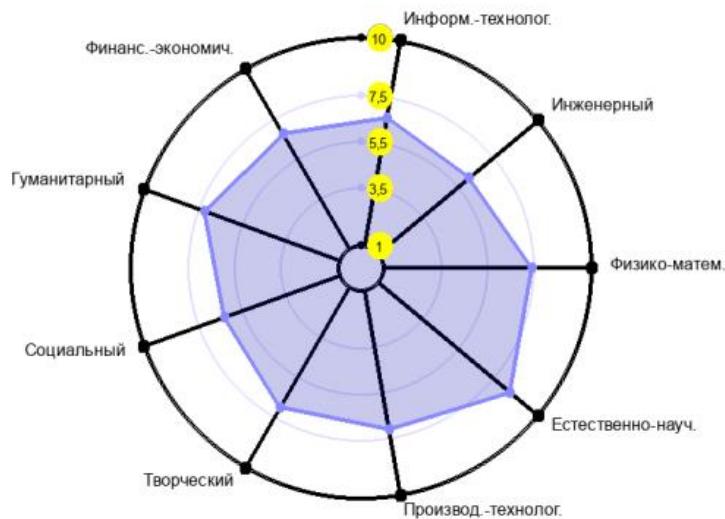
1.	Историк (страновед,искусствовед,культуролог)	<i>Ист*, рус, общ, гео, лит, ин.яз (история)// Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (культурология)</i>	0.96
2.	Информатика в гуманитарных областях	<i>Мат*, рус, инф, ин.яз (интеллектуальные системы в гуман.сфере) // Ин.яз*, рус, мат, мат, общ, инф (прикладная лингвистика) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информационные системы и технологии)</i>	0.87
3.	Инженер-робототехник, инженер-мехатроник, мобильный робототехник	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.77
4.	Маркетолог	<i>Мат*, гео*, рус, общ, ист, инф, ин.яз (экономич.образование)// Общ*, рус, мат, ист, инф, ин.яз (социология)</i>	0.73
5.	Технолог легкой промышленности	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз, возможно доп.испытание**</i>	0.73
6.	Агроинженер	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.73
7.	Менеджер интернет-проектов	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)// Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инфо. технологии)</i>	0.72
8.	Логопед	<i>Био*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.72
9.	Системный аналитик	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.71
10.	Косметолог	<i>Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.70
11.	Менеджер по туризму и гостиничному бизнесу	<i>Ист*, гео*, рус, общ, био, ин.яз (туризм) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (гостиничное дело)</i>	0.70
12.	Регионовед	<i>Ист*, гео*, рус, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.69

Рекомендуемые профессии по всем блокам:

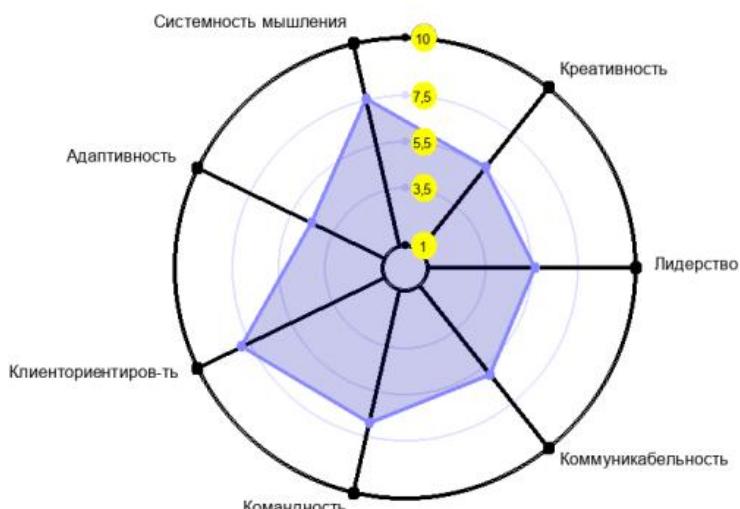
	Название идеального профиля	Коэф-т сходства
1.	Нанотехнолог	0.67
2.	Информатика в гуманитарных областях	0.64
3.	Регионовед	0.63

4.	Нейробиолог, нейрофизиолог	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // Мат*, рус, физ, хим, биол, инф, ин.яз (биоинженерия) // Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание** (медицина)</i>	0.62
5.	Сетевой врач	<i>Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.62
6.	Программист	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0.62
7.	Врач-диагност	<i>Физ*, рус, биол, хим, мат, инф, ин.яз (мед.биофизика) // Мат*, рус, биол, физ, инф, ин.яз (мед.кибернетика) // Хим*, рус, биол, физ, мат, ин.яз, доп.испытание** (лечебное дело)</i>	0.60
8.	Генетик, генетический консультант	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) // Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз (биоинженерия)</i>	0.60
9.	Логопед	<i>Био*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.60
10.	Информационные системы в экономике	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (бизнес-информатика) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (математика, информационные системы и технологии, прикладная информатика)</i>	0.60
11.	Историк (страновед,искусствовед,культуролог)	<i>Ист*, рус, общ, гео, лит, ин.яз (история) // Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (культурология)</i>	0.60
12.	Биоинженер, биоинформатик	<i>Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз</i>	0.59

Рекомендации по направлениям обучения



Компетенции



Профили и компетенции

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Далее представлены профильные направления, которые могут рекомендоваться Вам в первую очередь. Количество рекомендуемых направлений может быть различным и зависит от полученных результатов по тесту. Если ниже Вы не видите описания, значит тесту не удалось подобрать рекомендуемые профили. Если Вы видите описания, то тесту удалось подобрать профили согласно следующей рекомендации:

- ++ - очень подходит
- + - вполне подходит

+ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Физико-математический профиль – это теоретическое направление в сфере точных наук: математики, физики, логики, статистики, теории информации и др. Специалисты физико-математического профиля занимаются изучением количественно точных закономерностей и используют при этом строгие методы проверки гипотез, основанные на воспроизводимых экспериментах и строгих логических рассуждениях. Специалисты этого профиля занимаются научными исследованиями, которые применяются для решения не только научных, но экономических, инженерных, физических и даже бизнес-проблем. Например, они разрабатывают оптимальные схемы управления авиаперелетами, рассчитывают аэродинамические характеристики экспериментальных моделей автомобилей или себестоимость новых продуктов, выводимых на рынок.

Примеры профессий: физик-теоретик, физик-ядерщик, программист-алгоритмист, системный аналитик, математик, кибернетик, специалист по анализу больших данных, специалист по математическому моделированию, специалист по машинному обучению, инженер-исследователь.

Примеры необходимых навыков и компетенций: логическое мышление; математические способности; способность выявлять причинно-следственные связи; аналитические способности; концентрация и устойчивость внимания; память на числа и символы; развитое воображение.

Примеры школьных предметов: «Физика», «Алгебра», «Геометрия».

+ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

Естественно-научный профиль включает в себя широкий спектр профессий, деятельность которых направлена на изучение природы во всех её проявлениях. Это предполагает исследование общих и частных закономерностей и свойств, процессов и сущностей природных явлений, выявление и описание различных связей между материальными объектами, а также анализ возможностей практического применения полученных знаний. Специалисты естественно-научного профиля в работе используют как свои знания и словесно-логическое мышление в рамках интеллектуального труда, так и различные приспособления и устройства разной степени сложности (пробирка, микроскоп, рентгеновский аппарат, стоматологическое оборудование).

Примеры профессий: биолог, генетик, биоинженер и биоинформатик, химик, эколог, врач, фармацевт, агроном, картограф, гидролог, метеоролог, геолог, эксперт в области нейронаук.

Примеры необходимых навыков и компетенций: логическое мышление; системное и аналитическое мышление; развитие всех свойств внимания (концентрация и

устойчивость, переключаемость, распределение); наблюдательность; кратковременная и долговременная память (в особенности зрительная); развитое воображение.

Примеры школьных предметов: «Биология», «Химия», «Физика», «География».

+ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Производственно-технологический профиль обучения включает в себя профессии, связанные с внедрением, контролем качества и практической реализацией способов производства в различных областях промышленности: благодаря специалистам этих профессий каждый новый продукт проходит путь от единичной модели до массового производства. Специалисты-техники и квалифицированные рабочие используют различные технические и ручные приспособления, физическую силу. На данный момент и в ближайшем будущем специалисты данного профиля должны освоить навыки управления автоматизированными системами.

Примеры профессий: специалист по автоматизации производств, технолог нефтегазовой/легкой/тяжелой/химической/пищевой промышленности, биотехнолог, повар, оператор производства (по отраслям), контролёр производства, столяр, сварщик, токарь.

Примеры необходимых навыков и компетенций: технические способности; устойчивое и сосредоточенное внимание; практическое мышление; организованность и ответственность; физическая выносливость; неприхотливость и стрессоустойчивость.

Примеры школьных предметов: «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Черчение».

+ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Творческое направление включает в себя профессии, связанные с деятельностью по созданию новых образов, предметов или событий, изучению или воплощению уже имеющегося в разных направлениях (литература, музыка, графика и визуализация, техническое и прикладное творчество). К данному профилю относятся специальности как высшего, так и среднего профессионального образования: это может быть как непосредственно прикладная и практическая работа (мастер маникура), так и глубоко интеллектуальный труд (композитор или писатель), и их сочетание тоже (дизайнер, художник-мультиплектор). Специалисты творческого профиля активно используют в работе собственные идеи и фантазию, своё тело, голос и мимику, инструменты для передачи и воплощения своей мысли (кисти и краски, музыкальные инструменты, блокноты, программы редактирования текста и изображений).

Примеры профессий: артист, художник, визажист, дирижёр, режиссёр, оператор, критик, дизайнер, декоратор.

Примеры необходимых навыков и компетенций: способность находить новые, нестандартные решения проблем; умение легко приспособиться к изменениям; способность работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки; развитый кругозор в сфере профессиональной специализации.

Примеры школьных предметов: «Мировая художественная культура», «Литература», «Русский язык», «Технология», «Музыка», «Рисование».

+ ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

Гуманитарный профиль включает широкий спектр профессий, объектом интереса которых является человек как представитель общества. Специалисты гуманитарного

профиля занимаются изучением и охраной памятников истории и культуры, исследованием устройства социума и анализом его проблем, познанием человека и его внутреннего мира, организацией общественной деятельности, обучения и просвещения. Специалисты этого профиля занимаются не только изучением, но и развитием, а также организацией культурных процессов в обществе. Своей задачей они видят сохранение и культивацию общечеловеческих ценностей - культурное просвещение, защита прав человека, развитие грамотности и культуры речи, создание условий для развития искусства и другие гуманистические направления деятельности.

Примеры профессий: филолог, литературовед, культуролог, политолог, редактор, историк, археолог, психолог, регионовед, правовед, юрист, методист, искусствовед, специалист музеиного дела.

Примеры необходимых навыков и компетенций: грамотная устная и письменная речь; умение анализировать текст, хорошая память, аналитический склад ума, эрудированность и широкий кругозор.

Примеры школьных предметов: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык».

+ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Финансово-экономическое направление включает в себя профессии, связанные с анализом, учётом и рациональным управлением финансовыми и другими материальными ресурсами. Специалисты этого направления непосредственно участвуют в бизнес-процессах. Основная цель их деятельности - помочь организации достичь максимальной эффективности и прибыльности: специалисты данного профиля необходимы как в небольших компаниях, так и на государственном уровне - для развития экономической системы страны. Они работают в трех направлениях: принятие решений и управление (топ-менеджер), анализ финансовой деятельности компании и рынка в целом (маркетолог), общение с клиентами (менеджер по продажам).

Примеры профессий: бухгалтер, аудитор, экономист-менеджер, финансовый консультант, специалист по кредитованию, логист, налоговый инспектор, банковский служащий, брокер.

Примеры необходимых навыков и компетенций: аналитический склад ума; развитое логическое мышление; математические способности; умение вести переговоры; умение принимать ответственные решения; высокий уровень самоконтроля; уверенное использование компьютера.

Примеры школьных предметов: «Алгебра», «Геометрия», «Обществознание», «Русский язык», «Информатика и ИКТ».

+ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Информационно-технологический профиль связан с развитием ИТ-сферы и компьютеров. Специалисты IT-сферы работают с базами данных и системами обработки информации, они создают и обслуживают программное обеспечение для всех современных электронных устройств (компьютеры, планшеты, смартфоны, роботы-пылесосы и т.д.), создают компьютерные игры и приложения, а также занимаются исследованиями в математике и информационном анализе. Специалисты данного профиля занимаются интеллектуальным трудом, реже в их работе нужны практические навыки по обслуживанию компьютеров.

Примеры профессий: программист, системный администратор, специалист по

кибербезопасности, системный аналитик, математик.

Примеры необходимых навыков и компетенций: логическое мышление; математические способности; аналитические способности; концентрация и устойчивость внимания; память на числа и символы; пространственное воображение.

Примеры школьных предметов: «Информатика и ИКТ», «Алгебра», «Геометрия», «Иностранный язык» (для чтения технической документации и профессиональной литературы).

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Далее представлены описания наиболее выраженных компетенций. Если ниже Вы не видите описания, значит по результатам теста в настоящее время нельзя выделить ярких компетенций. Если Вы видите описания, то они представлены согласно следующим обозначениям:

- ++ - высокий результат
- + - повышенный результат

+ КОМАНДНОСТЬ

Командность – умение легко «срабатывать» с людьми и эффективно взаимодействовать внутри команды для достижения общей цели. Для успеха дела команда должна работать как слаженный часовой механизм, где каждый член команды выполняет определенную функцию и постоянно взаимодействует с другими сотрудниками. Быть «командным игроком» - означает легко становиться своим в коллективе, сразу включаться в решение совместных задач, в случае ошибки признавать свою неправоту, подбадривать коллег, избегать конфликтов и ставить интересы общего дела выше личных. Небольшой стартап со сплоченной командой при эффективном внутреннем взаимодействии и умном использовании потенциала сотрудников может выиграть в конкуренции с многотысячной корпорацией.

+ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТЬ

Клиентоориентированность – нацеленность организации и ее сотрудников на решение потребностей клиентов, понимание того, что интересы и потребности клиента (покупателя, заказчика, посетителя) для организации стоят выше всех других. Считается, что клиентоориентированный подход, который предполагает вежливое общение с клиентами, стремление решить проблему клиента как свою собственную, для нашей страны еще в новинку. Не все сотрудники принимают установку «Клиент всегда прав», они забывают, что именно клиенты оплачивают работу компании, и удовлетворенность клиентов влияет на прибыль компании и уровень зарплат сотрудников.

Клиентоориентированность – это преимущество как для частной, так и для государственной компаний. Поэтому в компаниях очень востребованы сотрудники, которые смогут благодаря клиентоориентированному подходу удержать клиента и создать условия для долгосрочного сотрудничества.

+ СИСТЕМНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

Системность - умение целостно анализировать ситуацию, учитывать множество условий, предусматривать возможные варианты развития событий и выбирать оптимальный

вариант решения. Системное мышление позволяет разобраться в сложных вещах, процессах и явлениях и научиться создавать новое. Примером организации системы может стать собственный бизнес: команда специалистов взаимодействует и создает новый продукт, который не смог бы создать никто из сотрудников поодиночке. Для организации, управления, успешного развития этой системы руководителю компании необходимо развивать системность мышления.

Описание результатов

Списки рекомендованных к сдаче ЕГЭ составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «30» августа 2019 г. № 666, регистрация Минюста 23 сентября 2019 г. № 56013).

* Профильный предмет (в некоторых случаях на выбор вузу предоставляется два профильных предмета).

** Дополнительные испытания (отмечается как "доп.испытание**"). Организация высшего образования МОЖЕТ также включить в перечень вступительных испытаний дополнительные вступительные испытания творческой и/или профессиональной направленности (см. приказ Министерства образования и науки РФ от «14» октября 2015 г. № 1147 (ред. от 30.11.2015 № 1387, 30.03.2016 № 333, 29.07.2016 № 921, 31.07.2017 № 715 и 11.01.2018 № 24, регистрация Минюста 30 октября 2015г. № 39572)). В качестве таких дополнительных испытаний могут проводиться профессиональное испытание и/или творческое испытание и/или собеседование (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2013 г. № 1076 (регистрация Минюста 02 октября 2013 г. № 30083)).

Для получения актуальной информации по перечню вступительных испытаний, необходимо обратиться в приемную комиссию вуза, который Вас интересует.

ИНТЕРЕСЫ

- ТЕХНИКА

Вам не очень интересна работа, связанная с активным взаимодействием с техникой, приборами, инструментами, транспортом. Возможно, эта сфера не очень Вам знакома и, видимо, не привлекательна. В таком случае старайтесь не ориентироваться на те профессии, где подразумевается активное взаимодействие с техническими системами, сферой производства, используется ручной труд.

+/- НАУКА

Некоторый интерес к науке. Для Вас характерен определенный интерес к познанию нового, поиску и анализу информации, требующейся для решения нестандартных задач. Однако этот интерес не настолько силен, чтобы влиять на выбор профессии. Вряд ли Вы захотите быть ученым, исследователем, аналитиком, но периодически с удовольствием можете почитывать познавательную литературу (что, бесспорно, является ценным для Вашего развития).

- ИСКУССТВО

Вас не особо интересует сфера искусства, самовыражения, художественных образов. В таком случае вряд ли стоит выбирать профессии, связанные с созданием, критической оценкой картин, музыкальных произведений, средств массовой информации, теле- и

кинопродукции. Обратите внимание на другие, более сильные Ваши стороны. А знакомиться с искусством можете на досуге, не делая это своей профессиональной необходимостью.

+/- ОБЩЕНИЕ

У Вас есть определенный (но не ярко выраженный) интерес к профессиям, связанный с активным общением с людьми. Это профессии, направленные на управление производством, людьми, коллективами (менеджер по персоналу), обучение и воспитание людей, организацию детских коллективов, профессиональную подготовку (преподаватель), взаимодействие с другими: материально-бытовое и торговое (парикмахер, менеджер по туризму), медицинское и социальное (психолог, врач), информационное (журналист, юрист). Но эти профессии требуют развития коммуникативных навыков, умения понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и терпимость, необходимы и речевые способности. Подумайте, готовы ли Вы работать с людьми разного типа и вне зависимости от их качеств и настроений?

+/- БИЗНЕС

Некоторый интерес к бизнесу, сфере экономики и менеджмента, управлению (планированию, организации, контролю). Данный интерес стоит рассматривать как определяющий особенности "процесса" труда (такие, как неопределенные условия, риск, повышенные требования к эрудиции, постоянному повышению квалификации). Вам интересна работа в динамично развивающихся областях профессиональной деятельности. Предметное же содержание деятельности (с "чем" или "кем" работать - с машинами, людьми, знаками и т.п.) определяется соотношением остальных интересов.

+/- ИНФОРМАЦИЯ

Вы показали некоторый интерес к знаковым системам. Этот интерес объединяет профессии, связанные с текстами (упорядочение, ведение записей, поиск, анализ и переработка информации, накопление и хранение разного рода сведений) или цифрами, формулами, таблицами, чертежами, схемами (кодирование, схематизация, расчеты). К сфере работы со знаковыми системами относятся как гуманитарные, так и технические профессии (что зависит от остальных, ярко выраженных интересов), главное - это Ваше терпимое отношение к кажущейся многим скучной и монотонной работе с бумагами, цифрами, текстами, документами. Но этот интерес не настолько велик, чтобы однозначно запирать себя в мир знаков. Подумайте, может быть знаковые системы "суховаты" для Вас?

++ ПРИРОДА

Вы показали ярко выраженный интерес к природе. Вам понравятся профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог, метеоролог, мелиоратор, геофизик), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар), сельским хозяйством. Если при этом Вы демонстрируете интерес к Общению - подумайте о таких профессиях, как врач, психолог, инструктор по туризму. Если есть интерес к Технике - Вам могут подойти профессии, связанные с пищевой промышленностью и

переработкой продуктов сельского хозяйства (биотехнолог, повар, технолог пищевой промышленности), текстилем, энергетикой (химик, инженер по гидротехническим сооружениям), землеустройством и природопользованием. Займитесь экологией или земельным правом, если вместе с интересом к природе у Вас есть интерес к Знаковым системам (Информация). Попробуйте себя в ландшафтной архитектуре, флористике, парикмахерском деле и косметологии - если Вам интересно Искусство. Интерес к Науке вместе с интересом к Природе означает, что стоит рассмотреть науки о природе: зоология, ботаника, генетика, молекулярная биология, антропология, эпидемиология и другие. Однако подумайте: не является ли Ваш интерес к природе чисто созерцательным? Готовы ли Вы работать руками, находиться длительное время на открытом воздухе или в лаборатории, выдерживать недостаток комфорта?

- РИСК

Вы достаточно осторожны и не склонны к рискованному поведению. Поэтому не стоит выбирать профессии, связанные с работой в экстремальных физических или психологических условиях, предполагающие риск для жизни или повышенную ответственность за принятие решений. Вам комфортнее работать в стабильных, четко определенных условиях. Однако, развивая свою решительность и стрессоустойчивость, Вы можете повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА

++ ВЫЧИСЛЕНИЯ

Вы показали отличные вычислительные способности. Вы умеете работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. Этот результат, должно быть, отражает Ваши успехи в учебной или профессиональной деятельности. В любом случае, при таком математическом складе ума (при наличии также логических способностей и внимания) и соответствующем уровне подготовки Вы, несомненно, можете подумать о профессиях, где вычисления активно используются: технические профессии, программирование, математика, экономика.

++ ЛЕКСИКА

Вы отличаетесь широтой, разнообразием, богатством словарного запаса. Можно посоветовать Вам ориентироваться на гуманитарные и социальные науки - языки, лингвистику, филологию, юриспруденцию, журналистику, психологию. С другой стороны, это не означает, что для Вас закрыты экономика и даже технические науки. Показатель по лексике - показатель общей культуры человека, уровня владения родным языком и возможности легко подбирать слова в общении с абсолютно разными людьми.

++ ЭРУДИЦИЯ

Вы очень хорошо ориентируетесь в разнообразных сферах окружающей жизни: науке и искусстве, мировой экономике и истории. Данный показатель отражает широту кругозора, любознательность, умение работать с большим количеством информации, быть в курсе происходящего в стране и в мире. Люди с такой эрудицией часто находят себя на

должностях, предполагающих активный поиск и анализ информации, а также общение с разнообразными людьми, возможность аргументировать свою точку зрения примерами из разных областей знаний. Если эрудиция у Вас соседствует с хорошей лексикой и абстрактной логикой - подумайте о языках, юриспруденции, журналистике, психологии. Если с вычислениями, зрительной, абстрактной логикой - Вам может понравиться экономика или естественные науки. В любом случае, эрудиция - важный показатель общей культуры человека, значительно повышающий его конкурентоспособность на рынке труда.

+ ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА

Уровень зрительной логики у Вас - выше среднего. Зрительная логика отражает умение работать с наглядной, пространственной информацией, анализировать рисунки, чертежи, схемы. Наверняка Вы без особых затруднений можете решать задачи на пространственное мышление (геометрические, конструкторские, дизайнерские), активно работать с наглядно представленной информацией (графики, схемы). Такие способности также необходимы представителям творческих профессий. А в сочетании с высоким результатом по вычислениям такие способности могут найти своё применение в сфере технической (инженерной).

++ АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА

Вы показали высокий уровень развития абстрактной логики. Абстрактная логика отражает способность рассуждать, строить высказывание (его логику), мыслить на понятийном, абстрактном (а не конкретном) уровне. Вы отлично справитесь с работой в тех областях, где приходится анализировать большое количество информации, находить закономерности и противоречия, стратегически мыслить. Вообще, абстрактная логика - это способность ученого, аналитика, исследователя, решающего нестандартные задачи, зачастую находя ответ путем логических рассуждений. В сочетании с хорошей лексикой абстрактная логика задает перспективы успешности в гуманитарной сфере: юриспруденции, журналистике, языках, лингвистике, психологии, педагогике. Если вместе с вышеперечисленным Вы показали неплохие результаты по математике и зрительной логике - можно ориентироваться на медицину, экономику, физику и математику.

+ ВНИМАНИЕ

Вы показали уровень внимания выше среднего. При желании Вы можете сконцентрироваться на выполнении задания даже в стрессовых условиях (например, ситуация экзамена или тестирования), поэтому у Вас хорошо будет получаться работа кропотливая, монотонная и требующая высокой точности и аккуратности: работа с цифрами, чертежами (проектировщик, операционист, программист, экономист), с документами (юрист, бухгалтер, менеджер), а также работа в экстремальных условиях (водитель, пилот, каскадер, пожарный, спасатель). Если Вы выбираете профессии, предъявляющие повышенные требования к вниманию, продолжайте развивать свою внимательность, способности к концентрации и распределению внимания, ведь Вам ещё есть, куда расти.

ЛИЧНОСТЬ

+/- АКТИВНОСТЬ

Это означает умеренную общительность и жизнерадостность, среднюю склонность к риску. Вам, скорее всего, будет некомфортно в профессиях, требующих постоянной чрезмерной активности, мобилизации (журналист, менеджер по продажам, актер), однако Вы и не настолько застенчивы, чтобы отказаться от профессий, предполагающих активное взаимодействие с людьми. Ваша сильная сторона - умение сочетать спокойную, уединенную деятельность и активное, уверенное взаимодействие с миром.

++ СОГЛАСИЕ

В своем поведении Вы ориентируетесь на кооперацию, Вы дружелюбны, доверчивы и отзывчивы, способны слушать и сопереживать другим людям. Поэтому Вам подойдут виды деятельности, связанные с помощью людям, их обслуживанием, медицинским обеспечением, воспитанием и обучением. Вы относитесь к людям с высоким потенциалом работы в команде, группе. Однако иногда Вы чрезмерно гуманны и мягки с теми людьми, которые заслуживают более жесткого отношения. Вам следует учиться говорить "нет" и отстаивать свои права, иначе будет трудно добиться успеха в современном конкурентном мире.

+ САМОКОНТРОЛЬ

Вы организованы, целеустремлены, дисциплинированы, оперативны и точны. У Вас хорошо развит самоконтроль и волевые качества. Вы способны к работе в условиях высокой ответственности, требований к аккуратности выполнения работы. Ваши личностные особенности предполагают склонность к исполнительской деятельности, к работе со знаковыми системами и техническому проектированию, планированию. Вы принимаете решение, тщательно рассмотрев ситуацию и взвесив альтернативы, что делает Вас незаменимым в бизнесе, управлении и организации, науках.

- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ

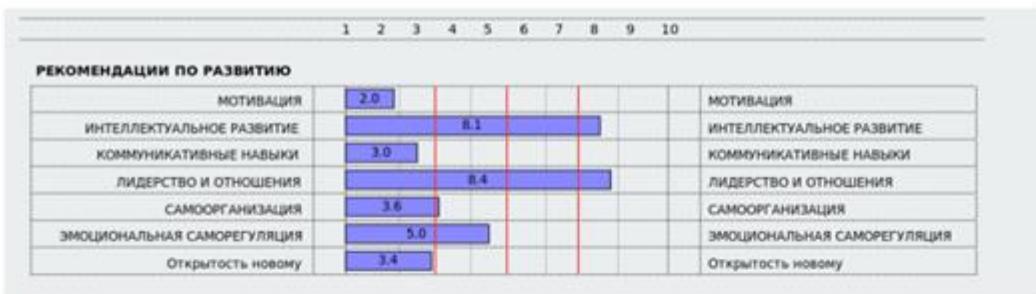
Вам свойственны чувствительность, тонкое переживание происходящих и предполагаемых событий. Вы достаточно ранимы и тревожны, поэтому Вам будет эмоционально трудно работать в профессиях, связанных с риском для жизни и здоровья, в ситуации повышенных стрессов, в постоянно меняющихся или, наоборот, чрезмерно монотонных условиях. Однако Ваша чуткость и эмоциональность дает Вам существенные преимущества в сферах творчества (актер, художник) и "мягкого" контакта с другими людьми (психолог, воспитатель).

+ НОВАТОРСТВО

Вам, скорее, свойственны любознательность, потребность в новизне, нестандартных впечатлениях. У Вас широкие интересы, Вы можете быстро увлечься новыми знаниями, возможностями, открытиями. В любую работу Вы стремитесь внести что-то от себя, преобразовать окружающую Вас реальность. Вас привлекает, прежде всего, не то, что выгодно, а то, что позволяет развиваться, меняться и жить с интересом. При этом Вы не отказываетесь категорически от накопленного предыдущими поколениями опыта, но всё

же стремитесь идти вперед "своим путем".

Профиль результатов по развитию



Рекомендации по развитию

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Вам было бы полезно посетить занятия, связанные с интеллектуальным развитием. Вы показали высокий уровень способностей и, вероятно, стандартная школьная программа может не позволить Вашему потенциалу проявиться в полном объеме. Вам можно рекомендовать посещать различные занятия, дополняющие и углубляющие получаемые в школе знания и умения (интеллектуальные тренинги, кружки, факультативы, курсы, клубы по интересам и т.д.).

ЛИДЕРСТВО И ОТНОШЕНИЯ

Вам было бы полезно посетить тренинги, расширяющие Ваши возможности и стили в общении с окружающими. Судя по тесту, Вы человек мягкий, дружелюбный и бесконфликтный, что, безусловно, очень ценно в отношениях. Однако Вы можете испытывать сложности в тех ситуациях, которые требуют от Вас большей решительности, независимости, твердости в отстаивании собственной позиции и интересов, умения отказывать или идти наперекор мнению большинства. Поэтому Вам будет полезно посетить ряд тренинговых программ по развитию навыков независимости и умения брать на себя лидерские роли.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

Вам было бы полезно посетить тренинги, направленные на развитие навыков эмоциональной и психофизиологической регуляции. Судя по тесту, Вы человек впечатлительный, чуткий и тревожный. Стressовые ситуации могут надолго выводить Вас из равновесия, препятствовать эффективному достижению целей. Умению приводить себя в более спокойное, уверенное и уравновешенное состояние (как в стрессовых ситуациях, так и просто в жизни) Вы можете обучиться на специальных тренинговых занятиях. Это может быть полезно для Вас как в профессиональных, так и в личных целях.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ №3

Интересы

Самый высокий показатель интересов фиксируется по шкале «Природа». В беседе сразу лучше прояснить, есть ли у клиентки желание работать в этом направлении, или ее интерес скорее связан с досугом, отдыхом, релаксацией, эстетическим переживанием (прогулки, путешествия, красивые пейзажи, общение с домашними животными и пр.). Последнее иногда обуславливает подъем показателя по шкале Природа. Если клиентка выражает явный интерес и готовность к профессиональной деятельности в этой сфере или, по крайней мере, готова обсуждать возможные варианты будущей работы в этом направлении, то следует уточнить, какие области знаний и практики могут заинтересовать клиентку: микроорганизмы, растения, животные, люди, земля или космос.

Второй по степени выраженности шкалой профиля является «Информация». Показатель по ней находится чуть выше средних значений. Клиентка может заниматься деятельностью, в которой требуется разнообразная первичная работа с информацией: сбор, обработка, систематизация, анализ. У нее есть потенциал для осуществления более сложных видов работ - подготовка заключений, составление рекомендаций и прогнозов, разработка и проектирование новых объектов и продуктов, оценка проектов, услуг и пр. При этом, информация может быть представлена разными знаковыми системами, естественными и искусственными языками - текстами, числами, формулами, чертежами, кодами и пр.

Необходимо обсудить с клиенткой, что именно в большей степени ее привлекает.

И, наконец, еще одна шкала, которая может «работать на выбор профессии» в данном случае – «Наука». Показатель имеет среднее значение. Клиентке не чужда любознательность, возможно, она отслеживает достижения в какой-либо сфере научного знания, что можно прояснить в ходе консультации. Но, скорее всего, «кабинетным ученым», исследователем себя не видит. Вместе с тем, клиентка может эффективно использовать научные знания при решении профессиональных практических задач. Заметим, что при желании точкой роста для клиентки в период до окончания школьного обучения может быть развитие познавательных (научных) интересов, что впоследствии будет способствовать построению научной карьеры. Показатели по шкалам «Общение» и «Бизнес» - чуть ниже среднего значения, по шкале «Риск» – низкий. Это говорит о том, что работа в сферах экономики и менеджмента, которые предъявляют повышенные требования к быстрому принятию решений и ответственности в ситуации неопределенности, к множественному взаимодействию с людьми (клиенты, поставщики, заказчики и пр.), скорее всего, у клиентки будет вызывать определенные трудности.

Шкалы «Техника» и «Искусство» имеют низкие значения. Клиентку вряд ли смогут заинтересовать профессии инженерно-технического или творческого (академического и прикладного) направлений.

Таким образом, с учетом ярко выраженного интереса респондентки к сфере природы, определенного интереса к работе с информацией с использованием на практике научных знаний можно порекомендовать обратить внимание на профессиональную деятельность в следующих направлениях: Экология, Биология, Биотехнологии, География, Метеорология, Фармакология, Агрономия, Практическая психология (с акцентом не на коммуникации, а на работе с информацией, напр., в области Психодиагностики).

Способности

У клиентки высокий уровень развития интеллектуальных способностей. Показатели подавляющего большинства шкал (за исключением Зрительной логики), находятся в «высокой зоне». Показатель Зрительной логики - на границе с «высокой зоной». На основании группировки шкал уточняем, что способности гуманитарного профиля (Лексика и Эрудиция) немного превалируют над шкалами технического профиля (Вычисления и Зрительная логика). Такая структура способностей позволяет говорить об отличном потенциале клиентки к освоению широкого круга «интеллектуальных профессий». С одной стороны, это профессии, «построенные на фундаменте математики и логики», которые позволяют конструировать, проектировать, прогнозировать, исследовать (инженерное, физико-математическое, экономическое, естественно-научное, ИТ -направления). С другой – профессии гуманитарные, базирующиеся на лексике и логике, богатстве словарного запаса, умении рассуждать и убеждать, владеть устной и письменной речью (родной и иностранный языки), навыках построения коммуникаций с разными профессиональными, социальными и возрастными группами (гуманитарное, социальное, управлческое, творческое направления). Высокие показатели абстрактной логики (умения рассуждать, строить умозаключения) и внимания (устойчивость, переключение, распределение, объем) свидетельствуют о высоком потенциале к обучению и саморазвитию. На их основании можно предположить не только эффективность обучения клиентки выбранной профессии, но и в дальнейшем (при желании или необходимости) освоения ею новых «ниш внутри выбранной профессии» или же принципиально иной профессии.

Практически равное развитие разных интеллектуальных способностей позволяет прогнозировать успешность клиентки в тех видах деятельности, где их сочетание является профессионально важным. Например, Информатика в гуманитарных областях, Биоинформатика, Медицинская кибернетика, Фундаментальная и Прикладная Лингвистика, Веб-дизайн, Юзабилити, Экспериментальная психология, Архитектура и Градостроительство, Продюсирование. Другой, более традиционный, вариант карьерного пути может состоять в первоначальном выборе профессии с опорой на одни способности (с учетом интересов клиентки на данный момент), а затем, при возникновении потребности реализовать другую часть своего интеллектуального потенциала и/или интересов, выбрать новый вектор профессионального развития.

Таким образом, шкальный профиль способностей позволяет говорить о возможностях выбора практически любого направления профессиональной деятельности. Поэтому, в процессе обсуждения результатов важно найти те области, в которых клиентке больше всего хотелось бы реализовать себя. Отдельно отметим, что у клиентки – отличный интеллектуальный потенциал для занятий наукой, но эта сфера сейчас не является для нее приоритетной (см. раздел Интересы).

Личностные особенности

Результаты по шкалам Активность и Согласие говорят о том, что клиентка видит себя человеком умеренно общительным, но при этом стремящимся находить «общий язык» с другими людьми, умеющим слушать и слышать, уделяющим им свое внимание и время, сопереживающим их проблемам. Скорее всего, в близком кругу ровесники с ней охотно делятся переживаниями и просят совета. Клиентке не свойственно стремление к конкуренции. Она хорошо «вписывается» в группу, умеет ценить предложения и достижения других людей. Высокое согласие позволяет говорить о склонности клиентки к помогающему поведению и соответствующим профессиям (педагог, медик, психолог, логопед, менеджер и пр.). Однако

слишком интенсивное общение с людьми, вероятно, будет ее утомлять. Если клиентка остановится на этих вариантах, то ей необходимо выбрать работу с дозированным общением и соблюдать оптимальный режим «труда и отдыха». Обратной стороной «высокого согласия» являются трудности отстаивания собственной позиции и работы «в одиночку», без поддержки руководства и группы.

У клиентки повышенны, по сравнению со средними значениями, показатели шкал Самоконтроля и Новаторства. Первый говорит о сформированности у клиентки на ее возрастном уровне навыков самоорганизации, умении управлять временем жизни, выполнять обязательства и договоренности. В будущем это даст ей возможность реализовывать себя в тех видах деятельности, где требуется определенная дисциплина, организованность, подчинение. Второй показатель свидетельствует о склонностях в широком смысле «к новому» - задачам, проектам, организациям, профессиям, функционалу, условиям и пр., к творчеству в разных его проявлениях. И здесь важно обратить внимание еще на одно качество – Эмоциональную устойчивость. Значение этого показателя у клиентки – низкое. С одной стороны, это свидетельствует о ее душевной тонкости, эмоциональной чувствительности, умении выражать и считывать эмоции. Всё это может позволить ей «найти себя в сфере искусства». С другой стороны, любое творчество предполагает работу в ситуации неопределенности, а при проектных видах деятельности еще и в ограниченные сроки. Здесь клиентка может испытывать сложности, так как для людей с низкой эмоциональной стабильностью характерны повышенная тревожность, склонность к длительным неконструктивным переживаниям, неуверенность в себе. В этом случае работа в группе с ее коллективной ответственностью за результат может являться ресурсом поддержания собственной работоспособности и устойчивости. Это, конечно, не отменяет овладение навыками стресс-менеджмента, саморегуляции, уверенного поведения (самостоятельная работа/тренинг/индивидуальное консультирование).

Общие выводы

Анализ профиля показывает, что:

1. У клиентки яркий интерес к областям деятельности, связанным с Природой. Она может эффективно работать с информацией и применять в своей профессиональной деятельности научные знания.
2. Обладает высоким потенциалом разнообразных интеллектуальных способностей (в терминологии психоdiagностов является «междисциплинарником»).
3. Для нее характерны: умение строить отношения с людьми, кооперирование в рабочем процессе, помогающее поведение. Предпочитает дозированное общение. Эмоционально лабильна. Ориентирована на творчество. При определенных условиях возможно участие в проектной деятельности. Эффективно работает при поддержке группы и руководства.

В беседе на консультации в первую очередь необходимо прояснить и конкретизировать интересы клиентки в сфере Природы. В отсутствии этой информации, опираясь только на профиль результатов, можно предложить для обсуждения широкий класс разнообразных профессий, связанных с когнитивной наукой (в т.ч., с нейрон наукой), в которых возможна реализация ее интереса к природе, человеку, а также высоких и разнообразных интеллектуальных способностей: Биоинженерия, Биоинформатика; Нейробиология;

Генетика; Информатика в гуманитарных областях; Лингвистика; Психология (Психодиагностика, Психофизиология, Нейропсихология); Юзабилити.

Учитывая интересы и личностные особенности клиентки, можно ориентировать ее на практическую сферу применения научных знаний, в которой она сможет творчески развиваться и реализовать мотивацию помогающего поведения (диагностика, оценка, консультирование, развитие, коррекция, реабилитация).

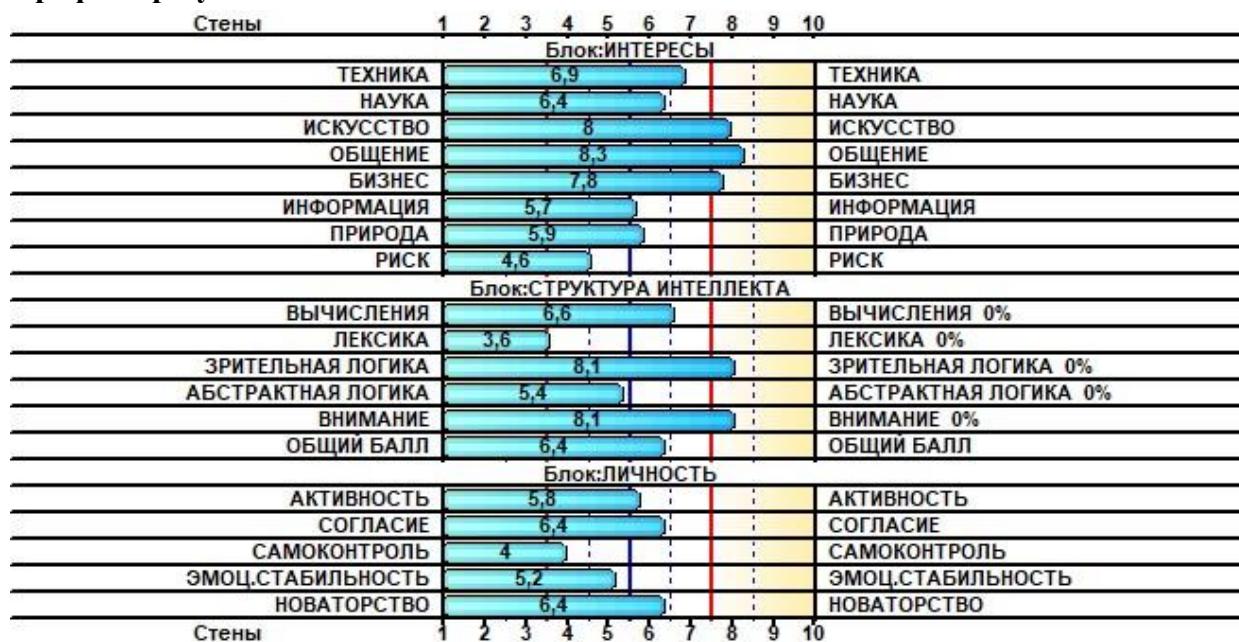
Если клиентку в большей степени интересуют другие объекты природы (микроорганизмы, растения, животные, земля, космос), возможно более подробное обсуждение соответствующих вариантов (Экология, Биотехнологии, Нанотехнологии, Регионоведение и пр.).

**Ведущий психолог-консультант Центра тестирования в МГУ
«Гуманитарные технологии» Ирина Евсевичева**

ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА №4

Версия Профориентатор 7.0

Профиль результатов



Рекомендации по направлениям обучения



Компетенции



Рекомендуемые профессии по блокам

Рекомендуемые профессии по блоку ИНТЕРЕСЫ

	Список	Коэф. сходства
Звукорежиссер	<i>Лит*</i> , рус, мат, физ, инф, ин.яз, доп.испытание** (театр, кино, ТВ)	0,83
Коуч	<i>Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)/ Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)</i>	0,78
Градостроитель	<i>Мат*, рус, ист, физ, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0,75
Арт-директор, креативный директор	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн)/ Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)</i>	0,73
Технолог легкой промышленности	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз, возможно доп.испытание**</i>	0,73
Инженер по качеству	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0,71
Менеджер по работе с клиентами/комьюнити- аккаунт-менеджер	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (эконом.образование)/ Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (реклама)</i>	0,71
Связи с общественностью, PR	<i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз</i>	0,71
Фотограф, видеооператор	<i>Лит*, рус, мат, физ, инф, ин.яз, доп.испытание**/ СПО/ Курсы</i>	0,71
Архитектор, промышленный дизайнер	<i>Мат*, рус, ист, физ, общ, ин.яз, доп.испытание** (архитектура) / Лит*, рус, ист, общ., ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>	0,7

Политолог, философ	<i>Ист*, рус, общ, гео, ин.яз (политология)/ Общ*, рус, ин.яз, ист, гео (публичная политика) /Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (философия)</i>	0,7
Художник-реставратор	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0,7

Рекомендуемые профессии по блоку СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА

	Список	Коэффициент сходства
Педагог (физико-математические науки)	<i>Общ*, рус, мат, физ, хим, инф, лит, ист, гео, биол, ин.яз, доп.испытание** (педагогическое образование)</i>	0,81
Ландшафтный дизайнер	<i>Мат*, рус, физ, гео, хим, био, инф, ин.яз (ландшафтная архитектура)/ Лит*, рус, ист, общ., ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>	0,8
Архитектор, промышленный дизайнер	<i>Мат*, рус, ист, физ, общ, ин.яз, доп.испытание** (архитектура) / Лит*, рус, ист, общ., ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>	0,79
Менеджер интернет-проектов	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)/ Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инфо. технологии)</i>	0,77
Агроном, фермер	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз</i>	0,76
Биолог, почвовед	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз</i>	0,76
Инженер-конструктор	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз</i>	0,76
Технолог легкой промышленности	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз, возможно доп.испытание**</i>	0,76
Проектировщик интерфейсов, специалист по юзабилити (usability)	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информацион.системы)/ Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология) / Мат*, рус, инф, ин.яз (интел.системы в гуман.сфере)/ Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>	0,75
Художник-ремесленник	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0,75
Веб-дизайн, компьютерная графика	<i>Лит*, рус, ист, общ., ин.яз, доп.испытание** (дизайн)/ Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (прикладная информатика)</i>	0,74
Звукорежиссер	<i>Лит*, рус, мат, физ, инф, ин.яз, доп.испытание** (театр, кино, ТВ)</i>	0,74

Рекомендуемые профессии по блоку ЛИЧНОСТЬ

	Список	Коэффициент сходства
Педагог (физико-математические науки)	<i>Общ*, рус, мат, физ, хим, инф, лит, ист, гео, биол, ин.яз, доп.испытание** (педагогическое образование)</i>	0,92
Гид-экскурсовод-переводчик	<i>Ин.яз*, рус, ист, лит, общ, инф (лингвистика) / Ист*, рус, лит, общ, ин.яз (искусства и гуманит.науки)</i>	0,87
Дефектолог, специалист в области специальной психологии	<i>Биол*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание** (специальное дефектологическое образование) / Общ*, рус, ист, био, мат, ин.яз (педагогика и психология девиантного поведения)</i>	0,86

Ландшафтный дизайнер	<i>Мат*, рус, физ, гео, хим, био, инф, ин.яз (ландшафтная архитектура)/ Лит*, рус, ист, общ., ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>	0,84
Педагог (гуманитарные науки)	<i>Общ*, рус, мат, физ, хим, инф, лит, ист, гео, биол, ин.яз, доп.испытание** (педагогическое образование)</i>	0,84
Менеджер интернет-проектов		0,83
Психолог-консультант	<i>Биол*, рус, мат, общ, ин.яз</i>	0,83
Менеджер по продажам	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз</i>	0,81
Менеджер по туризму и гостиничному бизнесу	<i>Ист*, рус, общ, гео, био, ин.яз (туризм) / Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (гостиничное дело)</i>	0,8
Информатика в гуманитарных областях	<i>Мат*, рус, инф, ин.яз (интеллектуальные системы в гуман.сфере) / Ин.яз*, рус, лит, мат, общ, инф (прикладная лингвистика) / Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информационные системы и технологии)</i>	0,79
Биолог, почвовед	<i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз</i>	0,78
Звукорежиссер	<i>Лит*, рус, мат, физ, инф, ин.яз, доп.испытание** (театр, кино, ТВ)</i>	0,78

Рекомендуемые профессии по всему тесту

	Список	Коэф. сходства
Звукорежиссер	<i>Лит*, рус, мат, физ, инф, ин.яз, доп.испытание** (театр, кино, ТВ)</i>	0,77
Архитектор, промышленный дизайнер	<i>Мат*, рус, ист, физ, общ, ин.яз, доп.испытание** (архитектура) / Лит*, рус, ист, общ., ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>	0,75
Технолог легкой промышленности	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз, возможно доп.испытание**</i>	0,75
Ландшафтный дизайнер	<i>Мат*, рус, физ, гео, хим, био, инф, ин.яз (ландшафтная архитектура)/ Лит*, рус, ист, общ., ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>	0,74
Менеджер интернет-проектов	<i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент) / Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инфор. технологии)</i>	0,74
Фотограф, видеооператор	<i>Лит*, рус, мат, физ, инф, ин.яз, доп.испытание**/ СПО/ Курсы</i>	0,73
Гейм-дизайнер, дизайнер игровой механики	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн, графика, режиссура)/Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (прикладная информатика, ИТ- технологии)</i>	0,71
Проектировщик интерфейсов, специалист по юзабилити (usability)	<i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информ.системы)/ Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)/ Мат*, рус, инф, ин.яз (интел.системы в гуман.сфере)/ Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>	0,71
Градостроитель	<i>Мат*, рус, ист, физ, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0,7
Художник-ремесленник	<i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**</i>	0,7

Педагог (физико-математические науки)	<i>Общ*, рус, мат, физ, хим, инф, лит, ист, гео, биол, ин.яз, доп.испытание** (педагогическое образование)</i>	0,69
Связи с общественностью, PR	<i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз</i>	0,69

Описание результатов

Списки рекомендованных к сдаче ЕГЭ составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «04» сентября 2014 г. № 1204 (ред. от 13.10.2015 № 1141, 22.07.2016 № 890 и 27.10.2017 № 1054, регистрация Минюста 25 сентября 2014 г. № 34129).

** Профильный предмет.*

*** Дополнительные испытания (отмечается как "доп.испытание**"). Организация высшего образования МОЖЕТ также включить в перечень вступительных испытаний дополнительные вступительные испытания творческой и/или профессиональной направленности (см. приказ Министерства образования и науки РФ от «14» октября 2015 г. № 1147 (ред. от 30.11.2015 № 1387, 30.03.2016 № 333, 29.07.2016 № 921, 31.07.2017 № 715 и 11.01.2018 № 24, регистрация Минюста 30 октября 2015г. № 39572)). В качестве таких дополнительных испытаний могут проводиться профессиональное испытание и/или творческое испытание и/или собеседование (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2013 г. № 1076 (регистрация Минюста 02 октября 2013 г. № 30083)).*

Для получения актуальной информации по перечню вступительных испытаний, необходимо обратиться в приемную комиссию вуза, который Вас интересует.

БЛОК "ИНТЕРЕСЫ"

ТЕХНИКА (+)

У Вас есть интерес к работе с техническими системами, вещественными объектами, материалами, видами энергии. Это означает, что Вам скорее всего понравится одна из профессий, связанных с обработкой и использованием металла, сборкой, монтажом машин, приборов, оборудования (слесарь, сборщик, машинист, инженер-технолог); ремонтом, наладкой, обслуживанием механического оборудования, машин, транспортных средств (слесарь-ремонтник, механик-наладчик, инженер-механик, оператор линии по производству химических реактивов); монтажом, ремонтом зданий и сооружений, конструкций (инженер-строитель, архитектор, технолог по строительным материалам, кровельщик, бетонщик, такелажник); монтажом, сборкой и использованием электро-, радио- и электронного оборудования, приборов, аппаратов (сборщик микросхем, часов, мастер по ремонту видеоаппаратуры, электромонтажник по осветительным сетям, слесарь-электрик, инженер электронной техники, инженер-технолог телекоммуникационных систем, инженер связи); с применением подъемных, транспортных средств, управлением ими (водитель автомобиля, машинист, лоцман, диспетчер полетов, пилот, инженер путей сообщения). Для принятия окончательного решения о выборе профессии познакомьтесь подробнее с различной техникой, приборами, производством. Помните, что работа с техникой требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности, хороших двигательных навыков, ловкости, зрительно-моторной координации.

НАУКА (+/-)

Некоторый интерес к науке. Для Вас характерен определенный интерес к познанию нового, поиску и анализу информации, требующейся для решения нестандартных задач. Однако этот интерес не настолько силен, чтобы влиять на выбор профессии. Вряд ли Вы захотите быть ученым, исследователем, аналитиком, но периодически с удовольствием можете почитывать познавательную литературу (что, бесспорно, является ценным для Вашего развития).

ИСКУССТВО (+)

Вы показали интерес к работе в сфере творчества. В зависимости от уровня Вашей подготовки и способностей Вы могли бы заниматься созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, цветовод, столяр-краснодеревщик) или их оценкой (искусствовед, культуролог, критик, археолог). Вы можете выбрать изобразительную деятельность (дизайнер, мультипликатор, специалист по компьютерной графике, татуировщик, флорист, художник по свету, лепщик архитектурных деталей); музыкальную деятельность (артист-вокалист, звукорежиссер, настройщик пианино и роялей, изготовитель музыкальных инструментов); литературно-художественную деятельность (редактор СМИ, филолог); актерско-сценическую (артист драмы, хореограф, конферансье, диктор). Также Вы можете найти себя в тех профессиях, которые позволят Вам быть рядом с творческими людьми, однако не потребуют от Вас ярко выраженных творческих талантов (реклама, продюсирование, организация культурной деятельности). Для работы с искусством требуется эмоциональность, развитое воображение, хорошие слух и зрение, образное мышление.

ОБЩЕНИЕ (+)

Вы демонстрируете некоторый интерес к профессиям, связанным с общением и взаимодействием с людьми, помостью им. Вы можете найти себя в одной из таких сфер, как управление производством, руководство людьми, коллективами (менеджер по производству, продюсер, импресарио, капитан судна, менеджер по персоналу, гид, политический деятель, специалист по PR и рекламе, диспетчер жд станции); обучение и воспитание людей, организация детских коллективов, профессиональная подготовка (воспитатель детского сада, гувернер, социальный педагог, тренер, учитель, инструктор, репетитор); материально-бытовое и торговое взаимодействие с людьми (продавец, проводник, официант, парикмахер, агент по продаже недвижимости, коммивояжер, стилист, визажист, приемщик заказов, менеджер по туризму и гостиничному бизнесу); информационные контакты (журналист, юрист, экскурсовод, лектор, адвокат, секретарь-референт, синхронный переводчик); медицинское и социальное взаимодействие (медсестра, фельдшер, врач - со множеством специализаций, социальный работник, психолог, специалист по трудуустройству). Однако помните, что профессии этого типа предъявляют высокие требования к развитию речевых способностей, коммуникабельности, выдержке и эмоциональной стабильности, внимательности и терпимости по отношению к людям. Не забудьте о необходимости развития у себя этих качеств, если Вы всё же решили делать ставку на профессии данной группы. Помните, что социальные профессии предполагают общение с различными людьми, а не только с теми, которые Вам нравятся.

БИЗНЕС (+)

Вы показали повышенный интерес к сфере бизнеса. Данный показатель может свидетельствовать об интересе к экономике, менеджменту, финансам, работе с деньгами. Если такой интерес подкреплен лидерскими качествами, то это может приводить к реализации себя в сфере управления (планированию, организации, контролю) проектами. Вам интересны виды деятельности, тесно связанные с практикой, предполагающие определенную свободу действий (и при этом высокую ответственность за них). Вам интересны сферы деятельности, где требуется ориентироваться в сложных, многосторонних явлениях (учет многих факторов при планировании и принятии экономических решений - знание политической, социально-экономической ситуации в стране, знание юриспруденции, знакомство с технологией процесса). Помните, что для поддержания Вашей конкурентоспособности на рынке труда Вам придется быстро реагировать на события, происходящие как у Вас в организации, так и во всем мире, развивать у себя стрессоустойчивость и аналитические способности, постоянно повышать свою квалификацию, учиться, читать газеты, журналы и тематические интернет ресурсы.

ИНФОРМАЦИЯ (+/-)

Вы показали некоторый интерес к знаковым системам. Этот интерес объединяет профессии, связанные с текстами (упорядочение, ведение записей, поиск, анализ и переработка информации, накопление и хранение разного рода сведений) или цифрами, формулами, таблицами, чертежами, схемами (кодирование, схематизация, расчеты). К типу "Человек-Знак" относятся как гуманитарные, так и технические профессии (что зависит от остальных, ярко выраженных интересов), главное - это Ваше терпимое отношение к кажущейся многим скучной и монотонной работе с бумагами, цифрами, текстами, документами. Но этот интерес не настолько велик, чтобы однозначно запирать себя в мир знаков. Подумайте, может быть знаковые системы "суховаты" для Вас?

ПРИРОДА (+/-)

Вы показали некоторый интерес к природе, однако он не настолько высок, чтобы делать работу с животными, растениями, сферу медицины, химии, экологии своей основной деятельностью. Возможно, Вам просто не хватает пока информации об этих сферах, чтобы четко определиться с наличием или отсутствием тяги к таким профессиям. Если же информации достаточно, лучше реализовывать интерес к Природе на досуге, не делая это своей профессиональной необходимостью.

РИСК (+/-)

Вы показали некоторый интерес к работе в необычных, экстремальных условиях. Однако он не настолько силен, чтобы делать экстремальную профессию (спасатель, военный, пожарный, каскадер) своим основным занятием. Тем не менее Вы достаточно активны и решительны для работы в сфере бизнеса, в социальных профессиях, на производстве, при наличии командировок или ненормированного рабочего дня. Если же в профессии Вам будет не хватать "острых ощущений", можете добирать их на досуге.

БЛОК "СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА"

ВЫЧИСЛЕНИЯ (+)

Уровень Ваших вычислительных способностей - выше среднего. Вы умеете работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. Этот результат, должно быть, отражает Ваши успехи в учебной или профессиональной деятельности. Если Вы продолжите заниматься математическими науками, Вам окажутся по силам те профессии, где математика активно используется (технические профессии, программирование, математика, экономика). Также не забудьте о необходимости развивать логические способности и внимание.

ЛЕКСИКА (-)

Объем Вашего словарного запаса - ниже среднего. Наверное, написание каких-либо текстов, письменных отчетов дается Вам с некоторыми усилиями. Лексические способности активно используются в гуманитарных и социальных профессиях, поэтому рекомендуем Вам либо ориентироваться на технические, естественно-научные, экономические профессии (где относительно невысока необходимость активно общаться с различными людьми, писать тексты, выступать устно), либо срочно начать развитие своих лексических способностей (больше читать, писать сочинения, выступать устно).

ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА (+)

Уровень зрительной логики у Вас - выше среднего. Зрительная логика отражает умение работать с наглядной, пространственной информацией, анализировать рисунки, чертежи, схемы. Наверняка Вы без особых затруднений можете решать задачи на пространственное мышление (геометрические, конструкторские, дизайнерские), активно работать с наглядно представленной информацией (графики, схемы). Такие способности также необходимы представителям творческих профессий. А в сочетании с высоким результатом по вычислениям такие способности могут найти своё применение в сфере

технической (инженерной).

АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА (+/-)

Вы показали нормальный уровень развития абстрактной логики. Это - способность рассуждать, строить высказывание (его логику), мыслить на понятийном, абстрактном (в отличие от конкретного) уровне. Особенно необходима эта способность юристу, психологу, журналисту, языковеду, экономисту, ученым любых направлений. Если Вы ориентируетесь на подобные профессии, поработайте еще над своей речью - чаще пишите план высказывания, конспекты услышанного и прочитанного. Решайте задачки на логические рассуждения.

ВНИМАНИЕ (+)

Вы показали уровень внимания выше среднего. При желании Вы можете сконцентрироваться на выполнении задания даже в стрессовых условиях (например, ситуация экзамена или тестирования), поэтому у Вас хорошо будет получаться работа кропотливая, монотонная и требующая высокой точности и аккуратности: работа с цифрами, чертежами (проектировщик, операционист, программист, экономист), с документами (юрист, бухгалтер, менеджер), а также работа в экстремальных условиях (водитель, пилот, каскадер, пожарный, спасатель). Если Вы выбираете профессии, предъявляющие повышенные требования к вниманию, продолжайте развивать свою внимательность, способности к концентрации и распределению внимания, ведь Вам еще есть, куда расти.

БЛОК "ЛИЧНОСТЬ"

Средний балл по шкале "АКТИВНОСТЬ"

Это означает умеренную общительность и жизнерадостность, среднюю склонность к риску. Вам, скорее всего, будет некомфортно в профессиях, требующих постоянной чрезмерной активности, мобилизации (журналист, менеджер по продажам, актер), однако Вы и не настолько застенчивы, чтобы отказаться от профессий, предполагающих активное взаимодействие с людьми. Ваша сильная сторона - умение сочетать спокойную, уединенную деятельность и активное, уверенное взаимодействие с миром.

Средний балл по шкале "СОГЛАСИЕ"

Средняя ориентация на кооперацию, умеренная способность к сопереживанию. В некоторых ситуациях проявляется определенный индивидуализм, склонность полагаться на себя, некоторая недоверчивость. Вы способны работать в команде, не оказываясь при этом в угнетенном положении. Однако в тех профессиях, где нужна особая твердость и независимость или, наоборот, чрезмерный альтруизм и отзывчивость, Вы можете чувствовать себя не вполне комфортно.

САМОКОНТРОЛЬ (-)

Вам свойственны определенная импульсивность действий, склонность к "творческому беспорядку" в делах и мыслях. Обычно Вы действуете по первому побуждению, поскольку Вам неинтересно жить по плану, Вы больше цените в жизни сюрпризы и импровизацию. Это, безусловно, ценное качество для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусств, а также при работе в условиях неопределенности. Однако те сферы, где требуется точность, оперативность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность (инженер, юрист, экономист, программист), скорее всего покажутся Вам сухими, скучными и потребуют большого напряжения.

Средний балл по шкале "ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ"

Средняя степень уравновешенности, уверенности в своих силах. Иногда проявляется обеспокоенность и тревожность, но в разумных пределах, не снижающих общий уровень работоспособности и приспособленности. Стоит осторожно отнестись к выбору профессий, связанных с работой в экстремальных условиях (или условиях опасности для жизни), требующих мгновенной и/или

длительной мобилизации.

Средний балл по шкале "НОВАТОРСТВО"

Вам свойственна умеренная степень новаторства и консерватизма. В зависимости от ситуации Вы можете действовать как по стандартам, ориентироваться на традиционные нормы и ценности, так и вносить собственный, авторский, нестандартный вклад в дела и отношения. Для Вас не характерны крайние проявления радикализма ("Всё сломаем!") и консерватизма ("Никаких изменений!"). Страйтесь чувствовать потребности ситуации и действовать соответственно.

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Далее представлены профильные направления, которые могут рекомендоваться Вам в первую очередь. Количество рекомендуемых направлений может быть различным и зависит от полученных результатов по тесту. Если ниже Вы не видите описания, значит тесту не удалось подобрать рекомендуемые профили. Если Вы видите описания, то тесту удалось подобрать профили согласно следующей рекомендации:

++ - очень подходит

+ - вполне подходит

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Далее представлены описания наиболее выраженных компетенций. Если ниже Вы не видите описания, значит по результатам теста в настоящее время нельзя выделить ярких компетенций. Если Вы видите описания, то они представлены согласно следующей рекомендации:

++ - высокий результат

+ - повышенный результат

+ КОМАНДНОСТЬ

Командность – умение легко «срабатывать» с людьми и эффективно взаимодействовать внутри команды для достижения общей цели. Для успеха дела команда должна работать, как слаженный часовой механизм, где каждый член команды выполняет определенную функцию и постоянно взаимодействует с другими сотрудниками. Быть «командным игроком» - означает легко становиться своим в коллективе, сразу включаться в решение совместных задач, в случае ошибки признавать свою неправоту, подбадривать коллег, избегать конфликтов и ставить интересы общего дела выше личных. Небольшой стартап со сплоченной командой при эффективном внутреннем взаимодействии и умном использовании потенциала сотрудников может выиграть в конкуренции с многотысячной корпорацией.

+ КРЕАТИВНОСТЬ

Креативность - творческие способности, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей. Креативность противоположна стереотипному мышлению: нетривиальное решение задачи, неординарный подход к проблеме порождают инновационные технологии и способствуют прогрессу. Благодаря инновационному мышлению создаются мировые шедевры искусства, стали возможны космические полеты и мы общаемся на расстоянии с помощью мобильных телефонов. В деятельности креативных людей присутствуют иррациональные и неизмеримые компоненты, например, талант и вдохновение. Но развить в себе творческое начало и умение фантазировать может каждый, для этого не обязательно быть Леонардо да Винчи.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ №4

Интересы

В первую очередь в данном профиле стоит отметить достаточно высокие значения по шкалам «Искусство», «Общение» и «Бизнес». Это означает, что, с одной стороны, И.И. привлекает возможность творить, создавать что-то новое, причем это в большей степени связано именно с художественным творчеством. А выбор конкретной специальности будет в большей степени зависеть от того, какие именно навыки есть у И.И.: любит ли он рисовать, есть ли у него музыкальное образование, выступает ли он на сцене или пишет рассказы и стихи и т.д. В равной мере могут выбираться направления, связанные с возможностью создавать художественные образы (композитор, художник, писатель и др.), анализировать и критиковать созданное другими (искусствовед) или обеспечивать условия для создания художественных образов другими, включая и демонстрацию образов (актер, фотомодель и др.)

С другой стороны, учитывая яркий интерес к общению, это в первую очередь может быть активное творчество: важно быть на виду, важно иметь возможность много общаться, взаимодействовать с новыми людьми. Это может быть также интерес общаться с людьми искусства: музыкантами, художниками, писателями, актерами и т.д.

Также необходимо вспомнить и про интерес к «Бизнесу», а именно, интерес управлять деятельностью других людей или какими-либо процессами, что-либо организовывать, планировать работу других, ставить задачи. К тому же данный результат говорит о материальной заинтересованности школьника, желание получать достойное вознаграждение за свой труд, некоторая прагматичность. В совокупности с указанным ранее это может быть как руководство творческим коллективом, его продвижение, с другой стороны это может быть организатор различных мероприятий, требующих творческого подхода (связи с общественностью, PR, event-менеджер).

В структуре интересов И.И. сложно выделить то, что могло бы его оттолкнуть. Остальные шкалы находятся на среднем уровне и лишь дополняют основные интересы, создавая различные сочетания интересов.

Техника: интерес выше среднего. Конечно, И.И. вряд ли будет ориентироваться на технические специальности в чистом виде, однако техническое творчество вполне может рассматриваться в качестве возможного варианта деятельности. Интерес к технике, скорее всего, пользовательский, а в сочетании с искусством речь может идти о профессиях фотографа, видеооператора, звукорежиссера, архитектора.

Наука: интерес выше среднего. Это познавательный интерес, желание узнавать новую информацию, получать новый опыт, не довольствуясь имеющейся в школе информацией. Научно-исследовательская работа, возможно, и не будет столь интересна, но возможность развиваться в профессии, осваивать смежные сферы, заниматься самообразованием будет приветствоваться.

Знак: интерес средний. Работа со знаками (цифрами или буквами, шифрами, кодами) не отвергается. Но и все время работать с документами, заниматься анализом информации, не хотелось бы. В сочетании с творчеством и техникой вполне могут подойти специальности веб-дизайнера и архитектора.

Природа: интерес средний. Сама по себе природа привлекает, но ее изучение, скорее всего, не входит в планы учащегося. Однако в сочетании с творчеством может идти речь и о ландшафтном дизайне, если выясниться, что учащегося не отталкивает возможность работать с растениями для создания красоты. В сочетании с общением речь может идти и об интересе к путешествиям, изучению других стран (регионароведение).

Только шкала «Риск» обращает на себя внимание как самая низкая на фоне остальных шкал. Это может говорить о том, что экстремальные путешествия или работа в условиях постоянного риска и неопределенности, не привлекают учащегося. Такие направления стоит избегать. Скорее, учащийся просто стремится к разнообразию в работе, чтобы можно было совмещать различные обязанности, вносящие элемент неожиданности, чтобы не пришлось скучать (обычные путешествия, командировки, например).

Для консультанта. Поскольку в хобби нет указаний на конкретные виды деятельности, необходимо уточнить, какое искусство привлекает учащегося, в каком направлении он хотел бы развиваться. Возможно, сдача творческого конкурса может остановить учащегося от выбора именно творческих

специальностей, связанных с созданием художественных образов, тогда можно будет ориентировать учащегося на более гуманитарные специальности или на управление. Важно уточнить интерес к школьным предметам, определить тип знаков, с которыми хотелось бы работать. Важно и уточнить особенности интереса к бизнесу: это именно управление и организация (есть ли опыт в настоящее время, связанный с организацией чего-либо, например, школьного праздника) или материальный интерес.

Способности

И.И. достаточно хорошо выполнил интеллектуальные задания (средний балл – 6,4 балла). Однако способности разделились по степени успешности выполнения заданий.

Сложными оказались задания по лексике, что может говорить либо о небольшом словарном запасе, который часто связан с количеством и качеством прочитанной литературы, а также с активностью в использовании словарного запаса, либо с тем, что решение анаграмм является незнакомой деятельностью для учащегося.

Наиболее сильными оказались зрительная логика и внимание. Зрительная логика связана с пространственным мышлением, возможность хорошо ориентироваться в пространстве, разбираться в схемах, чертежах, картах, умением представлять различные объекты с помощью воображения. Эта способность часто востребована как в технических специальностях (инженеры-конструкторы, проектировщики), так и в творческих профессиях (дизайнеры, архитекторы). Внимание как способность концентрироваться на задаче, выполнять монотонные задания без ошибок является важной способностью при работе с документами, разного рода информацией. Это важно в любой аналитической работе, а также важное качество в обучении.

Внимание и абстрактная логика как общий потенциал обучения находятся у И.И. на среднем уровне. Снижает этот показатель именно логика, которая находится на среднем уровне: решение логических задач, умение делать правильные выводы из прочитанного текста, логически правильно выстраивать свою мысль не всегда удается. Однако способность есть и ее можно развивать дальше.

Зрительная логика в сочетании с достаточно хорошим показателем по вычислениям говорит о высоком уровне технических (математических) способностей и возможности заниматься именно инженерной, проектировочной или конструкторской деятельностью.

Невысокая лексика в сочетании с достаточно хорошим кругозором говорят о развитии гуманитарных способностей, которые в настоящее время находятся на более низком по сравнению с техническими способностями уровне. Таким образом, если ориентироваться только на способности в настоящее время стоит ориентироваться на технически специальности (инженеры, технологии), в том числе связанные с научными исследованиями, где понадобится и кругозор, и внимание (физики, биохимики, геологи, фармацевты), а также на творческие специальности, также связанные с проектированием (архитекторы, веб-дизайнеры, промышленный дизайн, проектировка интерфейсов).

Однако учитывая интересы учащегося к гуманитарным профессиям можно рекомендовать развитие лексических способностей.

Для консультанта. Необходимо обратить внимание на профиль обучения в школе, выяснить уровень математики в школе, читательский опыт учащегося, обратив внимание на показатель по лексике, при необходимости рекомендовать способы развития словарного запаса (больше читать художественную классическую литературу).

Личность

Большинство показателей находятся на среднем уровне, но ярче всего И.И. выделяет пониженный самоконтроль: уровень ответственности и способности поддерживать порядок, соблюдение дисциплины, планирования своего дня не высок. Скорее, речь идет о связи организованности с мотивацией И.И.: те виды деятельности и дела, которые важны и интересны самому И.И., выполняются вовремя, к ним он подходит ответственно. Однако все неинтересное, но необходимое, откладывается на последний момент. Тяжело будет работать в четко регламентированных условиях, где каждый шаг расписан, где требуется выполнять разнообразные требования, даже если сам человек с этим не всегда

согласен. В данной ситуации скорее стоит говорить о гуманитарных или творческих специальностях, где нет жесткого регламента, более того, можно придумывать что-то новое. Тем более что новаторство также не чуждо учащемуся – это уровень любознательности, открытости новому и необычному, что важно для творчества и исследований.

С точки зрения активности, общительности, потребности в новых контактах, И.И. вполне активный человек, но предпочитает больше общаться в кругу своих друзей. Знакомство с новыми людьми каждый день может утомить, поэтому не стоит выбирать специальности, в которых общение с клиентами является главной обязанностью специалиста. Но индивидуальная работа вне коллектива может быстро наскучить. Таким образом, несмотря на очень высокий интерес к общению, стоит рассмотреть специальности, где в отношении общения можно найти золотую серединку: например, работа в коллективе или с конкретным коллективом или человеком на протяжении определенного времени (педагог, психолог, гид, архитектор).

Стиль общения И.И. можно назвать компромиссным. Он готов выслушать другого человека, его позицию, время от времени готов оказывать помощь другому, достаточно дружелюбен в общении, но, тем не менее, у И.И. есть и своя собственная позиция, взгляд на вещи, он стремиться к независимости в принимаемых решениях. При возникновении разногласий И.И. не склонен к открытым конфликтам, а будет искать такое решение, которое устроит всех. Сохранение отношений с другим человеком важно не меньше, чем доказательство своей правоты. Такое отношение к другому человеку поможет И.И. и в общении с клиентами, и в руководстве другими, и при работе в команде.

Эмоциональная устойчивость на среднем уровне. В сочетании с интересом к риску это говорит о большей предрасположенности И.И. к профессиям, не связанным со стрессами и экстремальной деятельностью. Принимаемые решения, как правило, взвешены. А некоторая эмоциональность помогает понимать состояние других людей, эмоции автора, заложенные в произведении. Такой уровень эмоциональности в сочетании с пониженным самоконтролем позволяет ориентироваться на творческие и гуманитарные специальности.

Для консультанта

Уточнить, в чем проявляется неорганизованность, как это связано с невнимательностью при выполнении различных заданий. Высокое внимание в предыдущем блоке может удивить родителей: пояснить, что проявление невнимания может быть следствием мотивации, желания/нежелания что-либо делать. Уточнить интерес к «общению» в контексте «активности»: каков характер приемлемого общения. Уточнить интерес к «бизнесу»: каким образом сейчас проявляется лидерский потенциал, насколько успешен в организации чего-либо.

Общие выводы

В целом, первый и последний блок вполне хорошо сочетаются: можно говорить о гуманитарных и творческих специальностях. Варианты менеджмента (в связи с интересом к «бизнесу») пока уходят на второй план, но не отрицаются. С другой стороны, пониженный показатель по лексике, высокие показатели по зрительной логике и хороший показатель вычисления во втором блоке позволяет говорить и о технических специальностях или техническом творчестве.

Разнообразные интересы не позволяют однозначно вычеркнуть какое-нибудь направление. Многое будет зависеть от усилий и готовности учащегося развивать в себе те или иные способности, корректировать характер, работать со своими интересами.

Скорее, в первую очередь стоит обратить внимание на *творческие специальности* (техническое творчество: архитектура, промышленный дизайн, фото- и видеосъемка, веб-дизайн). В дальнейшем в выбранной области можно будет перейти и к руководству. Но необходимо сдавать творческий экзамен. Второе направление – *гуманитарные специальности*, связанные с организацией мероприятий (связи с общественностью, PR, event-менеджмент), но подобная работа потребует несколько большей активности и развития лексического запаса.

Техническое и технологическое направление (например, проектирование) может рассматриваться при наличии достаточного интереса к технике, черчению и готовности развивать организованность.

На данный момент достаточно выражены такие компетенции, как креативность и командность: создание нового и готовность работать в команде. Лидерство (важно для управления) и клиентоориентированность и коммуникабельность (важно для работы с клиентами) на среднем уровне. Адаптивность (гибкость, способность подстраиваться под новые условия, быстро меняющиеся) также умеренная.

Для консультанта: важно обратить внимание на предметы, внешкольную деятельность, дополнительные занятия.

Рекомендации

Необходимо рекомендовать знакомство с профессиями (описания профессии, кружки, дополнительные занятия по профориентации).

В зависимости от выбранного направления можно рекомендовать:

- 1) развитие словарного запаса (чтение книг и подготовка докладов, рефератов, написание сочинений) и логики (решение логических задач, составление конспектов, занятия по развитию логики),
- 2) занятия по развитию уже имеющихся навыков общения (изменение качества общения: деловое общение, эффективное взаимодействие с другими людьми) и тайм-менеджмент, развитие навыков целеполагания (управление временем, расстановка приоритетов и умение ставить цели и достигать их). Развитие соответствующих компетенций.

- 3) посещение профориентационного лагеря по направлениям Brand и/или Design.

**Ведущий психолог-консультант Центра тестирования в МГУ
«Гуманитарные технологии» Олеся Кувшинова.**

ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТА №5

Версия: Профориентатор 4.4

Шкальный профиль

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок ИНТЕРЕСЫ										
ТЕХНИКА	4,3									ТЕХНИКА
НАУКА	4									НАУКА
ИСКУССТВО	2,2									ИСКУССТВО
ОБЩЕНИЕ	1									ОБЩЕНИЕ
БИЗНЕС	6,1									БИЗНЕС
ЗНАК	9									ЗНАК
ПРИРОДА	2,5									ПРИРОДА
РИСК	3,2									РИСК
Блок СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА										
ВЫЧИСЛЕНИЯ	7,1									ВЫЧИСЛЕНИЯ 0%
ЛЕКСИКА	6,8									ЛЕКСИКА 0%
ЭРУДИЦИЯ	8,9									ЭРУДИЦИЯ 0%
ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА	5,5									ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА 0%
АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА	5,9									АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА 0%
ВНИМАНИЕ	6,4									ВНИМАНИЕ 0%
ОБЩИЙ БАЛЛ	6,8									ОБЩИЙ БАЛЛ
Блок ЛИЧНОСТЬ										
АКТИВНОСТЬ	1									АКТИВНОСТЬ
СОГЛАСИЕ	5,5									СОГЛАСИЕ
САМОКОНТРОЛЬ	9,2									САМОКОНТРОЛЬ
ЭМОЦ.СТАБИЛЬНОСТЬ	6,3									ЭМОЦ.СТАБИЛЬНОСТЬ
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Рекомендуемые классы



Сходные профили по блокам

Сходные профили к блоку: ИНТЕРЕСЫ

Название профиля

Налоговый инспектор	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Бухгалтер	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Социолог-статистик	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Корректор	<i>Lit*</i> , рус, ист, ин.яз
Экономист	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Банковский служащий	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Дизайнер-макетчик	<i>Lit*</i> , рус, ист, творч.конкурс
Аудитор	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Печатник	Без ЕГЭ
Системный администратор	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф
Математик	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф
Программист	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф

Сходные профили к блоку: СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА

Название профиля

Продюсер	<i>Lit*</i> , рус, мат, творч.конкурс
Банковский служащий	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Информационные системы в экономике	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Коммерция (торговое дело)	<i>Общ*</i> , рус, мат, ин.яз
Экономист	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Регионоведение	<i>Iст*</i> , рус, гео, ин.яз
Информатика в гуманитарных областях	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Педагог (физико-математические науки)	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф
Бренд-менеджер	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Менеджер по продажам	<i>Общ*</i> , рус, мат, ин.яз
Менеджер-предприниматель	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Социолог-статистик	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз

Сходные профили к блоку: ЛИЧНОСТЬ

Название профиля

Корректор	<i>Lit*</i> , рус, ист, ин.яз
Финансовый аналитик	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Логистик	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Механик автосервиса	Без ЕГЭ
Налоговый инспектор	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Редактор	<i>Общ*</i> , рус, ист, ин.яз
Бухгалтер	<i>Mam*</i> , рус, общ, ин.яз
Технолог пищевой промышленности, биотехник	<i>Mam*</i> , рус, физ, хим/биол
Инженер по качеству	<i>Mam*</i> , рус, физ, инф

Архитектор, дизайнер по интерьеру
Верстальщик
Делопроизводитель

Мат, рус, ист (архитектор) или Лит*, рус, ист (дизайнер) + творч.конкурс*
Курсы
Ист, рус, общ, ин.яз*

Сходные профили по всем шкалам

Название профиля

Социолог-статистик	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Банковский служащий	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Экономист	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Налоговый инспектор	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Корректор	<i>Лит*, рус, ист, ин.яз</i>
Бухгалтер	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Финансовый аналитик	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Инженер-технолог (полиграфия)	<i>Мат*, рус, физ, хим</i>
Маркетолог	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Информационные системы в экономике	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Аудитор	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Верстальщик	<i>Курсы</i>

Словесная интерпретация

БЛОК "ИНТЕРЕСЫ"

ТЕХНИКА(-)

Вам не очень интересна работа, связанная с активным взаимодействием с техникой, приборами, инструментами, транспортом. Возможно, эта сфера не очень Вам знакома и, видимо, не привлекательна. В таком случае старайтесь не ориентироваться на те профессии, где подразумевается активное взаимодействие с техническими системами, сферой производства, используется ручной труд.

НАУКА(-)

Вам не интересна наука, глубокое познание и анализ информации. Пожалуй, Вам стоит выбирать профессии, четко ориентированные на практику, где определены рабочие действия и НЕ требуется отслеживать нововведения и внедрение новых разработок, читать много разнообразной литературы.

ИСКУССТВО(--)

Вас совершенно не интересует сфера искусства, самовыражения, художественных образов. Не стоит выбирать профессии, связанные с созданием, критической оценкой картин, музыкальных произведений, средств массовой информации, теле- и кинопродукции. Возможно, вы недостаточно эмоциональны и впечатлительны для них.

ОБЩЕНИЕ(--)

Для Вас характерно отсутствие интереса к профессиям, связанным с общением с людьми, их обслуживанием, помощью. Вам стоит выбирать профессии, где коммуникации будут ограничены только общением с коллегами (но не клиентами). Выбор видов деятельности, где приходится много общаться, проявлять внимание к разным людям (психолог, врач, юрист, журналист) может привести к неудовлетворенности деятельностью, быстрому утомлению на работе, неэффективности выполнения производственных обязанностей.

БИЗНЕС(+/-)

Некоторый интерес к бизнесу, сфере экономики и менеджмента, управлению (планированию, организации, контролю). Данный интерес стоит рассматривать как определяющий особенности "процесса" труда (такие, как неопределенные условия, риск, повышенные требования к эрудиции, постоянному повышению квалификации). Вам интересна работа в динамично развивающихся областях профессиональной деятельности. Предметное же содержание деятельности (с "чем" или "кем" работать - с машинами, людьми, знаками и т.п.) определяется соотношением остальных интересов.

ЗНАК(++)

Вы показали высокий интерес к знаковым системам - это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с СОЗДАНИЕМ И ОФОРМЛЕНИЕМ ДОКУМЕНТОВ (на родном или иностранном языке), ДЕЛОПРОИЗВОДСТВОМ, анализом ТЕКСТОВ и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, оператор пейджинговой связи, технический редактор, таможенный декларатор, ресепшионист, архивариус, нотариус); ЧИСЛАМИ, КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ СООТНОШЕНИЯМИ (программист, контролер-кассир, бухгалтер, статист, демограф, аукционист), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, топограф, картограф, гидрографик). Вам интересна каждая скучная и монотонная работа с бумагами, цифрами, буквами, документами и т.п. - организация, упорядочивание, анализ и пр. Вы не прочь работать в условиях ограничений по времени, требования четкого выполнения инструкций и алгоритмов. Работа со знаковыми системами требует от человека способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

ПРИРОДА(-)

Вы показали пониженный интерес к Природе. Вряд ли стоит связывать себя с теми профессиями, которые предполагают активное взаимодействие с животными, растениями, работу в лаборатории или на открытом воздухе. Возможно, Вам просто не нравятся особенности профессий этого типа - отсроченность и непредсказуемость результатов, требования к выносливости и терпеливости к недостатку комфорта. Также Вам скорее всего не нравятся естественные науки (биология, химия, экология и т.д.). Лучше ориентироваться на более ярко выраженные Ваши интересы.

РИСК(-)

Вы достаточно осторожны и не склонны к рискованному поведению. Поэтому не стоит выбирать профессии, связанные с работой в экстремальных физических или психологических условиях, предполагающие риск для жизни или повышенную ответственность за принятие решений. Вам комфортнее работать в стабильных, четко определенных условиях. Однако, развивая свою решительность и стрессоустойчивость, Вы можете повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

БЛОК "ЛИЧНОСТЬ"

АКТИВНОСТЬ (--)

Вы не очень общительны, в большей степени интересуетесь своим внутренним миром, а не миром внешних событий и других людей. В общениидержаны и долго присматриваетесь к человеку, прежде чем строить с ним взаимоотношения, зато с близкими людьми Ваши отношения особенно стабильны и надежны. Вы предпочитаете глубину общения, а не большое количество поверхностных контактов, которые обычно утомляют Вас. Поэтому стоит выбирать профессию, предоставляющую возможность работать самостоятельно или в небольшом знакомом коллективе. Этому соответствуют технические, знаковые, исследовательские и аналитические профессии, а также сфера самостоятельного творчества. Однако для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда рекомендуем Вам развивать у себя столь необходимые в современном мире навыки общения, самопрезентации, уверенность в себе.

Средний балл по шкале "СОГЛАСИЕ"

Средняя ориентация на кооперацию, умеренная способность к сопереживанию. В некоторых ситуациях проявляется определенный индивидуализм, склонность полагаться на себя, некоторая недоверчивость. Вы способны работать в команде, не оказываясь при этом в угнетенном положении. Однако в тех профессиях, где нужна особая твердость и независимость или, наоборот, чрезмерный альтруизм и отзывчивость, Вы можете чувствовать себя не вполне комфортно.

САМОКОНТРОЛЬ (++)

Вы организованы, целеустремленны, дисциплинированы, оперативны и точны. У Вас хорошо развит самоконтроль и волевые качества. Вы способны к работе в условиях высокой ответственности, требований к аккуратности выполнения работы. Ваши личностные особенности предполагают склонность к исполнительской деятельности, к работе со знаковыми системами и техническому проектированию, планированию. Вы принимаете решение, тщательно рассмотрев ситуацию и взвесив альтернативы, что делает Вас незаменимым в бизнесе, управлении и организации, науках. Однако с Вашим самоконтролем, Вам не хватает непосредственности (и даже импульсивности), необходимой представителям сферы искусства. Кроме того, могут возникать трудности из-за неумения расслабляться, поэтому Вам стоит развивать гибкость в поведении, умение менять свои планы при необходимости, не требовать от себя и окружающих безупречности.

Средний балл по шкале "ЭМОЦ.СТАБИЛЬНОСТЬ"

Средняя степень уравновешенности, уверенности в своих силах. Иногда проявляется обеспокоенность и тревожность, но в разумных пределах, не снижающих общий уровень работоспособности и приспособленности. Стоит осторожно отнестись к выбору профессий, связанных с работой в экстремальных условиях (или условиях опасности для жизни), требующих мгновенной и\или длительной мобилизации.

БЛОК "СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА"

ВЫЧИСЛЕНИЯ(+)

Уровень Ваших вычислительных способностей - выше среднего. Вы умеете работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. Этот результат, должно быть, отражает Ваши успехи в учебной или профессиональной деятельности. Если Вы продолжите заниматься математическими науками, Вам окажутся по силам те профессии, где математика активно используется (технические профессии, программирование, математика, экономика). Также не забудьте о необходимости развивать логические способности.

ЛЕКСИКА(+)

Объем Вашего словарного запаса - выше среднего. Вы наверняка неплохо умеете излагать свои мысли в устной и письменной форме, поэтому Вам вполне подойдут гуманитарные и социальные профессии (там, где устная и письменная речь активно используется). Однако это не означает, что сфера точных наук для Вас закрыта. Помните, что показатель по лексике - показатель общей культуры человека, поэтому, развивая свой словарный запас и свою речь, Вы в любом случае будете повышать свою ценность на рынке труда.

ЭРУДИЦИЯ(++)

Вы очень хорошо ориентируетесь в разнообразных сферах окружающей жизни: науке и искусстве, мировой экономике и истории. Данный показатель отражает широту кругозора, любознательность, умение работать с большим количеством информации. Люди с такой эрудицией часто находят себя на должностях, предполагающих активный поиск и анализ информации, а также общение с разнообразными людьми. Если эрудиция у Вас соседствует с хорошей лексикой и абстрактной логикой - подумайте о языках, юриспруденции, журналистике, психологии. Если с вычислениями, зрительной, абстрактной логикой - Вам может понравиться экономика или естественные науки. В любом случае, эрудиция - важный показатель общей культуры человека, значительно повышающий его конкурентоспособность на рынке труда.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА(+/-)

Вы продемонстрировали нормальный уровень зрительной логики. Зрительная логика отражает умение работать с наглядной, пространственной информацией, анализировать рисунки, чертежи, схемы. Нормальная зрительная логика нужна в тех сферах, где приходится иметь дело с визуальными формами представления абстрактной информации (графики, схемы), с чертежами, рисунками. Однако если Вы планируете сделать наглядную информацию основным объектом своей работы, Вам стоит постоянно тренировать и развивать у себя способности к зрительной логике, ведь Вам ещё есть, куда расти.

АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА(+/-)

Вы показали нормальный уровень развития абстрактной логики. Это - способность рассуждать, строить высказывание (его логику), мыслить на понятийном, абстрактном (в отличие от конкретного) уровне. Особенно необходима эта способность юристу, психологу, журналисту, языковеду, экономисту, ученым любых

направлений. Если Вы ориентируетесь на подобные профессии, поработайте еще над своей речью - чаще пишите план высказывания, конспекты услышанного и прочитанного. Решайте задачки на логические рассуждения.

ВНИМАНИЕ(+/-)

Вы были сравнительно внимательны. Когда это необходимо, Вы способны сосредоточиться, быть усидчивым и концентрировать внимание. Возможно, возникнут трудности в работе монотонной (например, с цифрами, документами), требующей ответственности, организованности, в условиях жестких ограничений по времени (экономист, юрист, программист, секретарь, менеджер), в экстремальных условиях. Но в сферах, не предъявляющих повышенных требований к вниманию, Вы можете быть вполне успешны. В любом случае, работайте над собой: ведите ежедневник, соблюдайте режим дня, выполняйте упражнения на концентрацию внимания, ведь внимания не бывает много.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО БЛОКАМ К ПРИМЕРУ №5

Интересы

У Б.Н. ярко выражен интерес к сфере «Знаковые системы». Из знаков состоят текстовые и электронные документы. Знаки – это цифры, буквы, символы из которых состоят письменность различных естественных и искусственных (языки программирования) языков, формулы научных дисциплин (математика, физика, химия).

Одновременно у Б.Н. обнаруживается полное отсутствие интереса (или даже избегание) в сферах: Искусство (Художественный образ), Общение (Человек), Природа и Риск.

Следовательно, можно сказать, что Б.Н. предпочитает работать с документами и компьютером, где необходимость живого общения с людьми и работы на природе минимальна, где ситуации в процессе деятельности предсказуемы и управляемы и не требуют принятия ответственности на себя за заранее неизвестный результат, где не предполагается сколько-нибудь творческая деятельность по созданию или оценке художественных произведений и образов.

Человека с такой структурой интересов могут привлечь профессии, в которых есть возможность проявить себя в роли эксперта-специалиста: юриспруденция, страховое, банковское дело, управленический и финансовый учет, ИТ-технологии, логистика и т.д.

Интеллект

Интеллектуальные способности Б.Н. развиты гармонично. По уровню Эрудиции (Кругозор, общая осведомленность) он опережает большинство своих сверстников, что дает ему возможность успешно воспринимать и обрабатывать разнообразную по содержанию информацию.

Достаточно высоко развит у Б.Н. числовой интеллект (Вычисления), при том, что Б.Н. успел решить только 73% заданий, его результат подходит к верхней границе нормы.

Числовой интеллект позволяет успешно работать с числами, формулами, символами искусственных и естественных языков. Сфера, где это необходимо: ИТ-технологии, инженерия, экономика, менеджмент.

В целом гуманитарный индекс (Лексика + Эрудиция) не намного превосходит технический (Вычисления + Зрительная логика). Уровень обучаемости (Зрительная логика + Абстрактная логика + Внимание) в норме.

Сбалансированность технического и гуманитарного индекса по способностям как правило предполагает успешную деятельность в области экономики и менеджмента. Впрочем, другие, более «гуманитарные» или «технические» сферы деятельности также могут быть освоены респондентом.

Личность

Личностные качества Б.Н. (характер, темперамент) характеризуются яркой выраженностью по шкалам Активность и Самоконтроль.

Низкий балл по шкале Активность (Интроверсия) говорит о закрытости, замкнутости в поведении респондента, пассивной позиции в общении вплоть до его избегания. Это не способствует социализации респондента, препятствует его реализации в коллективных видах деятельности, где необходимо повседневное живое общение между сотрудниками.

Людям с ярко выраженной интровертированностью проще «общаться» с техникой и документацией, чем с людьми.

Кроме того, для Б.Н. характерны высокая степень организованности, пунктуальность, педантичность. Это важные качества, которые особенно необходимы в сферах деятельности, связанных с необходимостью обрабатывать и структурировать информацию, придерживаться строго определенного графика работы и дисциплины, действовать по заранее определенному плану.

В общем личностные черты Б.Н. благоприятствуют работе в сферах, которые указаны в первом блоке (Интересы).

Общие выводы

В целом общая структура интересов, способностей и личностных качеств Б.Н. ярко соответствует достаточно определенным сферам деятельности, что облегчает задачу профконсультанта при рекомендации выбора сфер деятельности и направлений обучения. Б.Н. можно порекомендовать нацелить свою подготовку к поступлению в ВУЗы по следующим направлениям деятельности:

1. Экономика. Возможные специальности: экономика, финансовый анализ, бухгалтерский учет и аудит, банковское дело, логистика.
2. ИТ-технологии. Программирование, информационные системы в экономике.
3. Социология, статистика.
4. Юриспруденция.

Специальные рекомендации.

Консультанту необходимо обратить особое внимание на такие показатели как Интерес к общению – 1,0 Ст., Риск – 3,2 Ст., Активность – 1,0.

Возможно для Б.Н. характерна некоторая степень невротизации, которая ведет к резкому ограничению круга общения и может служить барьером для адаптации Б.Н. в обществе, поскольку в процессе обучения, а затем и работы очень сложно отгородиться от контактов с другими людьми, которые требуют определенного уровня взаимпонимания, координации и ответственности.

В процессе беседы необходимо выяснить некоторые подробности биографии Б.Н., особенности семейных взаимоотношений и соотнести эти данные с результатами тестирования возможно появится смысл порекомендовать родителям Б.Н. встречу с психологом-консультантом.

Помимо этого, можно порекомендовать для Б.Н. участие в коммуникативных тренингах, способствующих развитию навыков общения и взаимодействия.

**Ведущий психолог-консультант Центра тестирования в МГУ
«Гуманитарные технологии» Александр Горбачев**

ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТОВ №6

Версия: Профориентатор 4.4

Шкальный профиль

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БлокИНТЕРЕСЫ										
ТЕХНИКА	8									ТЕХНИКА
НАУКА	4,7									НАУКА
ИСКУССТВО	7,9									ИСКУССТВО
ОБЩЕНИЕ	6,2									ОБЩЕНИЕ
БИЗНЕС	6,2									БИЗНЕС
ЗНАК	7									ЗНАК
ПРИРОДА	4									ПРИРОДА
РИСК	4,5									РИСК
БлокСТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА										
ВЫЧИСЛЕНИЯ	10									ВЫЧИСЛЕНИЯ 0%
ЛЕКСИКА	9,5									ЛЕКСИКА 0%
ЭРУДИЦИЯ	4,7									ЭРУДИЦИЯ 0%
ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА	10									ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА 0%
АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА	6,5									АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА 0%
ВНИМАНИЕ	8,5									ВНИМАНИЕ 0%
ОБЩИЙ БАЛЛ	8,2									ОБЩИЙ БАЛЛ
Блокличность										
АКТИВНОСТЬ	7,2									АКТИВНОСТЬ
СОГЛАСИЕ	8,8									СОГЛАСИЕ
САМОКОНТРОЛЬ	4,3									САМОКОНТРОЛЬ
ЭМОЦ.СТАБИЛЬНОСТЬ	7,2									ЭМОЦ.СТАБИЛЬНОСТЬ

Рекомендуемые классы



Сходные профили по блокам

Сходные профили к блоку: ИНТЕРЕСЫ

Название профиля

Архитектор, дизайнер по интерьеру	<i>Мат*, рус, ист (архитектор) или Лит*, рус, ист (дизайнер) + творч.конкурс</i>
Звукорежиссер	<i>Мат*, рус, лит, творч.конкурс (театр, кино, ТВ)</i>
Сервисный инженер	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Технолог легкой промышленности	<i>Мат*, рус, физ, хим</i>
Инженер-технолог (полиграфия)	<i>Мат*, рус, физ, хим</i>
Системный аналитик	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Редактор	<i>Общ*, рус, ист, ин.яз</i>
Верстальщик	<i>Курсы</i>
Инженер в сфере телекоммуникаций	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Фотограф, видеооператор	<i>Лит*, рус, физ, творч.конкурс</i>
Копирайтер	<i>Лит*, рус, ист, ин.яз</i>
Информатика в гуманитарных областях	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>

Сходные профили к блоку: СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА

Название профиля

Информационные системы в экономике	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Программист	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Инженер в сфере телекоммуникаций	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Инженер по качеству	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Системный аналитик	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Финансовый аналитик	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Педагог (физико-математические науки)	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Регионоведение	<i>Ист*, рус, гео, ин.яз</i>
Верстальщик	<i>Курсы</i>
Информатика в гуманитарных областях	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Менеджер на производстве	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Инженер-технолог (полиграфия)	<i>Мат*, рус, физ, хим</i>

Сходные профили к блоку: ЛИЧНОСТЬ

Название профиля

Менеджер по продажам	<i>Общ*, рус, мат, ин.яз</i>
Связи с общественностью, PR	<i>Общ*, рус, ист, ин.яз</i>
Дошкольный педагог, гувернант	<i>Биол*, рус, мат, ин.яз</i>
Бармен, стюард(есса), официант(ка)	<i>Курсы</i>
Бренд-менеджер	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Гид-экскурсовод-переводчик	<i>Ин.яз*, рус, ист, лит</i>

Психолог-консультант	<i>Биол*</i> , рус, мат, ин.яз
Менеджер на производстве	<i>Мат*</i> , рус, общ, ин.яз
Педагог (физико-математические науки)	<i>Мат*</i> , рус, физ, инф
Бизнес-тренер	<i>Общ*</i> , рус, мат, ин.яз
Медсестра	<i>Рус, биол</i>
Риэлтор	<i>Мат*, рус, физ, хим</i>

Сходные профили по всем шкалам

Название профиля

Инженер в сфере телекоммуникаций	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Сервисный инженер	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Системный аналитик	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Менеджер на производстве	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Верстальщик	<i>Курсы</i>
Информатика в гуманитарных областях	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Ландшафтный дизайнер	<i>Мат*, рус, физ, гео</i>
Педагог (физико-математические науки)	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Бренд-менеджер	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Риэлтор	<i>Мат*, рус, физ, хим</i>
Гид-экскурсовод-переводчик	<i>Ин.яз*, рус, ист, лит</i>
Инженер-технолог (полиграфия)	<i>Мат*, рус, физ, хим</i>

Словесная интерпретация

БЛОК "ИНТЕРЕСЫ"

ТЕХНИКА(+)

У Вас есть интерес к работе с техническими системами, вещественными объектами, материалами, видами энергии. Это означает, что Вам скорее всего понравится одна из профессий, связанных с ОБРАБОТКОЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТАЛЛА, сборкой, монтажом машин, приборов, оборудования (слесарь, сборщик, машинист, инженер-технолог); РЕМОНТОМ, НАЛАДКОЙ, обслуживанием МЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ, машин, транспортных средств (слесарь-ремонтник, механик-наладчик, инженер-механик, оператор линии по производству химических реактивов); МОНТАЖОМ, РЕМОНТОМ ЗДАНИЙ и сооружений, конструкций (инженер-строитель, архитектор, технолог по строительным материалам, кровельщик, бетонщик, такелажник); МОНТАЖОМ, СБОРКОЙ и использованием ЭЛЕКТРО-, РАДИО- и ЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ, приборов, аппаратов (сборщик микросхем, часов, мастер по ремонту видеоаппаратуры, электромонтажник по осветительным сетям, слесарь-электрик, инженер электронной техники, инженер-технолог телекоммуникационных систем, инженер связи); с применением ПОДЪЕМНЫХ, ТРАНСПОРТНЫХ средств, управлением ими (водитель автомобиля, машинист, лоцман, диспетчер полетов, пилот, инженер путей сообщения). Для принятия окончательного решения о выборе профессии познакомьтесь подробнее с различной техникой, приборами, производством. Помните, что работа с техникой требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности, хороших двигательных навыков, ловкости, зрительно-моторной координации.

НАУКА(+/-)

Некоторый интерес к науке. Для Вас характерен определенный интерес к познанию нового, поиску и анализу информации, требующейся для решения нестандартных задач. Однако этот интерес не настолько силен, чтобы влиять на выбор профессии. Вряд ли Вы захотите быть ученым, исследователем, аналитиком, но периодически с удовольствием можете почитывать познавательную литературу (что, бесспорно, является ценным для Вашего развития).

ИСКУССТВО(+)

Вы показали интерес к работе в сфере творчества. В зависимости от уровня Вашей подготовки и способностей Вы могли бы заниматься СОЗДАНИЕМ, ПРОЕКТИРОВАНИЕМ, МОДЕЛИРОВАНИЕМ художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕМ, ИЗГОТОВЛЕНИЕМ различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, цветовод, столяр-краснодеревщик) или их ОЦЕНКОЙ (искусствовед, культуролог, критик, археолог). Вы можете выбрать изобразительную деятельность (дизайнер, мультипликатор, специалист по компьютерной графике, татуировщик, флористик, художник по свету, лепщик архитектурных деталей); музыкальную деятельность (артист-вокалист, звукорежиссер, настройщик пианино и роялей, изготовитель музыкальных инструментов); литературно-художественную деятельность (редактор СМИ, филолог); актерско-сценическую (артист драмы, хореограф, конферансье, диктор). Также Вы можете найти себя в тех профессиях, которые позволят Вам быть рядом с творческими людьми, однако не потребуют от Вас ярко выраженных творческих талантов (реклама, продюсирование, организация культурной деятельности).

ОБЩЕНИЕ(+/-)

У Вас есть определенный (но не ярко выраженный) интерес к профессиям, связанный с активным общением с людьми. Это профессии, направленные на управление производством, людьми, коллективами (менеджер по персоналу), обучение и воспитание людей, организацию детских коллективов, профессиональную подготовку (преподаватель), обслуживание: материально-бытовое и торговое (парикмахер, менеджер по туризму), медицинское и социальное (психолог, врач), информационное (журналист, юрист). Но эти профессии требуют развития коммуникативных навыков, умения понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, необходимы и речевые способности. Подумайте, готовы ли Вы работать на благо людей в любую погоду, в любое время дня и ночи?

БИЗНЕС(+/-)

Некоторый интерес к бизнесу, сфере экономики и менеджмента, управлению (планированию, организации, контролю). Данный интерес стоит рассматривать как определяющий особенности "процесса" труда (такие, как неопределенные условия, риск, повышенные требования к эрудиции, постоянному повышению квалификации). Вам интересна работа в динамично развивающихся областях профессиональной деятельности. Предметное же содержание деятельности (с "чем" или "кем" работать - с машинами, людьми, знаками и т.п.) определяется соотношением остальных интересов.

ЗНАК(+)

Вы показали повышенный интерес к знаковым системам - это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с СОЗДАНИЕМ И ОФОРМЛЕНИЕМ ДОКУМЕНТОВ (на родном или иностранном языке), ДЕЛОПРОИЗВОДСТВОМ, анализом ТЕКСТОВ и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, оператор пейджинговой связи, технический редактор, таможенный декларатор, ресепшионист, архивариус, нотариус); ЧИСЛАМИ, КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ СООТНОШЕНИЯМИ (программист, контролер-кассир, бухгалтер, статист, демограф, аукционист), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, топограф, картограф, гидрографик). Вы не прочь работать в условиях ограничений по времени, требования четкого выполнения инструкций и алгоритмов. Работа со знаковыми системами требует от человека способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости. При наличии других, более выраженных интересов, работа со знаковыми системами может быть лишь частью другой, основной профессии (например, активное использование иностранных языков, ведение документации, расчеты - в работе менеджера, юриста, финансиста, журналиста).

ПРИРОДА(-)

Вы показали пониженный интерес к Природе. Вряд ли стоит связывать себя с теми профессиями, которые предполагают активное взаимодействие с животными, растениями, работу в лаборатории или на открытом

воздухе. Возможно, Вам просто не нравятся особенности профессий этого типа - отсроченность и непредсказуемость результатов, требования к выносливости и терпеливости к недостатку комфорта. Также Вам скорее всего не нравятся естественные науки (биология, химия, экология и т.д.). Лучше ориентироваться на более ярко выраженные Ваши интересы.

РИСК(+/-)

Вы показали некоторый интерес к работе в необычных, экстремальных условиях. Однако он не настолько силен, чтобы делать экстремальную профессию (спасатель, военный, пожарный, каскадер) своим основным занятием. Тем не менее Вы достаточно активны и решительны для работы в сфере бизнеса, в социальных профессиях, на производстве, при наличии командировок или ненормированного рабочего дня. Если же в профессии Вам будет не хватать "острых ощущений", можете добирать их на досуге.

БЛОК "ЛИЧНОСТЬ"

АКТИВНОСТЬ (+)

Вы - человек по натуре активный и решительный, предпочитаете много двигаться, любите перемены. Вы любите общаться с людьми, заводить новых друзей. Вам подходят такие виды работы и отдыха, которые связаны с переменой мест, требуют смелости, быстроты, оптимизма и чувства юмора, предполагают активное взаимодействие с людьми. Вам присуща уверенность в себе и высокая энергетика, высокий конкурентный потенциал (и даже некоторая склонность к риску).

СОГЛАСИЕ (++)

В своем поведении Вы ориентируетесь на кооперацию, Вы дружелюбны, доверчивы и отзывчивы, способны слушать и сопереживать другим людям. Поэтому Вам подойдут виды деятельности, связанные с помощью людям, их обслуживанием, медицинским обеспечением, воспитанием и обучением. Вы относитесь к людям с высоким потенциалом работы в команде, группе. Однако иногда Вы чрезмерно гуманны и мягки с теми людьми, которые заслуживают более жесткого отношения. Вам следует учиться говорить "нет" и отстаивать свои права, иначе будет трудно добиться успеха в современном конкурентном мире.

САМОКОНТРОЛЬ (-)

Вам свойственна определенная импульсивность действий, склонность к "творческому беспорядку" в делах и мыслях. Обычно Вы действуете по первому побуждению, поскольку Вам неинтересно жить по плану, Вы больше цените в жизни сюрпризы и импровизацию. Это, безусловно, ценное качество для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусств, а также при работе в условиях неопределенности. Однако те сферы, где требуется точность, оперативность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность (инженер, юрист, экономист, программист), скорее всего покажутся Вам сухими, скучными и потребуют большого напряжения.

ЭМОЦ.СТАБИЛЬНОСТЬ (+)

Для Вас характерна уравновешенность, взвешенность мыслей и поступков, уверенность в себе и своих действиях, спокойствие, контроль над своими эмоциями. Это - профессионально важное качество для работы в экстремальных условиях (с риском для жизни, нагрузкой на эмоциональную сферу, риском нервно-психических потрясений). Вы способны принимать хладнокровные решения в критических ситуациях, мгновенно мобилизоваться и поддерживать требуемое состояние в условиях стресса. Эмоциональная стабильность также необходима в тех профессиях, где требуется работать с людьми, а также там, где необходимо длительное сосредоточение на монотонной деятельности.

БЛОК "СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА"

ВЫЧИСЛЕНИЯ(++)

Вы показали отличные вычислительные способности. Вы умеете работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. Этот результат, должно быть, отражает Ваши успехи в учебной или профессиональной деятельности. В любом случае, при таком математическом складе ума (при наличии также логических способностей и внимания) и соответствующем уровне подготовки Вы, несомненно, можете подумать о профессиях, где вычисления активно используются: технические профессии, программирование,

математика, экономика.

ЛЕКСИКА(++)

Вы отличаетесь широтой, разнообразием, богатством словарного запаса. Можно посоветовать Вам ориентироваться на гуманитарные и социальные науки - языки, лингвистику, филологию, юриспруденцию, журналистику, психологию. С другой стороны, это не означает, что для Вас закрыты экономика и даже технические науки. Показатель по лексике - показатель общей культуры человека, уровня владения родным языком и возможности легко подбирать слова в общении с абсолютно разными людьми.

ЭРУДИЦИЯ(+/-)

Вы показали нормальный уровень эрудиции. Эрудиция (широта кругозора) отражает общую осведомленность человека в различных областях, сферах окружающей действительности, науке и искусстве. Если Вы планируете выбирать гуманитарную или социальную профессию (а с Вашим уровнем эрудиции это возможно), больше читайте - особенно книги и журналы разных жанров (например, научно-популярные, исторические, культурологические), на разные темы. Следите активно за событиями, происходящими в нашей стране и во всем мире.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА(++)

Вы показали великолепные способности в области зрительной логики. Вы с легкостью можете решать задачи на пространственное мышление (геометрические, конструкторские, дизайнерские), анализировать рисунки, чертежи, схемы. Ваши способности также необходимы представителям творческих профессий: фотографу, художнику-модельеру, режиссеру, флористу, архитектору. В сочетании с высоким результатом по вычислениям Ваши способности могут найти свое применение в строительстве, инженерных профессиях, химии и математике. Вообще зрительная логика определяет общий интеллектуальный потенциал человека - так что поздравляем еще раз.

АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА(+/-)

Вы показали нормальный уровень развития абстрактной логики. Это - способность рассуждать, строить высказывание (его логику), мыслить на понятийном, абстрактном (в отличие от конкретного) уровне. Особенно необходима эта способность юристу, психологу, журналисту, языковеду, экономисту, ученым любых направлений. Если Вы ориентируетесь на подобные профессии, поработайте еще над своей речью - чаще пишите план высказывания, конспекты услышанного и прочитанного. Решайте задачки на логические рассуждения.

ВНИМАНИЕ(+)

Вы показали уровень внимания выше среднего. При желании Вы можете сконцентрироваться на выполнении задания даже в стрессовых условиях (например, ситуация экзамена или тестирования) - поэтому у Вас хорошо будет получаться работа кропотливая, монотонная и требующая высокой точности и аккуратности: работа с цифрами, чертежами (проектировщик, операционист, программист, экономист), с документами (юрист, бухгалтер, менеджер), а также работа в экстремальных условиях (водитель, пилот, каскадер, пожарный, спасатель). Если Вы выбираете профессии, предъявляющие повышенные требования к вниманию, продолжайте развивать свою внимательность, способности к концентрации и распределению внимания, ведь Вам ещё есть, куда расти.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО БЛОКАМ К ПРИМЕРУ №6

Интересы

Л.Н. в равной степени продемонстрировал повышенный интерес как к работе с техническими системами (что характерно для инженерных специальностей), так и к гуманитарному творчеству (созданию художественных образов). Респондент может сам создавать художественные образы (композитор), может анализировать и критиковать созданные другими (искусствовед), может обеспечивать условия для создания (и демонстрации) художественных образов другими людьми (фотомодель). Обратим внимание, что в качестве своего хобби Л.Н. отмечает занятия музыкой. В процессе беседы необходимо выяснить, насколько интерес к искусству связан с музыкальными занятиями (учился ли в музыкальной школе, посещает ли кружки, увлекается ли современной музыкой).

Интерес к технике предполагает рассмотрение в первую очередь инженерных специальностей, связанных с проектированием, конструированием, использованием математических методов и программирования, можно рекомендовать выбирать профессии, так или иначе связанные с техникой, автоматизацией, работой руками.

Если в процессе обсуждения выяснится, что в область интересов входит художественное творчество (особенно, если учится в художественной школе), то можно рассмотреть такие специальности, как архитектор, веб-дизайнер, фотограф.

Л.Н. продемонстрировал повышенный интерес к работе со знаковыми системами. (символы, коды, цифровая или буквенная информация), т.е. работе с текстами, математическими формулами, документами, языками (в том числе и программирования). К типу "Человек-Знак" относятся как гуманитарные, так и технические профессии. В процессе консультации необходимо дополнительно уточнить, в чем конкретно у данного респондента выражен интерес к работе со знаком.

Способности

Интеллектуальные способности развиты очень хорошо. Отличный результат по вычислениям в сочетании с прекрасной зрительной логикой, говорит о высоком уровне технических способностей и возможности заниматься инженерной, проектировочной или конструкторской деятельностью. (В процессе беседы необходимо выяснить уровень подготовки по математике в школе).

На основании высокого результата по лексике можно говорить о начитанности, хорошем общем культурном уровне. Л.Н. мог бы успешно проявить себя в профессиях, связанных с активной коммуникацией (филолог, юрист, психолог, редактор).

Высокий показатель по зрительной логике говорит о развитом пространственном мышлении. Кроме инженерно-конструкторских специальностей это особенно актуально для профессий, связанных с художественным творчеством (дизайнер, художник-оформитель, архитектор).

Общий потенциал обучаемости выше среднего. Это можно сказать на основании хорошего результата по абстрактной логике (способности рассуждать, делать правильные логические выводы из прочитанного текста) и повышенного уровня внимания (способности собраться, сконцентрироваться, точно и аккуратно выполнять монотонную и кропотливую работу).

В процессе консультации с Л.Н. в первую очередь будем говорить о специальностях, предполагающих техническое образование (программист, системный администратор, инженер-электронщик) или экономическое (в равной степени и менеджерские специальности, и аналитические – финансовый аналитик, логистик, менеджер-предприниматель)

Личностные особенности

Л.Н. очень активный в общении человек. Это важное качество для всех профессий предполагающих активную коммуникацию, необходимость часто находиться в центре внимания, участвовать в общественных мероприятиях (например - журналистика)

Высокое согласие говорит о способности этого человека к кооперации, умении войти в положение другого человека, возможности сопереживания. Для большинства социально-ориентированных профессий это необходимо (врачи, педагоги, социальные работники). Излишняя мягкость, свойственная данному респонденту, не слишком желательна в профессиях, предполагающих жесткость, непримиримость, готовность отстаивать свою точку зрения (следователь, налоговый инспектор).

Средний самоконтроль говорит об умеренной организованности, ответственности, способности поддерживать порядок и планировать свой рабочий день. В большинстве случаев Л.Н. будет планомерно и точно выполнять работу, придерживаться определенного графика. В некоторых случаях его поведение может быть импульсивным и эмоциональным.

Общие выводы

Разносторонние интересы и прекрасные способности дают возможность в равной степени обсуждать различные области профессиональной деятельности. В первую очередь техническое, инженерное образование, специализация в области программирования и веб-дизайна. Можно также обсудить

экономические специальности, в равной степени менеджмент, ориентированный на работу с клиентами, финансовый анализ, банковская логистика. В процессе беседы необходимо уточнить личные предпочтения респондента, занимается ли в каких-то кружках, посещает ли музыкальную или художественную школу, в зависимости от этого могут быть немного скорректированы рекомендации в сторону творческих специальностей (журналистика, дизайн).

**Ведущий психолог-консультант Центра тестирования в МГУ
«Гуманитарные технологии» Екатерина Лукьянова**
Центр Тестирования в МГУ «Гуманитарные технологии»

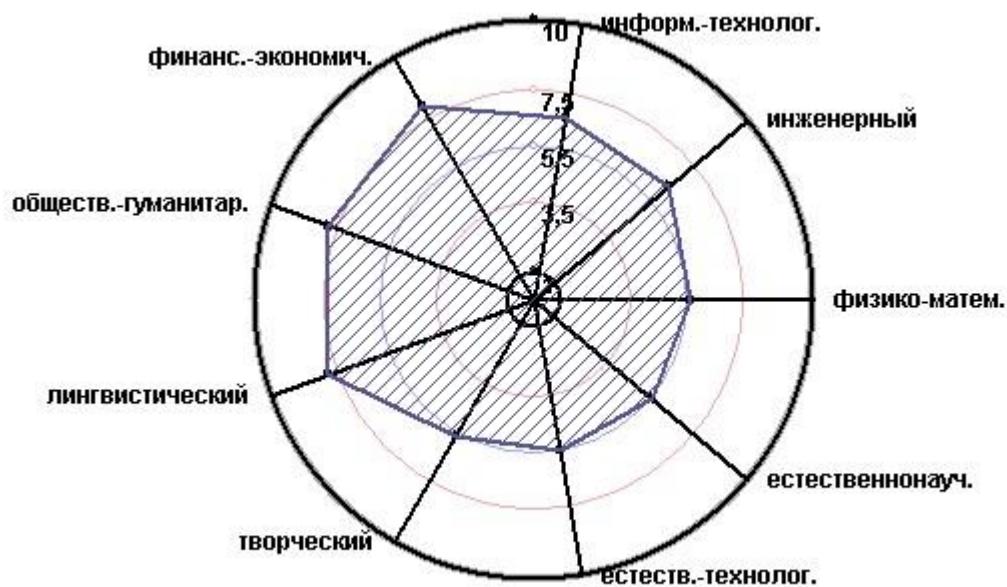
ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТОВ №7

Версия: Профориентатор 4.4

Шкальный профиль

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок ИНТЕРЕСЫ										
ТЕХНИКА	4,4									ТЕХНИКА
НАУКА	2,5									НАУКА
ИСКУССТВО	5,8									ИСКУССТВО
ОБЩЕНИЕ	5,3									ОБЩЕНИЕ
БИЗНЕС	8,6									БИЗНЕС
ЗНАК	8,4									ЗНАК
ПРИРОДА	3,6									ПРИРОДА
РИСК	3,8									РИСК
Блок СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА										
ВЫЧИСЛЕНИЯ	8,1									ВЫЧИСЛЕНИЯ 0%
ЛЕКСИКА	10									ЛЕКСИКА 0%
ЭРУДИЦИЯ	6									ЭРУДИЦИЯ 0%
ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА	8,2									ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА 0%
АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА	9,4									АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА 0%
ВНИМАНИЕ	8									ВНИМАНИЕ 0%
ОБЩИЙ БАЛЛ	8,3									ОБЩИЙ БАЛЛ
Блок СЛИЧНОСТЬ										
АКТИВНОСТЬ	9									АКТИВНОСТЬ
СОГЛАСИЕ	10									СОГЛАСИЕ
САМОКОНТРОЛЬ	4,8									САМОКОНТРОЛЬ
ЭМОЦ.СТАБИЛЬНОСТЬ	8,2									ЭМОЦ.СТАБИЛЬНОСТЬ
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Рекомендуемые классы



Сходные профили по блокам

Сходные профили к блоку: ИНТЕРЕСЫ

Название профиля

Бухгалтер	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Аудитор	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Копирайтер	<i>Лит*, рус, ист, ин.яз</i>
Менеджер по рекламе	<i>Общ*, рус, ин.яз, лит</i>
Редактор	<i>Общ*, рус, ист, ин.яз</i>
Связи с общественностью, PR	<i>Общ*, рус, ист, ин.яз</i>
Верстальщик	<i>Курсы</i>
Банковский служащий	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Менеджер по продажам	<i>Общ*, рус, мат, ин.яз</i>
Адвокат	<i>Общ*, рус, ист, ин.яз</i>
Товаровед, менеджер по закупкам	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Дизайнер-макетчик	<i>Лит*, рус, ист, творч.конкурс</i>

Сходные профили к блоку: СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА

Название профиля

Системный аналитик	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Программист	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Финансовый аналитик	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Информационные системы в экономике	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Экспертиза и управление недвижимостью	<i>Мат*, рус, физ, хим</i>
Аудитор	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Инженер в сфере телекоммуникаций	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Логистик	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Педагог (физико-математические науки)	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Информатика в гуманитарных областях	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Математик	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Менеджер на производстве	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>

Сходные профили к блоку: ЛИЧНОСТЬ

Название профиля

Бренд-менеджер	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Менеджер по продажам	<i>Общ*, рус, мат, ин.яз</i>
Связи с общественностью, PR	<i>Общ*, рус, ист, ин.яз</i>
Дошкольный педагог, гувернер	<i>Биол*, рус, мат, ин.яз</i>
Бармен, стюард(есса), официант(ка)	<i>Курсы</i>
Инструктор по туризму	<i>Биол*, рус, физ, физич.подготовка</i>

Бизнес-тренер	<i>Общ*</i> , рус, мат, ин.яз
Психолог-консультант	<i>Биол*</i> , рус, мат, ин.яз
Медсестра	<i>Рус, биол</i>
Менеджер на производстве	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Риэлтор	<i>Мат*, рус, физ, хим</i>
Гид-экскурсовод-переводчик	<i>Ин.яз*, рус, ист, лит</i>

Сходные профили по всем шкалам

Название профиля

Бренд-менеджер	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Системный аналитик	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Аудитор	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Связи с общественностью, PR	<i>Общ*, рус, ист, ин.яз</i>
Менеджер на производстве	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Менеджер по продажам	<i>Общ*, рус, мат, ин.яз</i>
Экспертиза и управление недвижимостью	<i>Мат*, рус, физ, хим</i>
Коммерция (торговое дело)	<i>Общ*, рус, мат, ин.яз</i>
Инженер в сфере телекоммуникаций	<i>Мат*, рус, физ, инф</i>
Логистик	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Банковский служащий	<i>Мат*, рус, общ, ин.яз</i>
Верстальщик	<i>Курсы</i>

Словесная интерпретация

БЛОК "ИНТЕРЕСЫ"

ТЕХНИКА(-)

Вам не очень интересна работа, связанная с активным взаимодействием с техникой, приборами, инструментами, транспортом. Возможно, эта сфера не очень Вам знакома и, видимо, не привлекательна. В таком случае старайтесь не ориентироваться на те профессии, где подразумевается активное взаимодействие с техническими системами, сферой производства, используется ручной труд.

НАУКА(-)

Вам не интересна наука, глубокое познание и анализ информации. Пожалуй, Вам стоит выбирать профессии, четко ориентированные на практику, где определены рабочие действия и НЕ требуется отслеживать нововведения и внедрение новых разработок, читать много разнообразной литературы.

ИСКУССТВО(+/-)

Некоторый интерес к сфере искусства, творческого самовыражения. В своей профессиональной деятельности Вы можете так или иначе соприкасаться с миром искусства: Вы можете участвовать в создании художественных образов (по образцу), можете анализировать и критиковать созданные другими, можете обеспечивать условия для создания (и демонстрации) художественных образов другими людьми. Художественные образы - это не только выставляемые в музеях картины и скульптуры - но и все, что украшает нашу жизнь, быт: одежда, рекламные плакаты, музыкальные заставки на радио. Для работы с искусством требуется эмоциональность, развитое воображение, хорошие слух и\или зрение, образное мышление.

ОБЩЕНИЕ(+/-)

У Вас есть определенный (но не ярко выраженный) интерес к профессиям, связанный с активным общением с людьми. Это профессии, направленные на управление производством, людьми, коллективами (менеджер по персоналу), обучение и воспитание людей, организацию детских коллективов, профессиональную подготовку (преподаватель), обслуживание: материально-бытовое и торговое (парикмахер, менеджер по туризму), медицинское и социальное (психолог, врач), информационное (журналист, юрист). Но эти профессии требуют развития коммуникативных навыков, умения понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, необходимы и речевые способности. Подумайте, готовы ли Вы работать на благо людей в любую погоду, в любое время дня и ночи?

БИЗНЕС(++)

Вы показали очень высокий интерес к сфере бизнеса. Данный показатель может свидетельствовать об интересе к экономике, менеджменту, финансам, работе с деньгами. Часто такой интерес сопровождается тенденцией к лидерству, управлению (планированию, организации, контролю) проектами. Вам интересны виды деятельности, тесно связанные с практикой, предполагающие определенную свободу действий (и при этом высокую ответственность за них). Вам интересны сферы деятельности, где требуется ориентироваться в сложных, многосторонних явлениях (учет многих факторов при планировании и принятии экономических решений - знание политической, социально-экономической ситуации в стране, знание юриспруденции, знакомство с технологией процесса). Помните, что для поддержания Вашей конкурентоспособности на рынке труда Вам придется быстро реагировать на события, происходящие как у Вас в организации, так и во всем мире, развивать у себя стрессоустойчивость и аналитические способности, постоянно повышать свою квалификацию, учиться, читать газеты и журналы.

ЗНАК(+)

Вы показали повышенный интерес к знаковым системам - это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с СОЗДАНИЕМ И ОФОРМЛЕНИЕМ ДОКУМЕНТОВ (на родном или иностранном языке), ДЕЛОПРОИЗВОДСТВОМ, анализом ТЕКСТОВ и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, оператор пейджинговой связи, технический редактор, таможенный декларатор, ресепшионист, архивариус, нотариус); ЧИСЛАМИ, КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ СООТНОШЕНИЯМИ (программист, контролер-кассир, бухгалтер, статист, демограф, аукционист), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, топограф, картограф, гидрографик). Вы не прочь работать в условиях ограничений по времени, требования четкого выполнения инструкций и алгоритмов. Работа со знаковыми системами требует от человека способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости. При наличии других, более выраженных интересов, работа со знаковыми системами может быть лишь частью другой, основной профессии (например, активное использование иностранных языков, ведение документации, расчеты - в работе менеджера, юриста, финансиста, журналиста).

ПРИРОДА(-)

Вы показали пониженный интерес к Природе. Вряд ли стоит связывать себя с теми профессиями, которые предполагают активное взаимодействие с животными, растениями, работу в лаборатории или на открытом воздухе. Возможно, Вам просто не нравятся особенности профессий этого типа - отсроченность и непредсказуемость результатов, требования к выносливости и терпеливости к недостатку комфорта. Также Вам скорее всего не нравятся естественные науки (биология, химия, экология и т.д.). Лучше ориентироваться на более ярко выраженные Ваши интересы.

РИСК(-)

Вы достаточно осторожны и не склонны к рискованному поведению. Поэтому не стоит выбирать профессии, связанные с работой в экстремальных физических или психологических условиях, предполагающие риск для жизни или повышенную ответственность за принятие решений. Вам комфортнее работать в стабильных, четко определенных условиях. Однако, развивая свою решительность и стрессоустойчивость, Вы можете повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

БЛОК "ЛИЧНОСТЬ"

АКТИВНОСТЬ (++)

Вы - человек по натуре активный и решительный, предпочитаете много двигаться, любите перемены. Вы любите общаться с людьми, заводить новых друзей. Вам подходят такие виды работы и отдыха, которые связаны с переменой мест, требуют смелости, быстроты, оптимизма и чувства юмора, а также активного взаимодействия с людьми. Вам присущи уверенность в себе и высокая энергетика, высокий конкурентный потенциал (и даже некоторая склонность к риску). Однако иногда Ваша активность может приводить к поверхностности в общении, несерьезности в отношении к делу. Учитесь направлять свою энергию в полезное русло и заставлять себя заниматься "скучной" работой, ведь не вся жизнь - тусовка.

СОГЛАСИЕ (++)

В своем поведении Вы ориентируетесь на коопération, Вы дружелюбны, доверчивы и отзывчивы, способны слушать и сопереживать другим людям. Поэтому Вам подойдут виды деятельности, связанные с помощью людям, их обслуживанием, медицинским обеспечением, воспитанием и обучением. Вы относитесь к людям с высоким потенциалом работы в команде, группе. Однако иногда Вы чрезмерно гуманны и мягки с теми людьми, которые заслуживают более жесткого отношения. Вам следует учиться говорить "нет" и отстаивать свои права, иначе будет трудно добиться успеха в современном конкурентном мире.

Средний балл по шкале "САМОКОНТРОЛЬ"

Умеренная приверженность планомерному и целенаправленному стилю поведения - Вы способны аккуратно и точно выполнять работу, при необходимости - дисциплинированы, оперативны. Это - основные деловые качества, так необходимые в любой трудовой деятельности, особенно в профессиях с четко определенной продолжительностью рабочего дня, обязанностями, целями. Однако в некоторых ситуациях Вы можете проявить неорганизованность, возможно поведение на основе чисто эмоциональных предпочтений и побуждений (что хорошо для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусства). Вы достаточно гибки, мобильны. Главное - научиться управлять своей организованностью (уметь мобилизоваться или, наоборот, расслабляться в нужный момент).

ЭМОЦ.СТАБИЛЬНОСТЬ (+)

Для Вас характерна уравновешенность, взвешенность мыслей и поступков, уверенность в себе и своих действиях, спокойствие, контроль над своими эмоциями. Это - профессионально важное качество для работы в экстремальных условиях (с риском для жизни, нагрузкой на эмоциональную сферу, риском нервно-психических потрясений). Вы способны принимать хладнокровные решения в критических ситуациях, мгновенно мобилизоваться и поддерживать требуемое состояние в условиях стресса. Эмоциональная стабильность также необходима в тех профессиях, где требуется работать с людьми, а также там, где необходимо длительное сосредоточение на монотонной деятельности.

БЛОК "СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА"

ВЫЧИСЛЕНИЯ(+)

Уровень Ваших вычислительных способностей - выше среднего. Вы умеете работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. Этот результат, должно быть, отражает Ваши успехи в учебной или профессиональной деятельности. Если Вы продолжите заниматься математическими науками, Вам окажутся по силам те профессии, где математика активно используется (технические профессии, программирование, математика, экономика). Также не забудьте о необходимости развивать логические способности.

ЛЕКСИКА(++)

Вы отличаетесь широтой, разнообразием, богатством словарного запаса. Можно посоветовать Вам ориентироваться на гуманитарные и социальные науки - языки, лингвистику, филологию, юриспруденцию, журналистику, психологию. С другой стороны, это не означает, что для Вас закрыты экономика и даже технические науки. Показатель по лексике - показатель общей культуры человека, уровня владения родным языком и возможности легко подбирать слова в общении с абсолютно разными людьми.

ЭРУДИЦИЯ(+/-)

Вы показали нормальный уровень эрудиции. Эрудиция (широта кругозора) отражает общую осведомленность

человека в различных областях, сферах окружающей действительности, науке и искусстве. Если Вы планируете выбирать гуманитарную или социальную профессию (а с Вашим уровнем эрудиции это возможно), больше читайте - особенно книги и журналы разных жанров (например, научно-популярные, исторические, культурологические), на разные темы. Следите активно за событиями, происходящими в нашей стране и во всем мире.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА(+)

Уровень зрительной логики у Вас - выше среднего. Зрительная логика отражает умение работать с наглядной, пространственной информацией, анализировать рисунки, чертежи, схемы. Наверняка Вы без особых затруднений можете решать задачи на пространственное мышление (геометрические, конструкторские, дизайнерские), активно работать с наглядно представленной информацией (графики, схемы). Такие способности также необходимы представителям творческих профессий. А в сочетании с высоким результатом по вычислениям такие способности могут найти своё применение в сфере технической.

АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА(++)

Вы показали высокий уровень развития абстрактной логики. Абстрактная логика отражает способность рассуждать, строить высказывание (его логику), мыслить на понятийном, абстрактном (а не конкретном) уровне. Вы отлично справитесь с работой в тех областях, где приходится анализировать большое количество информации, находить закономерности и противоречия, стратегически мыслить. Вообще, абстрактная логика - это способность ученого, аналитика, исследователя, решающего нестандартные задачи, зачастую находя ответ путем логических рассуждений. В сочетании с хорошей лексикой и эрудицией абстрактная логика задает перспективы успешности в гуманитарной сфере: юриспруденции, журналистике, языках, лингвистике, психологии, педагогике. Если вместе с вышеперечисленным Вы показали неплохие результаты по математике и зрительной логике - можно ориентироваться на медицину, экономику, физику и математику.

ВНИМАНИЕ(+)

Вы показали уровень внимания выше среднего. При желании Вы можете сконцентрироваться на выполнении задания даже в стрессовых условиях (например, ситуация экзамена или тестирования) - поэтому у Вас хорошо будет получаться работа кропотливая, монотонная и требующая высокой точности и аккуратности: работа с цифрами, чертежами (проектировщик, операционист, программист, экономист), с документами (юрист, бухгалтер, менеджер), а также работа в экстремальных условиях (водитель, пилот, каскадер, пожарный, спасатель). Если Вы выбираете профессии, предъявляющие повышенные требования к вниманию, продолжайте развивать свою внимательность, способности к концентрации и распределению внимания, ведь Вам ещё есть, куда расти.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО БЛОКАМ К ПРИМЕРУ №7

Интересы

Первое, что следует отметить в данном профиле, это высокие значения по шкалам «Бизнес» и «Знак». Это означает, что с одной стороны В. привлекает сфера экономики и предпринимательства, понравится работать в быстро меняющихся условиях рынка и бизнес среды. Ей интересна работа, дающая возможность проявить лидерские качества, властные полномочия. Кроме того, В. чётко ориентирована на материальный результат работы. В то же время этот интерес хорошо сочетается с интересом к знаковым системам, работе с информацией. Это могут быть различные вычисления, создание графиков, таблиц данных (если знак выражен числом), или редактирование и анализ текстовых документов, перевод с одного языка на другой (если знак выражен текстом). В. не пугает и не кажется скучной, не нужной работа, которая требует усидчивости и внимательности, связана с планированием и выполнением чётких алгоритмов, инструкций.

Что касается неприемлемых областей деятельности, то В. совсем не привлекает работа, связанная с наукой, научным познанием, что довольно характерно для людей с повышенной

шкалой «Бизнес» - в большей степени это практики, их не интересуют вопросы зачем и почему, а скорее как и какую «прибыль» это принесёт.

Важно предостеречь, что излишняя ориентация на материальный результат несколько обедняет работу, лишает её глубинного смысла.

В достаточной мере проявился интерес к творческим видам деятельности и общению. Это не ярко выраженные интересы, но их уровень позволяет говорить о заметном вкладе в определение профессии – шкалы «Бизнес» и «Знак» хорошо сочетаются со шкалой «Общение», это гармоничная композиция, а значение по шкале «Искусство» свидетельствует в пользу интереса к сфере творчества и самовыражения, к общению с людьми «свободных профессий».

Т.о. В. интересны такие сферы деятельности, где в равной степени необходимы и умение анализировать информацию, способности планировать, принимать решения и ответственность за результат работы, присутствует самостоятельность и свобода действий, навыки самопрезентации. Это менеджмент, маркетинг, юриспруденция (например, адвокат), финансовый анализ, аудит.

Для консультанта: важно выяснить, какие возможности для себя выделяет В. в сфере бизнеса; в какой деятельности реализуется интерес «Знак» (математика, ин. языки, литература); как проявляется интерес к сфере искусства (в хобби указаны музыка, дизайн интерьеров).

Способности

В. выполнила интеллектуальную часть теста на очень высоком уровне (общий балл – 8,3).

Наиболее сильные стороны её интеллекта - это, во-первых, лексические способности (большой и разнообразный словарный запас, умение грамматически правильно формулировать свои мысли, высокий уровень владения родным языком); во-вторых, логическое мышление (высокие значения и по зрительной, и по абстрактной логике, что говорит о хороших способностях к логическим рассуждениям, анализу и синтезу как информации, выраженной в образах, графике, так и словесно-логических конструкций); а также внимание (умение сконцентрироваться, хорошая переключаемость) и математический интеллект, понимание математических закономерностей. Эрудиция, общий кругозор выражен на среднем уровне.

Такие результаты позволяют рекомендовать В. сферы деятельности, требующие как хороших способностей в поиске, обработке, структурировании различной информации, так и системного мышления, умения прогнозировать ситуацию, решать нестандартные задачи. А также грамотной речи, умения вести переговоры. Это такие специальности, как финансовый анализ, банковская логистика, маркетинг, управление, юриспруденция, редакторская работа.

Для консультанта: важно выяснить отношения к гуманитарным предметам; обратить внимание В. на средний показатель по эрудиции (необходимо больше читать); обсудить, какие свои способности она использует на сегодняшний день в большей степени (школа уже закончена, значит респондентка либо учится, либо работает).

Личность

Ярко выраженным личностными чертами В. являются её социальная активность, общительность, контактность; умение работать в команде, находить компромиссы и договариваться в конфликтных ситуациях; эмпатия, стремление выслушать и помочь другим людям; эмоциональная уравновешенность, спокойствие. Ей понравится работать в сферах, где много общения с новыми людьми, постоянный приток новых впечатлений, необходимо вести переговоры, консультации, находить приемлемые варианты сотрудничества, помогать, учить.

В то же время за счёт эмоциональной стабильности она устойчива к стрессам и монотонной, скучной работе.

Ей очень важен коллектив и мнение окружающих, что может иметь и негативные последствия – сложно принимать решения самостоятельно, В. не является независимой в своих суждениях и поступках, ей необходима поддержка со стороны. Высокая эмоциональная уравновешенность в сочетании со средними баллами по организованности (самоконтроль) говорит о том, что В. хорошо подчиняется дисциплине, но не склонна жёстко регламентировать свою жизнь сама, чётко выстраивать дальние планы.

С точки зрения личностного образа можно обратить внимание В. на профессии: психолога, менеджера по персоналу, тренинг-менеджера, риэлтора, менеджера по работе с клиентами, преподавателя.

Для консультанта: важно выяснить, есть ли в опыте респондентки ситуации, связанные с лидерским поведением, самостоятельной работой, каковы их результаты; на что опирается демонстрируемая уверенность в себе.

Общий вывод и рекомендации

В целом, профиль В. гармоничный, нет ярких противоречий, все три блока в достаточной мере совместимы друг с другом, в том смысле, что выраженные факторы мотивации подкрепляются ресурсами для их реализации со стороны способностей и качеств характера.

Судя по всему, предпочтаемая профессиональная сфера уже сложилась и вполне соответствует результатам, но существует определённая неуверенность респондентки в правильности выбора, обусловленная скорее её характером, чем реальными событиями жизни.

Для консультанта: очень важна та деятельность, которой занимается В. на данный момент (работа или учёба) – возможно, она не подходит для В. или субъективно кажется сложной, противоречивой (например, адвокат защищающий виновного).

Рекомендуемые профессиональные области:

- 1) Управление персоналом; психология
- 2) Менеджмент в социо-культурной сфере
- 3) Общий менеджмент и маркетинг
- 4) Финансовый анализ, банковское дело

**Ведущий психолог-консультант Центра тестирования в МГУ
«Гуманитарные технологии» Мария Сомикова
Центр Тестирования в МГУ «Гуманитарные технологии»**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Иванова О.Н., Однцова В.В. Комплекс тестирования «Профориентатор»: психометрические и прагматические свойства теста // Психол. диагностика. 2006. № 2. С. 41—69.

Комплекс тестирования "ПРОФОРИЕНТАТОР": психометрические и прагматические свойства теста

Иванова Ольга Николаевна – психолог, профконсультант, сотрудник научно-методического отдела ЦТР «Гуманитарные Технологии»

Однцова Валерия Викторовна – психолог, сотрудник научно-методического отдела ЦТР «Гуманитарные Технологии»

В течение ряда лет Центр тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные Технологии» использует в практике собственной профориентационной работы (диагностики и последующего консультирования) методику «Профориентатор», комплексно диагностирующую интересы, способности и личностные качества человека, соотнося их с выбором профессии и учебного заведения. Обсуждение результатов этой методики с психологом позволяет обратить внимание клиента профориентационной консультации на внутренние факторы выбора профессии, более важные, чем «престижность», «денежность», «легкость поступления в ВУЗ» и т.п.

В настоящей статье идет речь о том, как устроена компьютерная методика «Профориентатор».

I. Описание компьютеризированного комплекса тестирования «Профориентатор»

1. Краткая история создания

Первая версия комплекса тестирования, принятого на вооружение лабораторией «Гуманитарные Технологии», называлась «Тест профессиональных склонностей» («ТПС»). Этот тест был разработан А.Г.Шмелевым в 1997 году с целью проведения профориентационных консультаций со старшеклассниками и абитуриентами МГУ. В основу теста был положен не только оригинальный набор тестовых заданий, но и оригинальный набор тестовых шкал (факторов), не дублирующий полностью ни один из известных в профориентации инструментов (ДДО Климова, опросник Холланда, перечень интересов Стронга, «карту интересов» и др.). Комплекс ТПС функционировал под тестовой оболочкой «ТЕСТАН», разработанной А.Г.Шмелевым для ОС DOS. Комплекс ТПС включал два основных блока – блок «Интересов» (использовалось 8 субшкал интересов) и блок «Способностей» (6 субшкал). Эти блоки по составу субшкал фактически сохранились в версии, получившей в 2001 году название «Профориентатор» (лишь субшкала интересов «Госслужба» была заменена на субшкалу интересов «Знак»). Со временем стало очевидно, что выбор профессии не исчерпывается

определением только интересов и способностей, – в результате добавился блок диагностики личностных качеств, составленный на основе факторов «Большой пятерки», адаптированных для русскоязычной выборки. Кроме того, в блоке «Интересов» было принято решение использовать более простые задания опросного типа – вместо выбора из 8-ми вариантов ответа выбор из двух (плюс нейтральный ответ). Новые задания блока «Интересов» были получены с участием студентов факультета психологии МГУ на практикуме по конструированию тестов. В создании версии 2001 года активное участие приняли Е.И. Рыхлевская и А.Г. Серебряков.

В 2001 году не только концепция теста была доработана, но была создана Windows-версия тестовой программы (О.Н. Кононов под руководством А.Г. Шмелева). Методика получила свое нынешнее название: компьютеризированный комплекс тестирования «Профориентатор». Комплекс стандартизировался на выборке испытуемых различного возраста, прошедших профориентационную диагностику и консультацию на факультете психологии в МГУ им. М.В. Ломоносова.

Кроме версии для проведения профессиональных консультаций со старшеклассниками (собственно «Профориентатор») в последние годы лабораторией используются две специальные тестовые батареи для проведения профессиональных консультаций со студентами ВУЗов, молодыми специалистами и взрослыми людьми («Профконсультант» и «Профкарьера»).

Все три тестовых комплекса ежегодно обновляются на основе результатов психометрического анализа, проводимого сотрудниками научно-методического отдела Центра. За годы существования тест «Профориентатор» претерпел 4 крупных модификации на основе экспериментально-статистических данных – сотен собранных протоколов и проделанного статистического анализа отдельных заданий (пунктов) теста.

На данном этапе¹⁰ в практике профориентационной диагностики используется версия «Профориентатор-4.2». В ходе модификаций замене или коррекции подвергались до 15% заданий. Кроме того, велась и ведется регулярная работа с тестом по проверке работы каждого пункта и шкал в целом, по расчету и пересчету норм, по коррекции списка профессий и введению новых специальностей.

С 2007 года система интерпретации методики расширена дополнительной диаграммой, содержащей рекомендуемые респонденту профильные классы. А в 2009 году данная диаграмма была существенно усовершенствована на основании опыта ее практического использования (в данный момент она содержит 9 возможных профилей обучения – подробности в руководстве по интерпретации), а также в список рекомендуемых профессий добавлена информация по соответствующим им официальным экзаменам (ЕГЭ), что соотносится с актуальным запросом школьников и их родителей на профориентационной консультации. В 2013 году в методику добавлены новые списки профессий, которые построены на базе двухлетнего мониторинга потребностей рынка труда и образования в РФ.

2. Назначение и применение

Комплекс «Профориентатор» ориентирован на работу со старшеклассниками (учениками 8-11 классов), рассматривающими вопрос о выборе профессии и соответствующего

¹⁰ На момент написания данной статьи (2008 год). В настоящее время актуальна версия «Профориентатор 8.1.1»: в 2019-2020 гг проведена масштабная работа по обновлению всего теста: обновлены вопросы, встроены демо-задания в блоке «Способности», разработаны идеальные профили для ряда новых профессий.

высшего или среднего специального учебного заведения, а также с выпускниками школ, еще не имеющими опыта работы.

При выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. «Профориентатор» позволяет совместить анализ интересов, способностей и личностных качеств учащихся в рамках диагностики их профессиональных склонностей.

В диагностической и консультационной работе мы исходим из того, что, во-первых, профессия должна быть ИНТЕРЕСНА. Если ребенку нравятся животные, растения, то ему будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если он любит технику – интерес к ней будет поддерживать его в деятельности инженера-конструктора или физика-теоретика.

Во-вторых, любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально-важные качества» – например, корректору важно внимание, художнику – образное мышление и т.д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, какие СПОСОБНОСТИ соответствуют профессионально важным в данной профессии качествам.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с ЛИЧНОСТНЫМ, характерологическим типом. Скажем, общительным людям больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а эмоционально неустойчивым – не подходят рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Таким образом, в данном случае понятие «профессиональная склонность» следует трактовать как интерес, подкрепленный соответствующими личностными качествами и развитием соответствующих способностей, то есть, как совпадение интересов, способностей и характера человека на определенной профессии (группе профессий). Поэтому тестовый материал сфокусирован на интересах и способностях, важных для приобретения образования в соответствующей профессиональной области.

Как известно, нередко в ходе профориентационного анализа выясняется, что у юноши или девушки наблюдаются противоречия между сферой интересов, сферой личностных качеств и сферой способностей, то есть, фактически, нет явно выраженных склонностей. Очень часто вызывает интерес сфера искусства и другие виды творческой деятельности, но при этом недостаточно выражены определенные способности.

Итак, для того, чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя – свои индивидуальные психические свойства. Комплекс тестирования «Профориентатор» позволяет получить дифференцированное представление об уровне интереса к 8-ми сферам профессиональной деятельности, о выраженности 4-х ортогональных личностных качеств и об уровнях развития по 6-ти основным факторам умственной деятельности.

Рекомендации по выбору профессий даются в терминах круга специальностей, отражающих наиболее массовые профили подготовки современного специалиста с высшим и средним специальным образованием (включая необходимые для поступления экзамены), в виде подходящих и неподходящих респонденту профилей обучения (финансово-экономический, физико-математический и т.д.), а также перечня тренинговых (развивающих) программ, необходимых данному человеку для лучшей адаптации к жизненным, учебным и будущим профессиональным задачам.

3. Структура теста

Комплекс тестирования «Профориентатор», используемый в настоящий момент, включает три диагностических блока:

- Структура интересов. Данный блок состоит из 84 утверждений, диагностирующих сферу интересов по 8-ми факторам, условно обозначаемым как: «Техника», «Наука», «Искусство», «Общение», «Бизнес», «Знак»¹¹, «Природа» и «Риск». Выбор восьми шкал осуществлялся с опорой на теоретические подходы отечественной психологии труда (Е.А. Климов) и американской психологии профессионального выбора (Дж. Холланд).

- Структура интеллекта. Данный блок состоит из 73 вопросов, представляющих собой задания на определение уровня развития различных способностей (факторов умственной деятельности), условно обозначаемых в методике как «Вычисления», «Лексика», «Эрудиция», «Зрительная логика», «Абстрактная логика» и «Внимание». Кроме того, выдается общий балл по данному блоку, отражающий средний показатель по всем шести факторам в совокупности – аналог «уровня умственного развития», который принято в нашей лаборатории интерпретировать без особого «спафоса» – как операциональный индикатор актуально достигнутого «уровня обучаемости и умственной работоспособности».

- Структура личности. Данный блок состоит из 50 вопросов-утверждений, ориентированных на выявление личностных качеств. Факторы данного блока основываются на Большой Пятерке (Big Five) личностных качеств, за исключением шкалы «Открытость опыта (обучаемость)». Данная структура личностных качеств показала свою состоятельность на отечественной выборке (А.Г. Шмелев, 2002). В методике «Профориентатор» данные факторы условно обозначаются как «Активность», «Согласие», «Самоконтроль» и «Эмоциональная стабильность».

Тест включает в себя различные вопросы: это и решение задач, и выбор наиболее привлекательных альтернатив, оценка объектов по заданным параметрам, выбор вариантов поведения в тех или иных ситуациях.

Первый и третий блоки предъявляются без ограничения времени, на выполнение второго блока отводится 40 минут. На выполнение всех заданий (всего теста) уходит в среднем около 60 минут.

Комплекс снабжен несколькими версиями тестовых норм, которые применяются в зависимости от возраста испытуемого.

4. Краткая характеристика шкал

СТРУКТУРА ИНТЕРЕСОВ

Шкала «Техника»

Яркая выраженность: интерес к работе с техникой, техническими системами, электроникой, различными видами энергии, к изготовлению и использованию различных инструментов и оборудования; эксплуатация и ремонт транспорта.

Предпочтение точных наук (алгебра, геометрия, физика, информатика); ручная умелость, любовь к конструированию.

Примеры профессий: инженерные, технологические, машинист, водитель, программист.

¹¹ В версии «Профориентатор 8.1.1» название шкалы «Знак» было заменено на «Информацию»

Шкала «Наука»

Яркая выраженность: интерес к исследовательской деятельности, к самообразованию, любопытство, эрудиция, увлеченность, направленность на сбор и анализ информации и знаний в различных предметных областях; обычно сопровождается чтением научно-популярной литературы, энциклопедий, посещением кружков, дополнительных занятий.

Примеры профессии: исследовательские, аналитические, наукоемкие.

Шкала «Искусство»

Яркая выраженность: интерес к работе с художественными образами (их создание, организация, оценка). Обычно присутствует сильная впечатлительность, эмоциональность, развитое воображение и образное мышление.

Примеры профессий: актер, писатель, критик, экскурсовод, ювелир, дизайнер, культуролог.

Шкала «Общение»

Яркая выраженность: интерес к работе с людьми, различными группами и коллективами. Обычно сопровождается развитыми коммуникативными и организационными способностями, хорошей выдержкой, самоконтролем, доброжелательным отношением к окружающим.

Примеры профессий: сфера воспитания и обучения (педагогические), здравоохранения (медицинские), правовой защиты (юридические), организации и управления (менеджмент), сфера обслуживания, культурно-просветительская работа.

Шкала «Бизнес»

Яркая выраженность: интерес к управлению и организации работы других людей. Есть стремление к материальному благополучию, способность принимать решения и брать на себя ответственность; активность, лидерские качества, аналитическая направленность ума. Увлечение общественными и экономическими науками.

Примеры профессий: экономические, менеджерские, политика.

Шкала «Знак»

Яркая выраженность: интерес к работе с буквами, цифрами, схемами, графиками, текстами, документами, естественными и искусственными языками. Обычно свойственно предпочтение таких предметов, как алгебра, логика, информатика, языки.

Примеры профессий: гуманитарная направленность (переводчик, филолог, юрист), экономическая направленность (бухгалтер, маркетолог, экономист), техническая направленность (оператор ПК, программист, диспетчер), кроме того, это работа секретарей, библиотекарей, делопроизводителей.

Шкала «Природа»

Яркая выраженность: интерес к работе с природными объектами (животными, растениями, микроорганизмами, природными явлениями). Увлеченность такими предметами, как биология, химия, медицина, экология.

Примеры профессий: биолог, зоолог, генетик, эколог, агроном, ветеринар, геолог, метеоролог.

Шкала «Риск»

Яркая выраженность: желание действовать в стрессовых, неопределенных ситуациях, при высоких физических или психических нагрузках. Обычно сопровождается любовью к спорту (особенно к экстремальным его видам), наблюдается жажда острых ощущений, высокая активность, ловкость, выносливость.

Примеры профессий: пожарный, спасатель, врач скорой помощи, спортсмен, летчик, работа в правоохранительных органах.

СТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ

Шкала «Вычисления»

Яркая выраженность: хорошее умение оперировать числами в уме, производить счетные операции, выявлять закономерности в числовых рядах. Необходимо для технических и экономических профессий.

Шкала «Лексика»

Яркая выраженность: большой объем словарного запаса, легкость его актуализации (возможность легко подбирать слова при общении с людьми, грамотно строить фразы).

Необходима для гуманитарных профессий и профессий, связанных с общением с другими людьми.

Шкала «Эрудиция»

Яркая выраженность: широкий кругозор и высокая общая осведомленность о разных сферах жизни, развитая познавательная активность.

Необходима практически для всех профессий, связанных с интеллектуальной деятельностью.

Шкала «Зрительная логика»

Яркая выраженность: хорошее пространственное и образное мышление, конструктивно-технические способности. Умение решать геометрические, конструкторские, дизайнерские задачи (мысленно повернуть объект, построить его проекцию на плоскость и т.д.).

Необходима в технических и творческих профессиях (строитель, инженер, архитектор, фотограф, дизайнер).

Шкала «Абстрактная логика»

Яркая выраженность: способность логически рассуждать, выявлять причинно-следственные связи, строить и понимать высказывание, мыслить на понятийном уровне.

Необходима в научной деятельности, в юриспруденции, журналистике, психологии.

Шкала «Внимание»

Яркая выраженность: умение концентрироваться на выполнении задания (даже в стрессовых условиях), развитые навыки самоконтроля и самоорганизации.

Необходимо при выполнении работы монотонной и требующей высокой точности и концентрации внимания.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Шкала «Активность»

Высокий полюс: активность в общении с другими людьми (стремление знакомиться, завязывать связи, проявлять инициативу в общении, организовывать других на какое-нибудь дело). Энергичность, поиск новых впечатлений. В крайних проявлениях – гиперактивность, перевозбуждение.

Важна для профессий, предполагающих частые контакты с множеством людей (журналистика, менеджмент, политика).

Низкий полюс: необщительность, замкнутость, скромность в общении, предпочтение узкого круга большому количеству людей. В крайних проявлениях – закрытость, отгороженность от мира.

Важна для профессий, требующих самостоятельной деятельности, в условиях ограниченного общения, при выполнении монотонной деятельности.

Шкала «Согласие»

Высокий полюс: склонность сотрудничать и соглашаться с другими, умение встать на точку зрения другого, посочувствовать, желание помочь. Желания другого рассматриваются как более важные, нежели свои собственные. В крайних проявлениях – конформизм, ведомость.

Важно для профессий, связанных со сферой обслуживания, педагогикой, медициной.

Низкий полюс: самостоятельность в выборе позиции, отстаивание собственной точки зрения. Индивидуализм, склонность полагаться на себя. Независимость и игнорирование желаний других людей. Трудности при работе в группе. В крайних проявлениях – конфронтация, эгоизм. Подходят профессии, предполагающие самостоятельную работу, вне коллектива, работа в условиях конкуренции.

Шкала «Самоконтроль»

Высокий полюс: умение организовать себя в пространстве и времени: пунктуальность, целенаправленность, склонность к планированию. Хорошо развит самоконтроль и волевые качества. В крайних проявлениях – педантизм, неумение расслабляться.

Необходима в «знаковых» профессиях (библиотекарь, экономист, программист, переводчик, секретарь).

Низкий полюс: импульсивность, отсутствие организованности, непоследовательность в достижении целей. Часто это сочетается с высокой оригинальностью мыслей и поступков и высокой переключаемостью с одного дела на другое. Способность отклониться от шаблона, развитое творческое начало. В крайних проявлениях – полная дезорганизованность выполнения деятельности.

Подходит для творческих профессий и для работы в условиях неопределенности.

Шкала «Эмоциональная стабильность»

Высокий полюс: устойчивость в стрессовых ситуациях, способность сохранять хладнокровие, хорошая выдержка. В крайнем проявлении – «непробиваемость», эмоциональная холодность. Важна для профессий, связанных с риском для жизни и здоровья, при работе в постоянно изменяющихся или, наоборот, монотонных видах деятельности, а также при взаимодействии с другими людьми.

Низкий полюс: чувствительность, тонкое переживание происходящих и предполагаемых событий, тревожность. В крайних проявлениях – эмоциональная дезорганизация деятельности. Подходит для профессий, требующих чуткости и тонкости восприятия (творчество, психология), не подходят монотонные виды деятельности.

5. Результаты тестирования

После прохождения комплексного тестирования по методике «Профориентатор» клиент получает распечатку результатов, куда входит индивидуальный профиль с результатами по каждой шкале, круговая диаграмма с рекомендациями по выбору профильных классов, списки сходных профессий по различным критериям (с экзаменами), интерпретации результатов по всем шкалам теста, а также информация по рекомендуемым развивающим (тренинговым) программам.

Показатели по отдельным шкалам образуют так называемый факторный профиль, являющийся, по сути, индивидуальным психологическим портретом испытуемого. Факторный профиль сравнивается с «идеальными» профилями различных профессий, созданными экспертами на основе профессиограмм.

Результаты сравнения представляются в виде списка наиболее близких по профилю профессий с соответствующими коэффициентами сходства (полное совпадение – 1) – сначала по каждому блоку, затем программа формирует интегральный список профессий, комплексно оценивая результаты по всем трем тестовым блокам.

Рис. 1 и 2 представляют собой образцы факторных профилей реальных испытуемых. Балл по каждому фактору отображается в стандартной шкале степеней (от 1 до 10), где средним значением является 5,5, а средней зоной – от 3,5 до 7,5 степеней (среднее плюс-минус стандартное отклонение). Данная форма представления результатов позволяет каждому испытуемому сравнивать себя со своими сверстниками, так как нормы значений рассчитываются для каждой возрастной группы отдельно, опираясь на данные реальных испытуемых, прошедших тестирование по методике «Профориентатор».

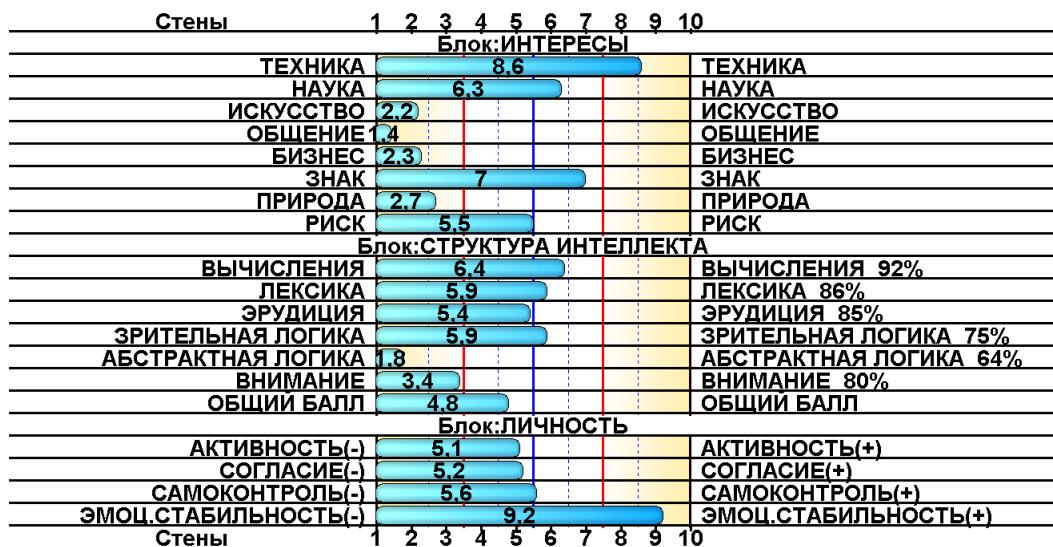


Рис. 1. Образец диагностического профиля. Испытуемый Х. Пол – мужской, 9 класс.

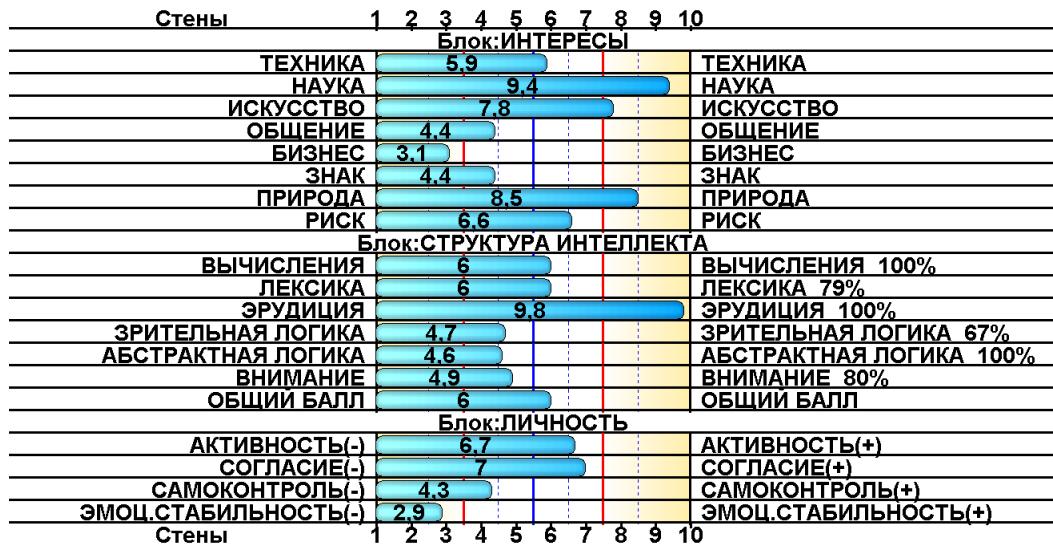


Рис. 2. Образец диагностического профиля. Испытуемая У. Пол – женский, 10 класс.

Рассмотрев подробно полученный профиль, психолог может ответить на многие вопросы:

- какие профессии и почему подходят на основе анализа интересов, способностей и особенностей характера;
- какой профиль класса выбрать в школе;
- в каком направлении продолжить обучение;
- в каких ВУЗах можно получить соответствующее образование и какие экзамены необходимо при этом сдавать;
- как выбрать школу или колледж;
- как можно скорректировать выявленные тестом слабые стороны характера;
- как развить «запущенные» сферы интеллекта;
- в каких развивающих тренингах рекомендуется принять участие.

II. Содержание психометрической работы с методикой «Профориентатор»

1. Тестовая оболочка «Maintest»

Разработанная лабораторией «Гуманитарные Технологии» тестовая оболочка «Maintest» позволяет сохранять в едином формате все протоколы испытуемых, прошедших тестирование, а также производить дальнейшую статистическую обработку протоколов с целью психометрического анализа работы тестовой методики.

Постоянный поток клиентов нашего Центра в Москве, а также постоянное взаимодействие с партнерскими центрами из регионов¹² позволяет довольно быстро набирать необходимое для статистической обработки количество протоколов, поэтому как минимум раз в год тест проходит проверку на «качество», регулярно ведется активная работа по обновлению и коррекции банка вопросов и списка профессий.

2. Психометрические свойства методики «Профориентатор»

а) Надежность. Надежность теста отражает степень внутренней согласованности включенных в него шкал (операционально – это взаимная скоррелированность ответов на разные задания, входящие в одну шкалу). Надежность-согласованность определяется вычислением коэффициента Альфа Кронбаха. Такой анализ проводился неоднократно – на всех этапах совершенствования методики. Надежность-согласованность (коэффициент Альфа Кронбаха) шкал методики по последним данным психометрического анализа составляет:

Техника	0,78
Наука	0,71
Искусство	0,83
Общение	0,77
Бизнес	0,63
Знак	0,6
Природа	0,72
Риск	0,76
Активность	0,71
Согласие	0,62
Самоконтроль	0,71
Эмоц.стабильность	0,71

¹² Партнерские центры в регионах взаимодействуют с московским Центром «Гуманитарные технологии» по технологии «Телетестинг» – см. об этом отдельную статью в настоящем тематическом сборнике.

Вычисления	0,55
Лексика	0,55
Эрудиция	0,56
Зрительная логика	0,48
Абстрактная логика	0,57
Внимание	0,52

Обнаружение невысоких показателей коэффициента Альфа по отдельной шкале служит причиной более глубокого анализа шкалы и пересмотра отдельных пунктов либо концепции шкалы в целом. Пример – шкала «Общение»: при обнаружении невысокой надежности в одной из предыдущих версий был проанализирован качественный состав вопросов, после чего они были заменены на более профессионально ориентированные, в отличие от общения в обыденной жизни.

6) Валидность. Под валидностью методики понимается степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству. В практическом смысле валидность можно интерпретировать как «пригодность» методики для решения поставленной практической задачи – в данном случае, для задачи адекватной профессиональной ориентации подростка.

Рассмотрим на примере «Профориентатора» два типа валидности: валидность прогностическую и конструктную. Прогностическая валидность – важнейший вид валидности диагностической методики, который подтверждает её пригодность для выдвижения прогноза. Очевидно, что в случае профориентации задача прогнозирования особо актуальна. Масштабное исследование прогностической валидности методики было проведено в 2008-2009 гг., когда был осуществлен обзвон клиентов с вопросом о выборе вуза и специальности. По результатам исследования были показаны высокие прогностические свойства методики¹³.

Другой вариант анализа валидности методики (корреляция профилей по тесту с фактом принадлежности к той или иной профессиональной группе) был произведен в рамках дипломной работы М. Енгалычевой под руководством А.Г. Шмелева. Выявленный уровень прогностической валидности – около 0,4 – 0,6 для разных экспериментальных ситуаций (для разных источников информации). Важно подчеркнуть, что само значение коэффициента корреляции не следует путать с вероятностью точного прогноза. Скромный уровень корреляции 0,4 означает вероятностную точность прогноза на уровне примерно 0,7 (уровень 0,5 случайного угадывания плюс примерно 40 процентов прироста).

Конструктная валидность – один из основных теоретических видов валидности, показывающий степень отражения исследуемого психологического конструкта в результатах теста. Конструктная валидность методики «Профориентатор» обеспечивается теоретической базой, заложенной в шкалы-факторы, а также проверяется на практике психологами-консультантами в рамках психодиагностической беседы.

¹³ Подробнее с результатами исследования можно ознакомиться в статье: Серебряков А.Г., Кононова В.Н., Алтухов В.В., Иванова О.Н., Шмелев А.Г. Прогностическая валидность психодиагностической методики «Профориентатор» (по материалам отсроченного анкетирования) – статья в печати.

Шкалы, обнаруживающие недостаточный уровень валидности, подробно анализируются и корректируются. Пример: результаты по шкалам «Лексика» и «Зрительная логика» не всегда совпадали в практике с данными самоотчета испытуемых. Более глубокий анализ показал, что данные шкалы недостаточно многогранно отражают исследуемое качество (например, явно доминировали задания на анаграммы для «Лексики» и задания с нахождением закономерностей в двух блоках рисунков для «Зрительной логики»). В результате были предложены принципиально новые идеи заданий на диагностику данных шкал, которые позволили преодолеть неоправданное сужение области валидности тестов.

в) Достоверность. Достоверность – психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту его результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемых) или непреднамеренных мотивационных искажений.

Достоверность результатов методики «Профориентатор» обеспечивается самой процедурой проведения тестирования: в данном случае мы сталкиваемся с ситуацией клиента, самопознания, а не с ситуацией экспертизы. Опираясь на такую посылку, тест «Профориентатор», в отличие от теста «Профконсультант» для взрослых, решено было не перегружать шкалой социальной желательности. Кроме того, возможная недостоверность результатов (в случае неадекватной мотивации испытуемого) может быть скорректирована в процессе постдиагностической беседы между клиентом (и его родителями) и психологом, которая в обязательном порядке дополняет результаты компьютерного тестирования.

г) Репрезентативность. Репрезентативность – представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества. Иными словами, репрезентативность отвечает за обоснованность перенесения тестовых норм, полученных при апробации методики, на реальную выборку.

Репрезентативность методики «Профориентатор» обеспечивается на высоком уровне, поскольку выборка стандартизации насчитывает тысячи человек и по времени сбора данных и по характеру формирования фактически совпадает с выборкой испытуемых, на которых в дальнейшем этот тест используется.

3. Расчет норм.

Результаты тестирования по методике «Профориентатор» выдаются не в виде сырых баллов, а в виде стандартизированной десятибалльной шкалы степеней. То есть, сырые баллы подвергаются процедуре стандартизации, для проведения которой требуется знать нормы: среднее значение и стандартное отклонение по каждой шкале.

Тестовая оболочка «Maintest» позволяет производить расчет норм по протоколам, хранящимся в её базе. В методике «Профориентатор» рассчитываются нормы отдельно для каждой возрастной группы: 8 класс и менее, 9, 10, 11 класс, а также категории «школа окончена менее 5 лет назад» и «школа окончена более 5 лет назад». Стандартные баллы позволяют испытуемому сравнить себя (свои показатели) с показателями своих сверстников и таким образом получить более объективную оценку. Нормы регулярно обновляются и в обязательном порядке пересчитываются с каждой модификацией теста.

4. Психометрический анализ пунктов

Помимо анализа психометрических показателей всей методики в целом, ведется работа по анализу каждого пункта. Данная работа заключается в следующем:

- а) анализ коэффициента корреляции каждого отдельного пункта с общим баллом по шкале, на которую он работает; при необходимости – коррекция;
- б) анализ долей (распределение ответов испытуемых);
- в) введение новых тестовых пунктов вместо неэффективных.

Тестовая оболочка «Maintest» по запросу специалиста генерирует таблицы статистической обработки, позволяющие проанализировать каждый пункт. Основываясь на этих результатах, слабо работающие пункты корректируются; неработающие или потерявшие свою актуальность заменяются новыми; в пунктах, имеющих сильно неравномерное распределение по частотам выборов альтернативных вариантов ответов, усиливаются или, наоборот, ослабляются дистракторы.

Приведем некоторые примеры хорошо работающих пунктов (анализ производился на выборке в 946 человек, использовался «точечно-бисериальный» коэффициент – разновидность пирсоновского для двух переменных, одна из которых является бинарной (пункт теста)):

- п.1 (техника): «Меня занимает сборка-разборка многих интересующих меня приборов, аппаратов» – корреляция вопроса со шкалой = 0,56 ($p < 0,001$)
- п.2 (искусство): «Никто мне так не интересен в общении, как люди искусства» – корреляция вопроса со шкалой = 0,57 ($p < 0,001$)
- п.6 (наука): «Я с интересом слежу за развитием научных исследований» – корр. со шкалой = 0,50 ($p < 0,001$)

Вопросы, показавшие в предыдущих версиях недостаточные коэффициенты корреляции со шкалой (например, «Письменные экзамены нравятся мне больше, чем устные» – Знак, «Мне необходимо общение с природой, когда у меня плохое настроение» – Природа) заменяются новыми.

5. Анализ корреляций шкал друг с другом

Статистическая обработка оболочки «Maintest» обеспечивает возможность анализа корреляций шкал друг с другом. Это особенно важно для такой многофакторной методики как «Профориентатор». Знание о том, что некоторые шкалы теста положительно или отрицательно связаны между собой, помогает психологу-консультанту анализировать результаты в каждом конкретном случае, строить гипотезы при недостатке информации от клиента, замечать и интерпретировать противоречия в профиле, связывать воедино результаты трех разных блоков теста.

Примеры корреляции шкал «Профориентатора» друг с другом:

- 1) значимая корреляция следующих шкал блока «Интересы» друг с другом:
 - Техника, Наука, Знак (между собой и отдельно со шкалой либо Бизнес, либо Природа);
 - значимая отрицательная корреляция шкалы Общение с «научными» шкалами (Техника, Наука, Природа);
- 2) значимая корреляция личностных качеств с Интересами:
 - Факторная субшкала «Активность» положительно коррелирует с интересом к Искусству, Общению, Бизнесу, Риску;
 - Фактор «Согласие» положительно коррелирует с Искусством и отрицательно с Бизнесом;
 - Фактор «Самоконтроль» положительно коррелирует с Техникой, Наукой, Бизнесом, Знаком, Природой; отрицательно – с Риском;

- Фактор «Эмоциональная стабильность» положительно коррелирует с Техникой, Наукой, Знаком; отрицательно – с Искусством, Природой;
- 3) корреляции личностных качеств и интересов с субшкалами «Способности»:
- Согласие – значимая положительная корреляция со всеми субшкалами способностей;
 - Самоконтроль – значимая отрицательная корреляция со шкалами Лексика, Абстрактная логика, Внимание;
 - Эмоциональная стабильность – значимая положительная корреляция с Вычислениями;
 - Техника – значимая положительная корреляция с Вычислениями;
 - Наука – значимая положительная корреляция с Эрудицией;
 - Искусство – значимая положительная корреляция с Лексикой;
 - Бизнес – значимая отрицательная корреляция с Лексикой и Абстрактной логикой;
 - Знак – значимая отрицательная корреляция со шкалами Вычисления, Лексика, Эрудиция, Абстрактная логика;
 - Природа – значимая отрицательная корреляция со всеми шкалами интеллекта.

6. Идеальные профили профессий

По результатам тестирования испытуемые получают список профессий, максимально соответствующих их индивидуальным особенностям. Это возможно благодаря наличию так называемого списка «идеальных» профилей профессий. На настоящий момент в данном списке находится около 125 профессий, отражающих основные направления образования и специализации абитуриентов.

«Идеальный» профиль профессии представляет собой перечень наиболее типичных значений по каждой шкале «Профориентатора», при этом не значимые шкалы обозначаются в профиле значением 5,5 (что означает возможность как высокого, так и низкого, а также среднего значения по данной шкале для данной профессии). При предъявлении списка профессий компьютерная программа ориентируется как на общий уровень выраженности отдельных шкал, так и на конфигурацию профиля испытуемого. В результате список сходных профессий сопровождается четкими значениями коэффициента сходства – показателем согласованности индивидуальных результатов и «идеальных» для каждой профессии. Коэффициент сходства может изменяться от -1 до 1, где 1 отражает полное совпадение, а диапазон от 0,30 до 1 – зону приемлемого сходства¹⁴.

«Идеальные» профили составляются двумя способами:

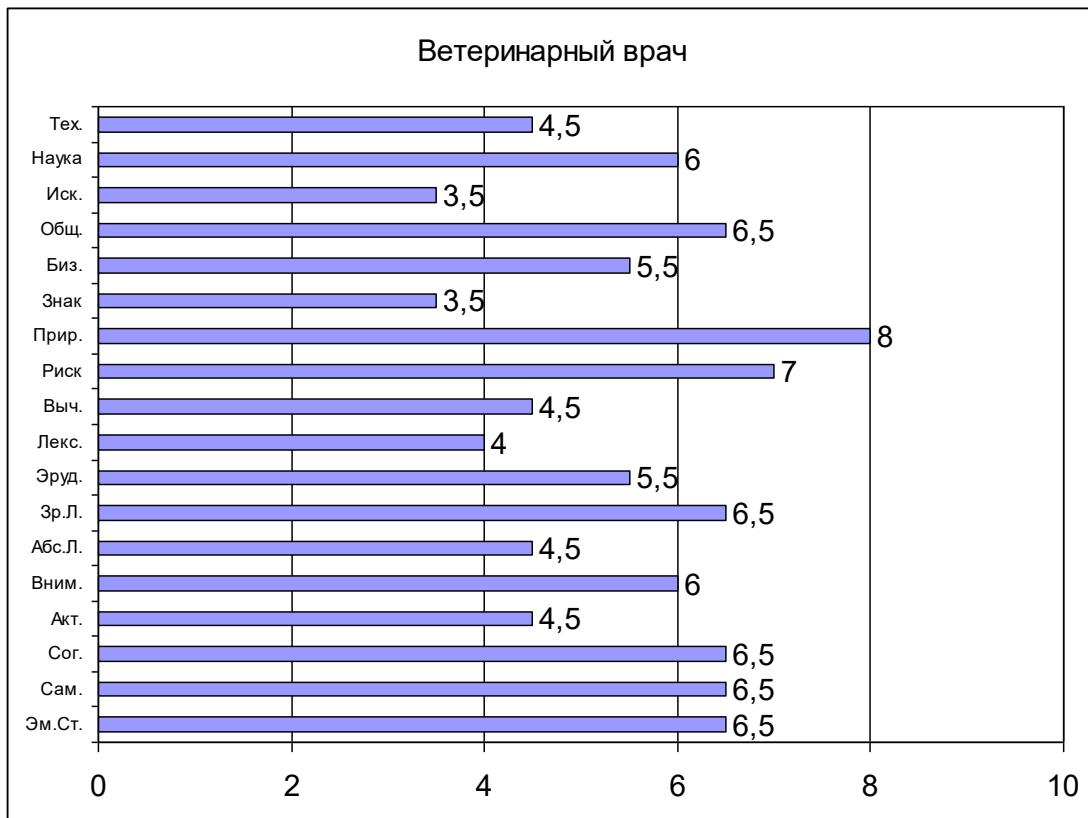
а) путем сбора тестовых данных на эффективных исполнителях, представляющих определенную профессиональную группу. Но этот метод требуют таких организационных возможностей сбора данных, которые в нашей стране еще не сложились. Поэтому в нашей работе использовался метод б).

б) методом экспертных оценок независимыми психологами-профессиоведами через изучение профессиограмм и психограмм профессий и дальнейшего компьютерного шкалирования связей между наличием психологических свойств (факторов) и эффективностью работы в данной профессии. В нашей лаборатории к сбору таких оценок привлекались группы

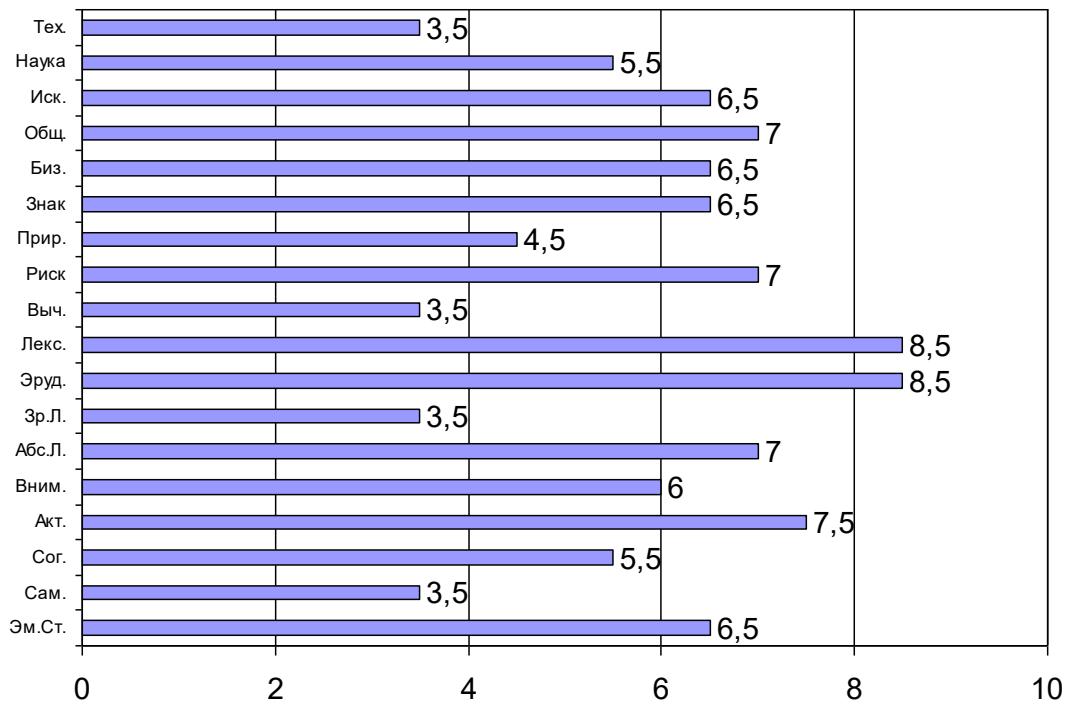
¹⁴ В зависимости от версии методики значение коэффициента может либо отображаться, либо не отображаться, но в любом случае список профессий отсортирован именно по данному значению.

экспертов, насчитывающие до двух десятков человек, имевших не только академическое образование в области психологии и профессиоведения, но и опыт практической работы по профориентационному консультированию.

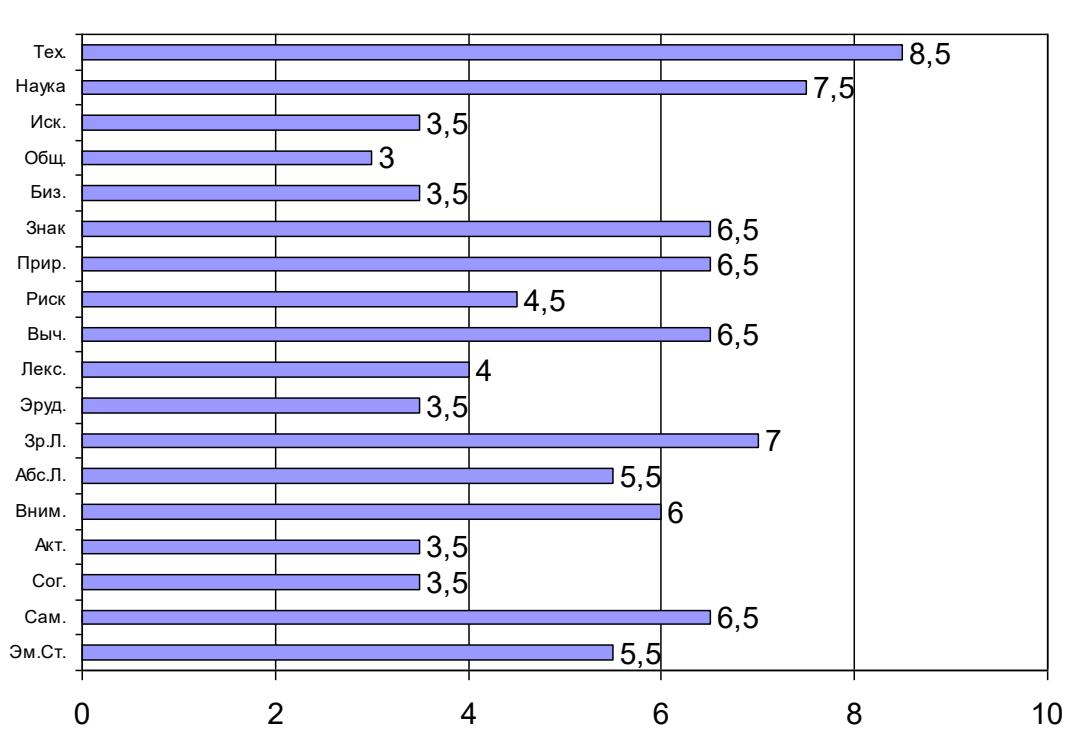
Примеры профилей некоторых специальностей приведены далее.



Журналист



Инженер-химик



В заключение стоит отметить важность правильного использования и интерпретации полученных результатов тестирования. Как и любая другая многофакторная методика, «Профориентатор» требует экспертного использования. Именно опытный психолог-профконсультант может создать для клиента из разрозненных показателей по отдельным шкалам целостную картину ситуации, комплексный портрет испытуемого, обнаружить в профиле противоречия и артефакты и уточнить наличие обнаруженных качеств в рамках постдиагностической беседы с клиентом.

Список литературы:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психоdiagностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психоdiagностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 351 с.: ил.
4. Гречов А.Г. Выбираем профессию: Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2005. – 217 с.: ил.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 1999.
6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика. М.; Екатеринбург, 2004.
7. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования / Науч. ред. Э.Ф. Зеер. М.; Воронеж, 2003. – 256 с.
8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1990.
10. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 1996.
12. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
13. Основы психоdiagностики / Под ред. А.Г. Шмелева. – М.; Ростов н/Д., 1996.
14. Носс И.Н. Руководство по психоdiagностике. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 688 с.
15. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.; Воронеж, 1996.
16. Райгородский Д.Я. Практическая психоdiagностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 672 с.
17. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.: ил.
18. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003. – 80 с.: ил.
19. Серебряков А.Г., Кононова В.Н., Алтухов В.В., Иванова О.Н., Шмелев А.Г. Прогностическая валидность психоdiagностической методики «Профориентатор» (по материалам отсроченного анкетирования) – статья в печати
20. Собчик Л.Н. Психоdiagностика в профориентации и кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002. – 72 с.

21. Теория и практика профориентации и профконсультирования. – Вып. 1: Психодиагностические методики в профориентационной работе / Под ред. В.В. Спасенникова. – Калуга, 1994.
22. Теория и практика профориентации и профконсультирования. – Вып. 2: Профессиональная диагностика. Составление психограмм деятельности специалистов / Под ред. В.В. Спасенникова. – Калуга, 1996.
23. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. – М., 1993.
24. Шмелев А.Г., Гольдберг Л.Р. Межкультурные исследования лексики личностных черт: «большая пятерка» факторов в английском и русском языках // Психологический журнал. 1993. № 4.
25. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002.

Серебряков А.Г., Кононова В.Н., Алтухов В.В. и др. Прогностическая валидность психодиагностической методики «Профориентатор» // Вопр. психологии. 2010. No 1. С. 115—127.

Прогностическая валидность психодиагностической методики «Профориентатор» (по материалам отсроченного анкетирования)

Серебряков А.Г., Кононова В.Н., Алтухов В.В., Иванова О.Н., Шмелев А.Г.

Предыстория и краткое описание методики

Психологическая компьютеризированная методика «Профориентатор» разработана коллективом научных сотрудников под руководством профессора А.Г.Шмелева. Первоначальный вариант компьютерной программы-методики под названием «Тест профессиональных склонностей» был разработан еще в системе тестирования MAINTEST-DOS в 1997 году (программа MAINTEST разработана А.Г.Шмелевым - см. Shmelyov. 1996). В соответствии с решением Ученого совета Московского Государственного Университета им. М.В.Ломоносова об открытии центра профориентационного и психологического тестирования, цель методики была сформулирована ясно и очень конкретно: спрогнозировать, насколько подходит или не подходит вчерашнему школьнику та или иная профессия согласно перечню из 16-ти факультетов МГУ. С того времени методика видоизменилась, хотя принципы построения методики остались прежними - гетерогенный тест с заданиями на выбор ответа, раздельным контролем времени по субтестам на способности и автоматизированным ранжированием профилей профессии по близости к профилю тестируемого. История разработки и подробное описание данного теста опубликовано в отдельной статье (Иванова, Одинцова, 2006).

Дата выпуска версии программы-методики для ОС Windows, разработанной О.Н.Кононовым, под названием «Профориентатор» - 16 июля 2002 года. Расширились задачи, которые обслуживает методика, расширился перечень рекомендуемых направлений профессионального образования. В 2003 году компьютерный диагностический комплекс «Профориентатор» получил официальное признание на уровне Министерства Образования Российской Федерации¹⁵.

Современная версия «Профориентатор» состоит из трех больших блоков тестовых заданий: на структуру интересов (восемь шкал), способностей (семь шкал) и личности (четыре шкалы).

Результаты тестирования включают:

- 1) шкальный профиль – с баллами в столбах по каждой шкале;
- 2) словесные интерпретации, подробно по каждой шкале;

¹⁵ Современная методика «Профориентатор» получила в 2008 году Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, за № 2008612055 (авторы: Шмелев А.Г., Серебряков А.Г., Рыхлевская Е.И., Иванова О.Н., Кононов О.Н.), выданное Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

3) списки наиболее подходящих тестируемому профессий, по каждому блоку и с учетом всех блоков (на основании степени сходства полученного профиля с полученными экспертным путем идеальными профилями успешных представителей более 90 профессий);

4) рекомендованные школьнику развивающие тренинги;

5) профиль рекомендуемого тестируемому дальнейшего профильного обучения (на шестилучевой диаграмме-мишени, в стенах, на основании показателей интегральных S-шкал). Подробное описание направлений профильного обучения и примеры конкретных профессий описаны ниже.

При этом научная лаборатория, возглавляемая А.Г.Шмелевым, постоянно контролировала психометрические свойства данного теста, такие как надежность, внутренняя валидность, репрезентативность.

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТЕСТА

Репрезентативность Комплекс стандартизирован на выборке подростков от 13 до 18 лет, прошедших профориентационную консультацию на факультете психологии МГУ и в Центре тестирования и развития "Гуманитарные Технологии". Расчет норм для версии "ПРОФОРИЕНТАТОР-4.2" проведен на выборке около 1000 испытуемых (клиенты Московского Центра).

Нормы для Москвы и регионов разные. Для региональных центров используются нормы, рассчитанные более чем на 1000 протоколов испытуемых из различных регионов России. Нормы для разных возрастов тоже отличаются, в каждой возрастной группе по несколько сотен человек.

Надежность-согласованность (коэф. Альфа Кронбаха) Данный коэффициент представляет собой оценку надежности, базирующуюся на гомогенности шкалы или сумме корреляций между ответами испытуемых на вопросы внутри одной и той же тестовой формы.

Шкала теста	Коэффициент
Техника	0,78
Наука	0,71
Искусство	0,83
Общение	0,77
Бизнес	0,63
Знак	0,6
Природа	0,72
Риск	0,76
Вычисления	0,55
Лексика	0,55
Эрудиция	0,56
Зрительная логика	0,48
Абстрактная логика	0,57
Внимание	0,52
Активность	0,71
Согласие	0,62
Самоконтроль	0,71
Эмоциональная стабильность	0,71

Внутренняя валидность Внутренняя валидность тестовых шкал устанавливалась с помощью конфирматорного факторного анализа: ключи присваивались только тем пунктам, которые дают значимые и интерпретируемые корреляции с суммарными баллами по заранее заданным субшкалам теста. Все ключевые пункты теста значимо коррелируют со «своими» шкалами со средним коэффициентом корреляции равным 0,31. Показатели внутренней валидности теста:

Шкала теста	Среднее значение корреляции вопросов со шкалой
Техника	0,45
Наука	0,36
Искусство	0,47
Общение	0,41
Бизнес	0,29
Знак	0,26
Природа	0,37
Риск	0,40
Вычисления	0,21
Лексика	0,21
Эрудиция	0,22
Зрит.логика	0,19
Абс.логика	0,22
Внимание	0,22
Активность	0,33
Согласие	0,28
Самоконтроль	0,33
Эмоц.стабильность	0,40

При данном объеме выборки (946 испытуемых) значимым на уровне значимости $p>0,001$ является коэффициент корреляции больше 0,11. Следовательно, можно увидеть, что вопросы из всех шкал теста обладают необходимыми параметрами внутренней валидности.

Актуальность изучения прогностической валидности теста

Однако до недавнего времени масштабно и всерьез не изучалась внешняя прогностическая валидность методики «Профориентатор» - этот ключевой показатель практической ценности методики, важнейший вид обоснованности, который указывает на пригодность психодиагностической методики для выдвижения прогноза. Отчасти это объясняется спецификой самого качества прогностической валидности (Predictive validity). Дело в том, что она определяется по внешнему критерию, информация по которому собирается не сразу при проведении психодиагностического тестирования, а спустя некоторое время. В нашем случае для оценки прогностической валидности важно было подождать несколько лет, чтобы прошедшие тестирование вчерашние школьники уже стали студентами вузов.

В недавнее время к исследованию прогностической валидности «Профориентатора» позволил приступить накопленный богатый материал диагностики и консультирования школьников: только в Московском Центре (а в стране сейчас действует 200 центров, использующих данную методику) за последние 10 лет более 20 тысяч школьников получили

профессиональную помочь при выборе специальности, вуза, с использованием результатов компьютеризированного теста «Профориентатор».

Пришло время проанализировать ценность данной методики с точки зрения практической цели прогнозирования будущего реального профессионального выбора, субъективной удовлетворенности и объективной успешности обучения в вузе по определенному направлению.

Процедура исследования

Из общего массива 12000 записей (по базе клиентов профориентации Московского центра за 4 года) были отобраны для телефонного опроса более 1500 бывших старшеклассников с сохранившимися контактными телефонами и протоколами тестирования за 2005-2006 гг. По специально разработанной анкете было организовано телефонное интервью, которым были охвачены более 500 человек.

Затем были отфильтрованы и закодированы для статистики материалы, удовлетворяющие всем условиям: в выборку были включены испытуемые, если ФИО, возраст и дата тестирования школьника в протоколе тестирования и в компьютерной базе телефонных данных полностью совпадают; человек в настоящий момент учится в вузе; интервьюер получил четкие ответы на все вопросы анкеты. Так были отобраны 457 случаев.

Для дальнейшего статистического анализа была создана специальная компьютерная программа перевода тестовых баллов шкал из старых протоколов в показатели S-шкал. Напомним, что S-шкалы - это вторичные (secondary) интегральные шкалы по направлениям профильного обучения, появившиеся лишь в последней версии методики «Профориентатор».

Направления профильного обучения (S-шкалы)

1. Физико-математическое направление: предполагает у школьников выраженный интерес и способности к прикладной математике, инженерным профессиям, в сфере информационных технологий - к «харду». Типичные профессии: инженер-механик, инженер-физик, архитектор, инженер-специалист по низким температурам.
2. Социально-экономическое направление: связано с выраженным интересом старшеклассников к общественной сфере – к экономике, праву, менеджменту, социологии. Типичные профессии: экономист-аналитик, юрист, маркетолог, менеджер организации, биржевик, трейдер.
3. Естественно-научное направление: круг профессий, предлагающих деятельность, связанную с природными качествами и объектами – в области химической промышленности, медицины, биологии, геологии, географии. Типичные профессии: эколог, стоматолог, педиатр, специалист по генетике, специалист контроля качества химических соединений, ландшафтный дизайнер.
4. Лингвистическое направление: круг профессий для активных гуманитариев с практической направленностью и, как правило, с отличным владением иностранными языками, а именно: журналист, переводчик, специалист по регионоведению, специалист по связям с общественностью, менеджер по сервису и туризму.
5. Технологическое направление: круг профессий для тех, кто предпочитает иметь дело с теоретической математикой, с виртуальными объектами, с документами, интересуется информационными технологиями (софтом). Типичные профессии: программист, дизайнер, экономист-математик, секретарь, делопроизводитель, инженер-технолог, инженер микросистемной техники, специалист по прикладной информатике.

6. Гуманитарное направление: сфера деятельности академических гуманитариев – филология, философия, искусствоведение, культурология, история. Типичные профессии: психолог, преподаватель, искусствовед, редактор, актер, художник-график.

Для формализовано-количественного анализа результатов по материалам телефонного интервью была реализована определенная схема контент-анализа – проведена экспертная оценка-категоризация так называемых «жизненных выборов»: эксперты классифицировали каждый сделанный нашими клиентами выбор вуза и специальности в рамках указанных выше шести профильных направлений обучения. То есть, каждый выбор был отнесен к одной (либо двум) из шести категорий¹⁶. Затем были сопоставлены результаты тестирования и материалы анкетирования, с применением методов математической статистики и, в частности, частотно-непараметрического анализа матриц сопряженности для крайних групп.

Для анализа были поставлены следующие вопросы:

- Насколько удачно показатели по тесту «Профориентатор» прогнозируют реальный индивидуальный выбор профессии (по направлениям или с точностью до S-шкал)?
- Каков процент совпадения между рекомендуемыми профессиями (по результатам тестирования школьников) и их отсроченным реальным выбором профессии, специальности?
- Каковы уровни удовлетворенности нынешних студентов, последовавших и не последовавших рекомендациям, сделанным в центре профориентации по результатам тестирования?
- Каков процент соответствия на уровне S-шкал между результатами тестирования и «жизненным выбором» в подгруппе лиц, крайне недовольных своим выбором?
- Насколько отличаются исходные тестовые баллы тех, кто в итоге выбрал рекомендованное ему направление профессионального обучения, и тех, кто НЕ выбрал профессию, специальность в данном направлении?
- Отличаются ли по уровню успеваемости в профильном вузе тестируемые с крайними тестовыми баллами по соответствующей S-шкале?

Основные результаты исследования

На выборке 457 человек процент соответствия жизненного выбора рекомендациям психолога-профконсультанта на основании результатов компьютерного профориентационного тестирования оказался равным 63 %. Уже этот простой показатель иллюстрирует прогностичность тестирования. На диаграмме 1 наглядно показана разница вероятности успешного выбора профессии с учетом результатов теста «Профориентатор» либо в случайном порядке, «методом проб и ошибок».

¹⁶ Речь идет о вузах смешанного направления. Например, студент учится в Российском государственном гуманитарном университете, на факультете технотронных архивов и документов, по специальности «аудиовизуальные коммуникации». Данная специальность связана с фотографией и монтажом аудио- и видеоматериалов. Соответственно, базовый компонент профильного обучения – технологический, а дополнительный – гуманитарный. Другой студент изучает мировую экономику и политику в Высшей школе экономики, что предполагает также уверенное владение иностранными языками. В данном случае базовое направление обучения – социально-экономическое, а дополнительное – лингвистическое.

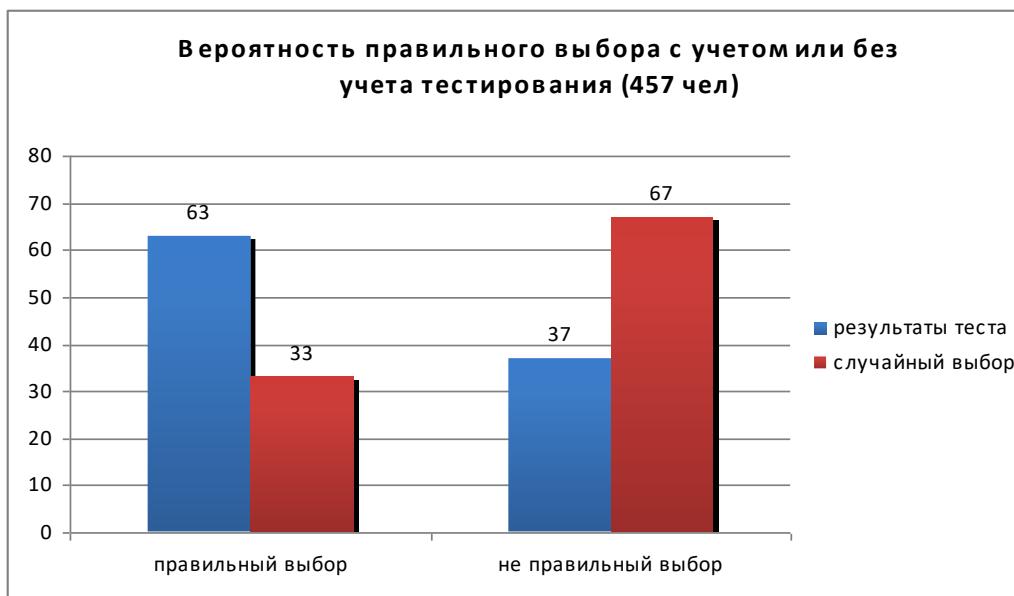


Диаграмма 1. Сравнение вероятности успешного (правильного) выбора профессии с учетом тестирования либо в случайном порядке.

Если не брать в расчет 15 случаев, когда человек сделал случайный или вынужденный выбор (заведомо, в силу жизненных обстоятельств, не последовал рекомендациям и зачастую недоволен), то этот показатель составляет 65%.

В подгруппе с мотивом «по призванию» (когда школьник выбирает то, что лично ему нравится, чем ему интересно заниматься) этот показатель составляет 64,4%¹⁷.

Насколько хорошо оценки по отдельным S-шкалам «Профориентатора», полученные нынешними студентами еще в период школьного обучения, прогнозируют профильное направление реально выбранной ими профессии?

Какова вероятность, что вчерашний школьник успешно овладеет профессией в определенной сфере, в отношении которой он получил тестовый балл выше среднего? Косвенно об успешности можно судить по уровню успеваемости в вузе.

Сразу оговоримся, что направления профильного обучения не охватывают полностью все многообразие существующих профессий (так, по результатам тестирования с помощью методики «Профориентатор» вы не получите данные, свидетельствующие о выдающихся спортивных или музыкальных наклонностях тестируемого – для этого нужны узкоспециальные тесты, а не единый универсальный тест). Тем не менее, данный диагностический комплекс учитывает значимое большинство имеющихся профессий.

Для анализа соотношения тестовых баллов и выбранного впоследствии профильного обучения мы использовали метод крайних групп и Phi-коэффициент корреляции Гилфорда для таблиц сопряженности 2*2.

Также мы очистили данные от заведомо случайных выборов («за меня родители решили», «больше некуда было идти, пошел учиться на психолога», «за компанию с другом»)

¹⁷ Группы мотивов при выборе профессии описаны ниже в настоящей статье. Они были выделены отечественными исследователями еще в дореволюционной России (см. Климов, Носкова, 1992). Авторами лишь добавлена еще одна группа, «вынужденный выбор».

и проанализировали данные по лицам, принимавшим решение более ответственно, с учетом собственных личных интересов, предпочтений, характера.

Проиллюстрируем полученные показатели на примере двух направлений: лингвистического и технологического¹⁸.

Таблица 1. Четырехклеточная таблица для лингвистического направления

итоговый выбор балл по тесту	Выбрал вуз по рекомендованному направлению	Не выбрал соответствующий вуз
высокий балл	39	25
низкий балл	8	45

Для подгруппы (мотив «по призванию», с крайними баллами по четвертой шкале), 117 чел. Процент совпадений рекомендаций и выбора составляет 71,8%.

Phi -коэффициент равен 0,46, что больше критического значения 0,18 (Phi –критическое на уровне ошибки $p<0,05$).

Таблица 2. Четырехклеточная таблица для технологического направления

итоговый выбор балл по тесту	Выбрал вуз по рекомендованному направлению	Не выбрал соответствующий вуз
высокий балл	18	28
низкий балл	14	97

Для подгруппы (мотив «по призванию», с крайними баллами по пятой шкале), 157 чел. Процент совпадений рекомендаций и выбора составляет 73,2%.

Phi -коэффициент равен $0,30 > 0,16$ (Phi –критическое на уровне значимости $p<0,05$).

Существенные для статистического анализа показатели по всем шести направлениям профильного обучения представлены в сводном виде в нижеследующей таблице № 3.

¹⁸ Полностью все данные (по остальным профильным направлениям обучения, а также в сводном виде для всех проанкетированных студентов, независимо от мотивов выбора специальности и вуза) приведены в Приложении.

Таблица 3. Сводная таблица (для лиц с мотивом «по призванию»)

Номер и наименование S-шкалы	Кол-во человек с крайними баллами	процент совпадений	Phi -коэффициент по сравнению с Phi -критическим (при $p < 0,05$)
1. физико-математическое	131	60,3%	0,28 > 0,17
2. социально-экономическое	79	67,1%	0,33 > 0,22
3. естественно-научное	101	53,5%	0,24 > 0,19
4. лингвистическое	117	71,8%	0,46 > 0,18
5. технологическое	157	73,2%	0,30 > 0,16
6. гуманитарное	140	60,7 %	0,29 > 0,17

Исходя из вышеприведенных данных, наибольший процент совпадений обнаружен по 4-й, 5-й, 2-й и 6-й шкалам (лингвистическое, гуманитарное, социально-экономическое и особенно технологическое направление). В меньшей мере отмечен выбор профессии с учетом рекомендаций консультантов-профессиоведов по 1-й и, особенно, по 3-й шкалам. Тем не менее, получены статистически значимые корреляции по каждой интегральной шкале описываемой методики.

Насколько отличаются исходные тестовые баллы тех, кто в итоге выбрал рекомендованное ему направление профессионального обучения, и тех, кто НЕ выбрал профессию, специальность в данном направлении? В таблице № 4 отчетливо выражена тенденция для всех шкал, за исключением 5-ой (технологической): среди поступивших в вуз определенного направления гораздо больше лиц с высоким тестовым баллом по соответствующей S-шкале, чем с низким. Получена разница в 3 - 5 раз! В вузах с технологическим профилем обучения поступили в равном соотношении лица как с высокими, так и с низкими тестовыми баллами по 5-ой S-шкале. Однако, среди тех, кто НЕ выбрал данное направление обучения, все-таки вдвое чаще встречаются лица с низким баллом, чем с высоким.

Таблица 4. Сводная таблица частоты профильных и непрофильных выборов по всем категориям обучения

Шкала (направление)	ВЫБРАЛИ УЧЕБУ В ПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ						НЕ ВЫБРАЛИ УЧЕБУ В ПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ				кол-во лиц с крайними баллами по S-шкале	
	кол-во выбравших данное направление обучения (чел.)	Доля от общего кол-ва поступивших (%)	из них с высоким баллом (чел.)	процент лиц с высоким баллом	из них с низким баллом (чел.)	процент лиц с низким баллом	кол-во не выбравших данное направление обучения (чел.)	процент лиц с высоким баллом	кол-во с низким баллом (чел.)	процент лиц с низким баллом		
1. физико-математическое	70	10	33	47,14	12	17,14	385	84	21,56	80	20,78	208
2. социально-экономическое	241	35	61	25,31	15	6,22	214	33	15,42	21	9,81	130
3. естественно-научное	45	6,6	18	40,00	4	8,89	410	67	16,34	59	14,39	148
4. лингвистическое	119	17,3	41	34,45	10	8,40	336	26	7,74	59	17,56	136
5. технологическое	108	15,7	27	25,00	24	22,22	347	46	13,26	87	25,07	184
6. гуманитарное	103	15	39	38,83	10	9,71	352	74	21,02	101	28,69	225
			219	75			330		407			

Для последней строки данной таблицы, в свою очередь, можно построить следующую четырехклеточную матрицу сопряженности:

	Выбор	Не выбор	
Высокий балл	219	330	
Низкий балл	75	407	

Phi -коэффициент равен $0,27 > 0,06$ (Phi –критическое на уровне значимости $p < 0,05$ при $n = 1031$).

Совпадение рекомендации и «профильности выбора» по тесту в целом выявлено в 60,7 % случаев. Таким образом, по тесту в целом обнаружена статистически значимая корреляция между уровнем тестового балла и выбором (либо отсутствием выбора) соответствующего профильного образования.

Как следует из таблицы № 4, среди лиц с высоким баллом по S-шкале, в среднем из каждого десяти человек четверо выбрали вуз соответствующего профиля, а шестеро – нет. И тому много причин: ведь на принятие решения о выборе вуза влияет множество факторов, помимо учета результатов тестирования (пять групп этих факторов перечислены и описаны ниже). Здесь стоит упомянуть хотя бы влияние модных тенденций: с большим перевесом лидирует выбор профессий социально-экономического направления (менеджеры, экономисты,

т.п.), тогда как выбор профессий физико-математического направления и, особенно, естественно-научного, происходит гораздо реже. Эти тенденции отражены на диаграмме 2.

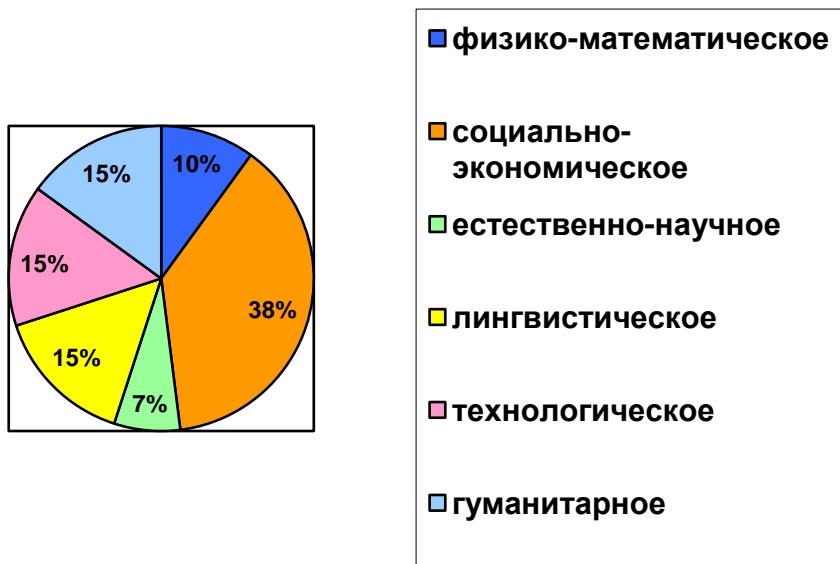


Диаграмма 2. Распределение абитуриентов по выбранным направлениям обучения (на примере 500 человек, прошедших профориентационное тестирование в московском Центре)

Однако, что примечательно: среди лиц с низким баллом по какой-либо S-шкале, из каждого десяти человек только двое выбрали вуз соответствующего этой шкале профиля, а восемь (подавляющее большинство) – нет.

Особого внимания заслуживает проведенный нами анализ соответствия между исходным профилем по результатам тестирования и самоотчетом в ходе телефонного интервью. Этот анализ показал, что оценки самих молодых людей, данные ими в ходе телефонного интервью, вовсе не всегда совпадали с объективными результатами по тесту и выданными им рекомендациями. Немало людей точно не помнят, что им было рекомендовано несколько лет тому назад. Порой клиенты просто вспоминают отдельные варианты профессий, то, что было неожиданно, поразило их на консультации, причем эти варианты могут быть лишены оснований... Парадоксы памяти!

Рассмотрим отдельные яркие случаи. Так, девушка С. учится в Школе бортпроводников при Институте гражданской авиации и довольна (по оценкам экспертов, это 4-я и 3-я S-шкалы). Считает, что не последовала рекомендациям (по результатам тестирования, доминировали 4-я и 2-я шкалы). Вспоминает, что у нее обнаружили выраженную стрессоустойчивость, «а профессии предложили смешные: врач на скорой помощи, менеджер». Стоило поднять ее протокол тестирования, чтобы обнаружить в списке предложенных профессий... стюардессу (с коэффициентом сходства 0,75 по блоку «интересы», с коэффициентом 0,40 по всем блокам).

Юноша Н. смутно припоминает, что ему «рекомендовали что-то гуманитарное» (по результатам тестирования, доминировали 1-я и 5-я шкалы). Н. учится в железнодорожном колледже на машиниста электропоезда, и его все устраивает. Не удивительно, ведь это физико-математическое направление (иными словами, 1-я S-шкала).

А девушка Д. и вовсе запуталась. По воспоминаниям, ей рекомендовали общение с людьми. По результатам тестирования, в ее профиле доминировали 4-я и 2-я S-шкалы, при этом в блоке «интересы» шкала «общение» выражена ниже среднего уровня! Равно как и шкала

«активность», минимальный показатель в блоке «личность», – на уровне 2,9 стеч (!). В письменной словесной интерпретации клиентке Д. было указано следующее: «Вы не очень общительны, предпочитаете уединение активному взаимодействию с людьми... способны работать в условиях отсутствия общения вообще». Тем не менее, Д. учится на 4-м курсе в РМА туризма, на факультете менеджмента и туризма, как сама захотела. Признается, что в настоящий период ей категорически не нравится выбранная профессия, ... «поскольку требуется много общения».

Жизнь существенно, а порой кардинально отличается от условий идеального эксперимента. Поэтому при анализе соответствия рекомендациям реального итогового выбора совершенно необходимо учитывать ряд важнейших факторов, также оказывающих существенное влияние на принятие решения старшеклассником. В первую очередь – мотивы; а также реальный спрос на специалистов данной профессии на рынке труда и др.

Мотивы при выборе профессии, вуза и удовлетворенность

Среди мотивов, действующих на школьника при принятии жизненно важного итогового решения по выбору будущей профессии, мы выделяем 5 подгрупп:

- 1) по призванию. В таких случаях в ответ на вопрос о причине выбора специальности говорят «интересно», «нравится», «душа всегда к этому лежала», причем порой школьник делает такой выбор даже вопреки советам родственников, консультанта;
- 2) по расчету («прибыльность, перспективность, востребованность», «популярность» либо «основательность, серьезность, солидность» профессии. Доступность конкретного варианта для данного человека. Иногда всплывает также географический элемент - «рядом с домом», или «наличие общежития»);
- 3) согласно семейным традициям (по совету родителей, по стопам родителя или близкого взрослого человека, случаи династий);
- 4) случайно («так получилось», выбор заодно с другом, либо «не решился на что-то серьезное»);
- 5) вынужденно («просто по баллам проходил только туда», или «все остальные варианты не подходят – остался только этот», «давно хотел в определенный вуз на конкретный факультет, но из-за конкурса решил поступить в этот же вуз на «соседний» факультет»).

Как следует из таблицы № 5, больше половины старшеклассников, выбирая профессию, в той или иной мере учитывают фактор «по призванию» (53%). Принимая решение о будущей специальности, большинство из них (62%) учитывали также рекомендации психологов Центра, основанные на результатах тестирования по методике «Профориентатор». В итоге подавляющее большинство из них (91%) в настоящее время довольны своим выбором.

По контрасту, школьники, которые выбирали профессию под давлением жизненных обстоятельств (в силу трагических событий), вынужденно (поступили в желанный вуз, но не на тот факультет, о котором мечтали) либо случайно, «методом проб и ошибок», крайне редко следовали рекомендациям психологов-профессионистов. В итоге доля довольных своим выбором в этой группе студентов гораздо ниже и составляет 64 %.

Таблица 5. Зависимость удовлетворенности учебой от мотива при выборе профессии

Группы мотивов	Доля от всего массива опрошенных (%)	Сколько из них последовали рекомендациям (%)	Процент довольных своим выбором по группе с данным мотивом (%)
По призванию	53	62	91
По расчету, по традиции	34	61	79
Случайно, вынужденно	13	11	64

Теперь рассмотрим удовлетворенность студентов с учетом выбранного ими профильного обучения.

Как следует из нижеприведенной таблицы № 6, почти по всем направлениям подавляющее большинство студентов в настоящее время довольны тем, где и на кого они учатся. В частности, для студентов вузов физико-математического направления это верно в 72 % случаев, технологического и лингвистического – в 80 %, гуманитарного – 87 %, а для естественнонаучного – и вовсе 100% (!). Это верно как для лиц с высоким, так и с низким тестовым баллом. Эту тенденцию можно интерпретировать как своеобразный эффект «студенческой эйфории», то есть, скорее удовлетворенностью «студенческим этапом в жизни», чем собственно выбранной профессией.

На этом фоне разительный контраст получен у студентов вузов социально-экономического профиля. Больше половины этих студентов (57,1%) не совсем удовлетворены учебой в вузе, особенно это характерно для подгруппы студентов с исходным высоким тестовым баллом по соответствующей S-шкале (!?). Впрочем, это ожидаемый эффект, если вспомнить, что данное «модное и перспективное» направление обучения предпочли выбрать слишком много ребят, зачастую независимо от их реальных индивидуальных склонностей и способностей.

Таблица 6. Удовлетворенность учебой в вузе студентов с крайними тестовыми баллами по S-шкалам

физико-математическое		доволен	нет
направление	высокий балл	24	9
	низкий балл	10	2
социально-экономическое		доволен	нет
	высокий балл	23	38
	низкий балл	10	5
естественно-научное		доволен	нет
	высокий балл	18	0
	низкий балл	4	0

лингвистическое		доволен	нет
	высокий балл	46	11
	низкий балл	10	1
технологическое		доволен	нет
	высокий балл	22	5
	низкий балл	21	3
гуманитарное		доволен	нет
	высокий балл	33	6
	низкий балл	10	0

Показателен с этой точки зрения случай юноши М. (и это не единичный случай). Сперва М. выбрал вуз вопреки результатам тестирования. Ему было рекомендовано дальнейшее обучение по физико-математическому либо естественнонаучному направлению (в профиле доминируют 1-я и 3-я S-шкалы). Он поступил на лингвиста (4-я S-шкала, это направление не рекомендовано), отучился год, разочаровался в выбранной профессии и бросил. Сейчас учится на химическом факультете МГУ (3-я S-шкала, согласуется с рекомендацией). Нравится, «хотя учиться сложно».

Рассмотрим еще несколько случаев, когда наши клиенты не последовали рекомендациям.

Девушка А. (в профиле доминируют 1-я и 23-я S-шкалы) успела поучиться в двух вузах: на детского психолога (6-я шкала, не рекомендуется) и в горной академии (3-я шкала, не рекомендуется). Не понравилось, оба вуза бросила.

Девушка В. (в профиле доминируют 6-я и 3-я S-шкалы) поступила в Российский новый университет на специальность PR-менеджер (по экспертным оценкам, это 4-я и 2-я S-шкалы). Заканчивая 3-й курс, не совсем довольна своим выбором, планирует «пойти преподавателем языков и литературы» (6-я шкала, что и было рекомендовано в первую очередь).

Анализ случаев категорического недовольства выбранной профессией

Проведенный анализ случаев крайнего недовольства студентов своим выбором профессии показал, что при сличении тестовых результатов и «жизненного выбора» на уровне сопоставления S-шкал в 68,75% случаев подмножество S-шкал рекомендованных направлений обучения и подмножество S-шкал выбранной профессии не пересекаются даже частично. Иными словами, на практике это означает следующее: если человек крайне не доволен выбранной профессией, в 70 % случаев причина в том, что он занялся такой профессиональной деятельностью, которая ему по результатам теста была не рекомендована либо даже противопоказана.

Прогноз успеваемости в вузе

Рассмотрим распределение усредненных оценок успеваемости в школе и после поступления в вуз у школьников из крайних групп по результатам тестирования.

В ячейках приведенной ниже таблицы № 7 наглядно видно, что максимально выраженное отличие между уровнем успеваемости в подгруппах с низким и с высоким тестовым баллом выявлено у студентов, обучающихся на гуманитарных специальностях.

Таблица 7. В клетках таблицы указаны средние арифметические значения успеваемости по группам, приведенные к традиционной 5-тибалльной системе оценок

TEST учеба в вузе	физ.-мат.		соц.-эк.		естеств.		лингв.		технол.		гуманитарн.	
	было	есть	было	есть	было	есть	было	есть	было	есть	было	есть
высокий балл по шкале	3,33	2,88	3,50	3,78	3,60	3,48	3,68	3,83	3,80	3,60	3,90	3,98
низкий балл по шкале	3,54	2,71	3,33	3,50	4,38	3,75	3,63	3,88	3,55	3,55	2,75	3,50
	школа	вуз	школа	вуз	школа	вуз	школа	вуз	школа	вуз	школа	вуз
Абсолют- ная разница баллов	-0,21	0,17	0,18	0,28	-0,78	0,28	0,05	0,05	0,25	0,05	1,15	0,48
динамика оценок в группе с высоким тестовым баллом	-0,45		0,28		-0,13		0,15		-0,20		0,07	
динамика оценок в группе с низким тестовым баллом	-0,83		0,18		-0,63		0,25		0,00		0,75	

При этом, несмотря на общую для всех студентов-гуманитариев тенденцию к улучшению оценок, средний уровень успеваемости в вузе у лиц с низким баллом по шкале продолжает заметно уступать уровню успеваемости ребят, еще в школьные годы получивших высокий тестовый балл по шестой S-шкале методики «Профориентатор».

У студентов, обучающихся в вузах социально-экономического профиля, также отмечен рост уровня успеваемости по сравнению со школьным, причем этот рост выражен сильнее в подгруппе с высоким тестовым баллом (как и должно быть).

Для студентов вузов физико-математического и естественнонаучного профилей, напротив, выявлена тенденция снижения уровня успеваемости по сравнению с их прежними школьными успехами, во всех подгруппах. При этом наиболее сильное падение наблюдается в подгруппах с низким тестовым баллом (что и следовало ожидать).

В подгруппах лиц с лингвистическим направлением обучения разница между уровнем успеваемости тех, кто получил высокий балл и тех, кто получил низкий балл по соответствующей S-шкале, несущественна. При этом по сравнению со школьными успехами уровень успеваемости в среднем несколько подрос (парадоксальный результат, но изменения слишком малы, чтобы утверждать наличие закономерности).

В подгруппах технологического профиля существовавшая в школьные годы значимая разница в уровне успеваемости между подгруппами с высоким и с низким тестовым баллом во время обучения в вузе практически нивелировалась.

По всей видимости, тестовые баллы по шкалам лингвистического и технологического профиля просто не работают на прогнозирование успешности обучения в вузах с соответствующей специализацией.

Итак, показатели по первой и шестой S-шкалам теста «Профориентатор» (физико-математическое и гуманитарное направление) позволяют наилучшим образом прогнозировать у тестируемых старшеклассников уровень успеваемости в случае учебы в соответствующем профильном вузе. Строго говоря, данные результаты подтвердили наши ожидания: тест профориентации не является инструментом прогнозирования будущей успеваемости учащегося, ибо перед ним стоит задача выбора направления и он включает слишком мало специфических тестовых заданий для прогноза успешности освоения знаний по тому или иному выбранному направлению. Для этого должны использоваться соответствующие тесты специальных способностей, так чтобы в течение часового сеанса предъявлялись задания не на 6 разных направлений, а лишь на одно избранное.

Теперь несколько слов о субъективных отсроченных оценках, данных клиентами самому тесту и соответствующей консультативной услуге. На основании ответов бывших старшеклассников, спустя 3-4 года большинство из них подтверждают, что в свое время консультация по профориентации с использованием теста «Профориентатор» им действительно помогла, в большей или меньшей мере (369 случаев, что составляет 80%). При этом позитивное отношение к данной услуге (хорошее и очень хорошее) сохранилось у подавляющего большинства опрошенных (423 случая, что составляет 94,75% клиентов, принявших участие в отсроченном телефонном интервью). Эти цифры свидетельствуют о наличии серьезного кредита доверия тестируемых к результатам теста «Профориентатор».

Следует подчеркнуть, что помимо контроля над качеством психоdiagностического инструмента, в Центре уделяется также особое внимание этапу профориентационной консультации, которую проводят тщательно подготовленные специалисты-профессиоведы. Это, несомненно, повышает качество рекомендаций, ибо гарантирует индивидуальный подход к каждому старшекласснику.

Заключение

Авторами статьи было проведено лонгитюдное (мониторинговое) исследование судьбы вчерашних старшеклассников, прошедших профориентационное тестирование 3-4 года тому назад и в настоящий период получающих высшее профессиональное образование. Были получены результаты, подтверждающие статистически значимые связи между данными тестирования и совершенным реальным выбором направления обучения, а также уровнем удовлетворенности студентов. Эти данные подтверждают внешнюю валидность компьютеризированной тестовой методики «Профориентатор».

Итак, нами получено, что фактически в двух случаях из трех люди учатся по профессиям, которые им были рекомендованы и по результатам прохождения теста «Профориентатор». Все 6 профильных направлений обучения (S-шкалы теста) обладают необходимыми параметрами прогностичности (т.е. если по результатам тестирования человеку было порекомендовано какое-либо направление обучения, то вероятность того, что оно ему подойдет, достаточно высока). В случае крайнего недовольства выбранной профессией, чаще всего (в 70% случаев) причина кроется в выборе не рекомендованного (или даже противопоказанного тестируемому) направления обучения.

Но на полученных результатах наши исследовательские планы не заканчиваются. Так, в ближайших планах научно-методического отдела Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» - проведение масштабного он-лайн ретеста по методике «Профориентатор», сопоставление прежних и текущих результатов тестирования нынешних студентов.

Список литературы

1. Анастази А. Психологическое тестирование. В 2-х т. / Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. М., 1982
2. Алтухов В.В., Иванова О.Н., Орлова Е.А, Серебряков А.Г. Инновационные психодиагностические технологии как системный элемент организации профориентационной работы // справочник «Организационно-методическое обеспечение деятельности психологической службы в учреждениях среднего профессионального образования». Научно-методическое пособие, СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. с. 64-96.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента (пер. с англ.) – М: МГУ, 1982.
4. Иванова О.Н., Одинцова В.В. Комплекс тестирования «Профориентатор»: психометрические и прагматические свойства теста // Психологическая диагностика. 2006. № 2. с. 41-69.
5. О профориентационной работе в Центре тестирования и развития (интервью с Ивановой О.Н.) // Психологическая диагностика. 2006. № 2. с. 17-23.
6. Кающийся энциклопедист. 1890.
7. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. Идеи подбора – «приискания» - работы, профессии для человека. 1992.
8. Психология. Словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского/ – М.: Политиздат, 1990. с.47-48
9. Собчик Л.Н. Управление персоналом и психодиагностика. Практическое руководство – М.: Компания Боргес, 2008. с.16
10. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. / Глава IV. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств. – М.: ИПП-ИСП, 2000. с. 281-308.
11. Шмелев А.Г. Психометрические основы психодиагностики //сб. Общая психодиагностика под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. Глава 3 // – М.:МГУ, 1987. с. 53-112.
12. Шмелев А.Г., Серебряков А.Г. Психодиагностика в профориентации: принципы инфраструктурного обеспечения компьютеризированного тестирования // Психологическая диагностика. 2006. № 2. с. 4-16.
13. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. / Глава 4. Валидность модельных представлений – СПб.: Речь, 2002. с.107-119, 188-202
14. Shmelyov A.G. TESTAN: An integrated modular system for personality assessment and test development on MS_DOS personal computers. //Behavior Research Methods, Instruments and Computers. 1996, 1. - P. 89-92

Приложение

1. Сводная таблица (для ВСЕХ абитуриентов)

Номер и наименование S-шкалы	Кол-во чел. с крайними баллами	процент совпадений	Phi -коэффициент по сравнению с Phi -критическим (при $p < 0,05$)
1. физико-математическое	209	54,1%	0,18 > 0,14
2. социально-экономическое	130	63,1%	0,21 > 0,17
3. естественно-научное	148	52,0 %	0,21 > 0,16
4. лингвистическое	174	69,5%	0,44 > 0,15
5. технологическое	184	62,0 %	0,17 > 0,14
6. гуманитарное	224	62,5%	0,31 > 0,13

2. Данные по остальным направлениям, кроме уже приведенных в основном тексте, для подгруппы лиц с мотивом «по призванию».

Четырехклеточная таблица для физико-математического направления

итоговый выбор балл по тесту	Выбрал вуз по рекомендованному направлению	Не выбрал соответствующий вуз
высокий балл	20	47
низкий балл	5	59

Для подгруппы (мотив «по призванию», с крайними баллами по первой S-школе), 131 чел.
Процент совпадений рекомендаций и выбора составляет 60,3%.

Phi -коэффициент равен 0,28, что больше критического значения 0,17 на уровне ошибки $p < 0,05$.

Четырехклеточная таблица для социально-экономического направления

итоговый выбор балл по тесту	Выбрал вуз по рекомендованному направлению	Не выбрал соответствующий вуз
высокий балл	36	18
низкий балл	8	17

Для подгруппы (мотив «по призванию», с крайними баллами по второй школе), 79 чел.
Процент совпадений рекомендаций и выбора составляет 67,1%.

Phi -коэффициент равен $0,33 > 0,22$ (Phi -критическое на уровне значимости $p < 0,05$).
Четырехклеточная таблица для естественно-научного направления

итоговый выбор балл по тесту	Выбрал вуз по рекомендованному направлению	Не выбрал соответствующий вуз
высокий балл	12	45
низкий балл	2	42

Для подгруппы (мотив «по призванию», с крайними баллами по третьей шкале), 101 чел.
Процент совпадений рекомендаций и выбора составляет 53,5%.
Phi -коэффициент равен $0,24 > 0,19$ (Phi -критическое на уровне значимости $p < 0,05$).

Четырехклеточная таблица для гуманитарного направления

итоговый выбор балл по тесту	Выбрал вуз по рекомендованному направлению	Не выбрал соответствующий вуз
высокий балл	30	47
низкий балл	8	55

Для подгруппы (мотив «по призванию», с крайними баллами по шестой шкале), 140 чел.
Процент совпадений рекомендаций и выбора составляет 60,7 %.
Phi -коэффициент равен $0,29 > 0,17$ (Phi -критическое на уровне значимости $p < 0,05$).

ИЗ ПРАКТИКИ ПРОФКОНСУЛЬТАНТА: опыт постдиагностической беседы

Предлагаем вашему вниманию интервью с консультантами ЦТР «Гуманитарные Технологии» – Екатериной Лукьяновой и Александром Горбачевым.

Лукьянова Екатерина Олеговна – руководитель отдела профориентации, консультант-эксперт, работает в профориентации с 2002 года, специализируется на работе с родителями и детьми

Горбачев Александр Владимирович – консультант-эксперт, работает в профориентации с 2001 года, в настоящее время в большей степени специализируется на консультировании взрослых

Как известно, в вашем Центре клиент сначала проходит серию тестов, а затем его консультирует психолог. Сколько времени занимает сеанс тестирования и одна консультация с клиентом?

А.Г. – Сеанс занимает от 40 до 60 минут. Одна консультация занимает, как правило, 30-40 минут. Но бывают отдельные случаи, когда консультация длится около часа.

Е.Л. – А иногда и больше, если сложный случай, но это бывает редко.

А.Г. – Вообще, жесткого регламента нет, и если клиент хочет еще более подробно расспросить обо всем консультанта, то мы не отказываем ему в этом.

Есть ли у консультации некая устойчивая структура, этапы? Или беседа – это всегда импровизация?

А.Г. – Структура существует, но она не является жесткой. Конечно, чтобы найти контакт с клиентом, необходимо импровизировать, действовать по ситуации. Но структура все-таки при этом соблюдается.

Е.Л. – В основном консультанты придерживаются следующей схемы: вначале – знакомство с клиентом, сбор первичной информации; затем – подробный рассказ о результатах тестирования; и в конце – подведение итогов, дискуссия о возможных вариантах получения образования и профессиональной подготовки.

А.Г. – Я бы отметил, что на этапе знакомства важно рассказать клиенту о роли консультанта. Она заключается в том, чтобы высказать мнение эксперта об оптимальных, по его мнению, путях развития консультируемого, о его профессиональных склонностях, сообщить об альтернативных вариантах развития, о соответствующих профессиях и особенностях поступления в те или иные учебные заведения.

Насколько консультация связана с результатами теста? Возможны ли отхождения от них?

Е.Л. – В основном консультация строится на основе результатов тестирования, мы используем их как базу.

А.Г. – Консультация – это беседа с психологом-профессиоведом, имеющим на руках результаты тестовой диагностики, которые позволяют ему дополнить или уточнить общую информацию, полученную в процессе общения с консультируемыми. Разумеется, это общение не ограничивается интерпретацией результатов тестирования.

То есть для эффективной работы с клиентом консультанту важно узнать о нем что-то, помимо результатов тестирования?

Е.Л. – Очень важно! Примерно пятьдесят процентов информации, необходимой для анализа, консультант получает именно из беседы.

А.Г. – Живое общение позволяет установить множество фактов, которые невозможно выявить с помощью тестов. Специалист, суммируя тестовую информацию и полученные в процессе собеседования данные, приходит к определенным выводам, которые позволяют сделать прогноз и предложить пути развития консультируемого. Так, например, врач ставит диагноз и определяет подход к лечению больного, используя данные диагностики (температура, давление и т.д.), знакомясь с историей болезни и беседуя с больным.

Какая информация о клиенте наиболее важна для вас?

А.Г. – Для начала очень важно выявить запрос: с какой целью старшеклассники и их родители пришли на консультацию, о чем хотели бы узнать? Нужно определить установки, выяснить, возможно, уже сложившееся мнение консультируемых по поводу будущего выбора. Узнать об особенностях школы и успеваемости. Выявить любимые и нелюбимые предметы. Спросить о хобби.

Расскажите поподробнее о том, как проходит беседа о результатах тестирования.

А.Г. – Рассказывая о результатах тестирования, консультант обязательно должен пояснить, как следует интерпретировать результаты в распечатке результатов, пояснить смысл показателей по шкалам теста и коэффициентов сходства с профилями профессий. Оценив результаты тестирования и собеседования, дать альтернативный прогноз по направлениям профессионального выбора. Дать подробную информацию о соответствующих учебных заведениях, где готовят специалистов в соответствующей профессиональной деятельности. Рекомендовать программы личностного развития по «проблемным зонам» консультируемого, например, тренинг «Внимание – сила», «Свобода общения» и т.д.

Что за люди приходят на тестирование и консультацию в ваш Центр?

А.Г. – На консультацию приходят старшеклассники – ученики 8х-11х классов, студенты и выпускники вузов, взрослые люди. Взрослые и дети тестируются с помощью различных тестовых комплексов, которые учитывают возрастную категорию консультируемых. То есть 8-классники сравниваются с 8-классниками, взрослые со взрослыми и т.д.

Е.Л. – Я бы добавила, что старшеклассники в подавляющем большинстве приходят не одни, а с родителями. Родители имеют высшее образование и предполагают то же самое для своего ребенка. Чаще это учащиеся государственных школ – лицеев, гимназий или обычных районных школ.

С какими запросами и ожиданиями обычно приходят к вам на консультацию?

Е.Л. – Выбор профессии, определение с вузом, выбор общего направления профильного образования, поиск дополнительной информации о вузах и школах.

А.Г. – Родители со школьниками 8-9 класса, как правило, интересуются общим уровнем способностей своих детей, стараются узнать о сильных и слабых сторонах развития своих детей, проявляют заинтересованность в выборе профильного класса или даже техникума. 10-11 класс озабочен выбором вуза. К нам приходят студенты, недовольные своим изначальным выбором и желающие определиться с переходом в другой вуз. Взрослые или ищут работу, или желают сменить имеющуюся, выбирают вуз для получения второго образования.

Какой вопрос наиболее часто задают вам клиенты?

Е.Л. – «Какую выбрать профессию?»

А.Г. – «Как у меня с интеллектом, все плохо, да?» Почему-то многие подозревают, что вот именно их-то интеллект, так сказать, «не задался» и поэтому в их жизни что-то не ладится. Приходится объяснять, что интеллект – это не раз и навсегда врожденная особенность человека, а то, что приобретается им благодаря определенным усилиям. Интеллект необходимо развивать, а для этого надо проявлять активность, волю и настойчивость. Люди думают, что средний интеллект – это плохо, хотя это абсолютно не так, ведь у человека с высоким интеллектом нередко бывают проблемы с общением, с принятием решений и т.д. Необходимо понимать, что на успешность человека влияет не только и не столько интеллект, сколько мотивация и характер. И только относительная гармония этих трех сфер способствует успеху в жизни. Но, стремясь к этой гармонии, человек должен развивать свой интеллект, воспитывать характер и проявлять интерес к различным сферам жизни.

Чем-то отличается консультация взрослых клиентов от консультации детей?

Е.Л. – При консультировании взрослых мы сталкиваемся с гораздо более разнообразными запросами. Это и выбор профессии, и поиск второго высшего образования, и решение проблемы трудоустройства, и определение с конкретной должностью в рамках одной профессии. Желание сменить профессию зачастую связано с общей неуспешностью профессиональной деятельности, заниженной самооценкой и низкой активностью. Эти вопросы также приходится затрагивать на консультации. Взрослые гораздо чаще высказывают желание прийти к нам дополнительно на индивидуальную консультацию по личностным проблемам.

А.Г. – Дело в том, что чем старше становится человек, тем меньше у него времени на то, чтобы начать жизнь заново. Цена ошибки в выборе неизмеримо возрастает, а социальная ответственность оказывает давление гораздо большее, чем на детей. Ведь у взрослых есть дети, пожилые родители, супруги, о которых надо проявлять постоянную заботу здесь и сейчас. Но при этом, для того чтобы иметь материальные ресурсы для проявления этой заботы, надо развиваться самому, учиться, делать карьеру. Поэтому консультация взрослого человека гораздо чаще включает в себя элементы консультативной психотерапии. Психологу надо помочь человеку снять напряжение, поверить в себя и в свои собственные силы, а не ограничиться перечнем альтернативных направлений профессионального развития и списком вузов. В результате консультация может длиться час или даже больше.

Бывали ли такие случаи, когда клиент не хочет говорить о выборе профессии, ему просто нужен собеседник или психолог, который бы помог ему разобраться именно с личными проблемами? Как поступить консультанту в этом случае?

Е.Л. – К сожалению, решение личностных проблем не входит в формат такой консультации. Приходится объяснять, что клиентам нужна совсем другая консультация,

которая будет проводиться в других условиях. Обычно, мы решаем этот вопрос еще на стадии записи на тестирование или беседы с администратором.

А.Г. – Действительно, если психологические проблемы глубоки, то психологу во время консультации не стоит проводить психотерапевтический сеанс. Все равно один сеанс не решит этих проблем. Тогда целесообразней направить человека к психологу, работающему с личностными или семейными проблемами, а не к консультанту по выбору профессии. То есть мы, консультанты Центра «Гуманитарные Технологии», сами стараемся себя ограничивать и не браться за глубинную психотерапию. В нашем случае речь идет именно об ограниченной психотерапевтической поддержке в рамках короткой консультативной встречи.

**Расскажите о вашей работе с детьми, приходящими в Центр тестирования.
Начиная с какого возраста ребенок может пройти профконсультацию?**

А.Г. – Нижний возрастной уровень, на котором тесты проходили статистическую стандартизацию, – это 7-8 класс.

Е.Л. – Наша методика рассчитана на работу со школьниками с 7-го по 11 класс.

Могут ли родители протестированного ребенка присутствовать на беседе с психологом?

А.Г. – Они, как правило, присутствуют.

Е.Л. – Если только ребенок не возражает.

А.Г. – Да, конечно. Но родители чаще всего присутствуют, и, я считаю, это необходимо. Они оплачивают курсы и репетиторов, знают своего ребенка как никто другой, обладают жизненным опытом и оказывают огромное влияние на развитие ребенка. Поэтому одной из задач психолога является настройка родителя и ребенка на решение совместной задачи, образование «мини-команды», у которой гораздо больше шансов достичь общего успеха. Ведь в успехе заинтересован, как правило, и родитель, и ребенок.

Как присутствие родителей сказывается на ходе консультации, ее эффективности?

Е.Л. – Я считаю, коллективная консультация с родителями более эффективна, поскольку решение о выборе профессии и конкретного вуза обычно принимается совместно ребенком и родителями. Консультацию в таком случае мы можем дополнительно использовать как инструмент налаживания позитивного диалога между родителями и ребенком. Часто именно на консультации они впервые начинают вместе обсуждать эти вопросы.

А есть ли какие-то недостатки в присутствии родителей на консультации?

А.Г. – В силу возрастных особенностей старшеклассники нередко конфликтуют с родителями, просто из потребности самоутверждения. Это нормально, но если конфликт заходит слишком далеко, это снижает шансы на успех. Об этом мы тоже говорим с родителями и детьми.

Как быть психологу в такой ситуации?

Е.Л. – Это нештатная ситуация, в таком случае лучше консультацию проводить отдельно с ребенком и потом уделить время для беседы с родителями.

Что делать, если родители привели ребенка через силу и сам он не хочет ни тестироваться, ни разговаривать с психологом?

Е.Л. – Конечно, это осложняет процесс консультирования, но мы стараемся вызвать ребенка на конструктивный диалог. Часто его нежелание тестирования обусловлено внутрисемейными проблемами или страхом перед необходимостью делать ответственный выбор.

А.Г. – Бывают такие случаи, что сразу становится ясно: толку от консультации все равно не будет. Поэтому надо вежливо объяснить родителям и вернуть им деньги. Родителям же нужно постараться объяснить, что им лучше как-то замотивировать своего ребенка, а не тащить его на аркане. Для этого с начала надо наладить с ним отношения, а потом милости просим на консультацию!

Как вы поступаете, если в списке профессий ребенок не видит ни одной привлекательной для себя? Почему такое происходит?

Е.Л. – Скорее это говорит о несформированности интересов или о недостаточной информированности ребенка о различных профессиях. В ходе консультации необходимо это выяснить и рассказать о тех профессиях, которые не понятны.

А.Г. – Я в таких случаях обычно задаю вопрос: а что он знает об этих профессиях? Как правило, знания весьма смутные, и нередко после такого объяснения оказывается, что все не так плохо. Другой вариант – это, например, несовпадение интересов и способностей или черт характера. То есть та самая дисгармония. Допустим, он хочет быть дизайнером, а зрительная логика развита плохо, да и рисовать он не умеет. Тогда в списке сходных профилей по профессиям дизайнера, скорее всего, не будет. В этом случае я, не отказываясь от своих рекомендаций, добавляю «дизайнера» в список альтернатив и объясняю, что надо сделать, чтобы приблизится к «голубой мечте». Ведь даже слона можно научить рисовать, вот только сколько на это уйдет времени?

А вообще, список профессий, выдаваемый компьютером, вовсе не должен совпадать с рекомендациями психолога. Фактически это список для психолога, а не для клиента. Для клиента список альтернатив составляет психолог на основании данных тестирования и собеседования. Весь смысл нашей постдиагностической беседы в том и состоит, чтобы родители не воспринимали компьютерную распечатку как «истину в последней инстанции».

Бывали ли в вашей практике случаи, когда ребенок или родитель категорически не согласен с результатами теста и с тем, какие профессии ему рекомендуются? Почему такое происходит?

А.Г. – Бывали. Но я в этих случаях предпочитаю стоять на своем. Ведь у людей могут быть свои установки, традиции и т.д. Например, один наш коллега из Баку рассказал, что все отцы азербайджанских мальчиков считают своим святым долгом заставить сына получить юридический диплом. И никакие данные тестирования не помогают решить проблему нехватки инженеров, программистов и т.д.

Е.Л. – Возможно, родители не слишком объективно оценивают своего ребенка или в школе, где он учится, систематически завышают или, наоборот, занижают оценки.

А.Г. – Как я уже говорил, психолог дает лишь свои экспертные рекомендации, а не зачитывает приговор. Нельзя заставить людей поступить по-своему. Но если ты профессионал и веришь в то, что говоришь, надо постараться убедить их в справедливости своих доводов. А родители могут с этим считаться или не считаться.

Что делать, если результаты тестирования ребенка по блоку «Способности» оставляют желать лучшего?

А.Г. – Желать лучшего! Главное – это захотеть развивать способности, а для этого надо предпринять некоторые действия: записаться на курсы, нанять репетиторов хотя бы по основным предметам.

Е.Л. – Если ребенок действительно «слабый», то, скорее всего, и он сам, и его родители это знают и для них это не будет сюрпризом. В таком случае мы больше будем ориентироваться на интересы и личностные качества ребенка и обсудим, какие способности необходимо развивать для достижения цели. Такая консультация может дополнительно пристимулировать ребенка более ответственно относиться к учебе.

А.Г. – Если у человека нет патологии, то его способности можно развить даже при большом отставании хотя бы до среднего уровня. Интеллект – это как мышцы. Если человек долго болел и лежал, они ослабли. Но когда приходит пора вставать, надо вставать и делать первые робкие шаги. На следующий день их надо делать больше. И так каждый день до полного восстановления.

Что делать, если на консультации с ребенком родители настойчиво отвечают на все вопросы сами и не дают возможности высказываться ребенку?

Е.Л. – Необходимо конкретно адресовать вопросы ребенку и просить высказываться.

А.Г. – Психолог обязательно должен реагировать на такой момент! Во-первых, надо сразу предупредить родителя, что вопросы будут задаваться и ему, и ребенку. Во-вторых, задавая вопрос ребенку, в ответ на активные попытки родителя вмешаться, надо вежливо, но твердо напомнить родителю о договоренности и повторить, что сейчас хотелось бы услышать ответ ребенка. Вообще профессиональный психолог должен уметь выстраивать диалог в нужном русле и управлять всем ходом беседы. Всех приемов перечислить нельзя, да и нет необходимости.

Как быть с закрытым, неразговорчивым ребенком? Можно ли и нужно ли его как-то разговорить?

А.Г. – Желательно. Надо постараться удивить и заинтересовать его, и тогда хотя бы к концу беседы он «включится».

Е.Л. – Я думаю, в этой ситуации должно проявляться умение психолога-консультанта найти подход к ребенку. С кем-то нужно договариваться, с кем-то наоборот спорить и т.д.

А как быть с очень разговорчивым ребенком, который только говорит и не хочет слушать?

А.Г. – Так же как и с разговорчивым родителем.

Е.Л. – В практике работы психолога-консультанта встречают самые разные случаи, и наша задача – всегда принимать ту манеру разговора, которая наиболее подходит ребенку. Видимо, придется вступать с ним в активную дискуссию.

Вспомните, пожалуйста, самый курьезный случай из вашей практики.

Е.Л. – К нам на консультацию часто приходят родители с двумя детьми, братьями или сестрами. И особенно интересно анализировать результаты тестирования у близнецов. К сожалению, достаточной статистики у нас нет, но мне неоднократно попадались профили близнецов, которые очень точно друг друга дополняли, особенно в способностях и

личностных качествах. Если у одного экстраверсия, то другой, наоборот, интроверт, если один сильнее в вычислениях и слаб в эрудиции, то другой наоборот и т.д.

А.Г. – Помню случай, сидит клиентка с сыном. Говорит оживленно, посмеиваясь: «Ой, мы тут со старшим моим у Вас два года назад были, так смеялись над Вашим прогнозом, так смеялись над этой ерундой....» Вдруг, сменив оживление на строгость и задумчивость: «Но так все и вышло... Теперь вот с младшим бы не промахнуться!»

Как бы вы охарактеризовали свой стиль работы с клиентом?

А.Г. – Клиентоориентированный. Всегда стараюсь помочь. Помочь, но не подстроиться под конъюнктуру.

Е.Л. – Сотрудничество и побуждение к самостоятельному принятию решений.

Что самое сложное в вашей работе?

А.Г. – Разговаривать вечером с домашними после консультирования за день более чем 8 человек.

Е.Л. – Мне трудно не принимать слишком близко к сердцу проблемы клиентов, спокойно относиться к тому, что наша работа реально влияет на судьбы. Это большая ответственность.

Что бы вы пожелали начинающим психологам-профконсультантам?

Е.Л. – Постоянно расширять свой кругозор в вопросах образования и особенностях обучения в различных учебных заведениях.

А.Г. – А я бы пожелал начинающим профконсультантам научиться слышать людей. Не бояться брать на себя ответственность, давать конкретные рекомендации. А самое главное – задать себе вопрос: «А хочу ли я помочь людям?»

Спасибо за интересную беседу!

Интервью провела Е.Орлова.